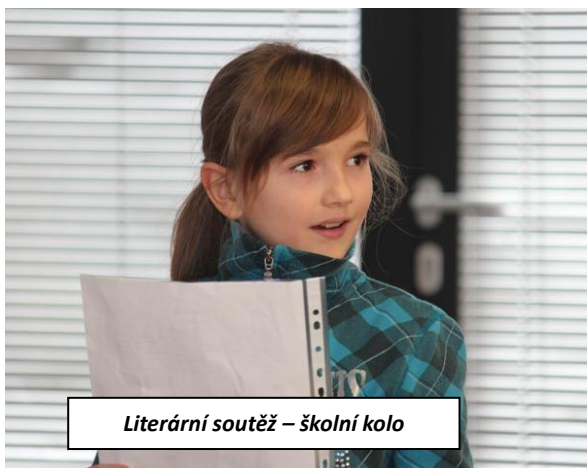




# LISTOPAD 2012 MĚSÍČNÍ ZPRÁVA

INOVOVANÉHO  
PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY  
PRO ŠKOLNÍ ROK 2012 – 2013



**Předkladatel:**  
Ing. Bc. Vít  
Beran,  
ředitel školy

**Pedagogická  
konzultantka:**  
Mgr. Květa  
Krüger



Druhá měsíční zpráva nám přiblíží plnění cílů PPRŠ a dění v listopadu 2012.

Praxi studentů v tomto školním roce přibylo. Z katedry primární pedagogiky se zde vystřídal

několik skupin studentů, praxe probíhaly dále v hodinách dramatické výchovy a v rámci projektu Erasmus působili zahraniční studenti v hodinách anglického jazyka. U ředitele školy se vystřídaly v říjnu a listopadu tři skupiny stážistů – ředitelé a zástupci ředitelů školy. Do školy zavítal na jednodenní návštěvu celý učitelský sbor jedné moskevské školy.

## Přehled některých akcí LISTOPADU – úplné KALENDÁRIUM v příloze MZ

**2. – 4.11.**

**POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU** - kurz typologie osobnosti MBTI - 1 - lektorky: Jiřina Majerová, Šárka Míková - přihlášení

**5.11.**

**VEDENÍ ŠKOLY** - setkání Rady APU - ředitel

**6.11.**

**NÁVŠTĚVA VE ŠKOLE** - Návštěva ruských učitelů - PedFUK - Nataša Mazáčová - hospitace, prohlídka školy, rozhovor s vedením školy

**STUDENTI FAKULT** - Náslechy studentů Pedf UK Jana Kargerová, Jana Stará na I. stupni

**VEDENÍ ŠKOLY** - Příprava projektu Oppa s Otou Potlukou

**7.11.**

**PĚVECKÝ SBOR VĚTRNÍK** - Zkouška sboru v kostele Sv. Jakuba Staršího

**OLYMPIÁDA ČJ** - Soutěž ve vědomostech z ČJ - 8. a 9. tř. – Michal Střítežský

**8.11.**

**TESTOVÁNÍ TIMSS a PIRLS** žáků 6. B

**SETKÁNÍ METODICKÝCH SDRUŽENÍ** - Pracovní setkání MS dle programu - sdílení...

**8. - 9.11.**

**VEDENÍ ŠKOLY** - Projekt Učící se škola - stáž u ředitele školy - Karel Kučera - Slezské gymnázium, Opava

**9.11.**

**POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU** - Třídní hodiny s CEDU – 6. B

**12.11.**

**OLYMPIÁDA DĚ** - Soutěž ve vědomostech z DĚJEPISU - Hana Růžičková

**13.11.**

**TESTOVÁNÍ TIMSS a PIRLS** žáků 6. A

**14.11.**

**OPPA** - příprava projektu - pozváni: Lucie Samlerová, Vít Beran, Ota Potluka, Kateřina Fořtová, Jitka Kopáčová, Olga Králová, Květa Krüger... a všichni, kdo chtějí s projektem pomoci

**ŠKOLSKÁ RADA** - radní, ředitel školy - radnice

**15.11.**

**PEDAGOGICKÁ RADA**- I.Q

**15. – 16.11.**

**VEDENÍ ŠKOLY** - Projekt Učící se škola - KA 4 - stáže - stáž u ředitele školy - Blanka Váňová, Karína Kopecká - ZŠ Vítkov - Komenského

16.11.

**POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU** - TRÍDNICKÉ HODINY s CEDU - 6. A

19.11.

**Volba povolání** - Učíme se jinak - zajišťuje E. Hilčerová - 9. A, 9. B

**CELOŠKOLNÍ PROJEKT - LITERÁRNÍ SOUTĚŽ 1. STUPEŇ**

**STUDENTI FAKULT** - souvislá pedagogická praxe = I. stupeň v termínu 19. - 30.11.

20.11.

**CELOŠKOLNÍ PROJEKT - LITERÁRNÍ SOUTĚŽ 2. STUPEŇ**

**Klinická škola** - setkání na Pedagogické fakultě UK Praha k přípravě projektu Oppa - Pedagogická fakulta - místnost 220.

22.11.

**Volba povolání** - Návštěva veletrhu Schola Pragensis - 8. A, 8. B

**INFORMATIVNÍ ODPOLEDNE**

**PROJEKT 2. C NOVINÁŘSKÁ NOC** - spaní ve škole 2. C – Jana Kozlová

23.11.

**Volba povolání** - Návštěva veletrhu SŠ Schola Pragensis - 9. A, 9. B

26.11.

**Mezinárodní seminář Jak budovat a posilovat roli školy v obci** - Sál Café Práh v areálu Vaňkovka v Brně – prezentace školy a projektu Vít Beran a Kateřina Círová

**STUDENTI FAKULT** - studenti Erasmus Pedf UK Nataša Mazáčová v hodinách Aj

27.11.

**STUDENTI FAKULT** - Pedf UK studenti náslechy Vladka Spilková

**POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU** - příprava spolupráce s Jakubem Švecem - POPR vedení školy

28.11.

**POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU** - jednání ER - PPF GATE

29.11.

**RODIČOVSKÁ KAVÁRNA** pro II. stupeň na téma volba povolání

**POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU - SETKÁNÍ REDAKCÍ** pro zpracování měsíční zprávy - finalizace a odevzdání zprávy řediteli školy vždy poslední den v měsíci.

30.11.

**POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU** - Třídní hodiny s CEDU 6. B

30.11. – 1.12.

**Seminář projektu VZDĚLÁNÍ 21 - ŘÍČANY - HOTEL OÁZA**

## 1 PEDAGOGICKÉ VEDENÍ

### 1.1 Vedení lidí

#### Cíl do školního roku 2014/2015

Vedením lidí je dosažen stav, kdy se jednotliví pedagogové aktivně zapojují do probíhajících změn ve škole a kriticky sebehodnotí své zapojení do těchto změn.





#### Cíl pro školní rok 2012/2013

Vedení školy rozpozná, kdy pro ZMĚNU ve škole použije přístup „vedení lidí“ a kdy „řídící mechanismy“.

**Na vyhodnocování cíle pro školní rok je ještě brzy.** Vedení školy se od počátku roku snaží dodržovat postupy, které ve škole rozvíjí pedagogickou odpovědnost jednotlivých pedagogů. Rozvoj pedagogické odpovědnosti, jasná struktura školy a toho, co se v ní děje, jasné cíle, prostor pro práci ... mají vazbu na přechod od řízení k vedení.

Kapitola 1.1 Vedení lidí a 1.2 Řízení organizace – time management jsou úzce propojené. Plánování, při velikosti naší školy má úzkou vazbu na decentralizaci řízení a přenos odpovědnosti na nižší úroveň řízení. Pro tyto organizační postupy vytváří vedení školy potřebný prostor a zázemí.

**Na čem již nyní rozpoznáváme, že funguje správný přístup při zavádění vedení lidí a demokratického řízení organizace:**

-  jednání metodických sdružení, organizace pedagogických sdílení samotnými pedagogy, pedagogická spolupráce na všech úrovních, organizování „Otevřených hodin“ mentorů ...
-  prostor pro pedagogický rozvoj jednotlivých pedagogů – umožnění studia, vysuplování při projektových aktivitách ... podpora pro realizaci jednotlivých cílů POPRů
-  prostor pro další rozvoj učitelských mentorů – nabídka intenzivní podpory při rozvoji koučovacích dovedností a technik ...
-  spolupráce sborovny při hledání dalších prostředků na podporu žáků s SVP a studijního centra školy ... skupina pedagogů se zapojila do přípravy projektu pro Operační program Praha adaptabilita.

Na druhé straně musel ředitel školy provést zásadní řídicí rozhodnutí o úsporách v oblasti mzdových prostředků. Od listopadu 2012 dochází ke snížení stavu zaměstnanců až o 1,7 úvazku a současně nebudou placeny první hodiny suplování, dojde ke sloučení některých skupin žáků (Tv, Informatika, Dv) a k přeřazení asistentů pedagoga – žáků hrazených z prostředků MHMP z 8. do 5. platové třídy.

**Zodpovědný redaktor**

Vít Beran

## 1.2 Řízení organizace – time management

**Cíl pro školní rok 2012/2013**

**Vytvořit a důsledně dodržovat plánovací systém na všech úrovních.**

Od začátku školního roku dodržuje vedení školy schválený plán školy. První čtvrtky v měsíci jsou vyplněny společnými poradami, prostor mají v měsíci jak jednotlivá MS, tak i redakční rady. Je potřeba však připomenout, že **odpovědnost za plánování třídních akcí a předmětových akcí je na samotných učitelích**. Akce, které jednotliví pedagogové plánují, musí před vyhlášením akce termínově i personálně sladit s plánem školy s vedením školy. Každá akce třídy – předmětu se musí dostat do plánu nejpozději 14 dní před jejím konáním. K tomuto však zatím nedochází ve 100%.


**Zodpovědný redaktor**

Jitka Kopáčová

## 1.3 Kvalita vzdělávání

**Cíl pro školní rok 2012/2013**

**Organizovat vyučovací jednotku tak, aby její výsledek byl v souladu s naplánovaným cílem.**

-  pedagogové mají možnost se průběžně vzdělávat na různých seminářích a kurzech směřujících k cílům projektu

Pedagogové pokračují ve vzdělávání na rozličných kurzech a seminářích, které si zvolili do svých POPRů. Poměrně mnohočetná skupina pedagogů se zúčastnila kurzu MBTI ve dnech 2., 3. a 4. listopadu. Kurz byl veden lektorkami Jiřinou Majerovou a Šárkou Míkovou. Osm kolegyň dochází na dva





kurzy organizované o. s. Kritické myšlení. Jeden je zaměřen na rozvoj ČG a je 64 hodinový a druhý je základním kurzem KM pro učitele II. a III. stupně. Oba kurzy jsou zaměřené nejen na to, aby účastníci získali mnoho nových metod a technik, ale velký důraz se v pedagogických analýzách klade na pochopení toho, jak aktivity a stanovené cíle spolu souvisí, jak rozpoznáme, že cílů bylo splněno, a zaměřují se také na další důležité součásti strategie vedení třídy.

### učitelé mají možnost využívat bezpečné podpory pedagogické konzultantky a školních mentorů









PK v hojné míře podporovala pedagogy. V listopadu se věnovala opravdu intenzivně zejména mentorům a jejich přípravě na prosincový seminární den. Květa se obětavě věnuje prakticky každému, kdo jí zadá objednávku, i když tento rok se má prioritně věnovat učitelským mentorům a asistentům a přes ně i všem ostatním pedagogům. Je potřeba však upozornit na to, že zaměstnanost pedagogické konzultantky tím o mnoho přesahuje její plánovaný čas pro práci v ZŠ Kunratice. ZŠ Kunratice má na 55 pedagogických pracovníků.

### **Květa Krüger – pedagogická konzultantka**

#### **Měsíc listopad byl velmi rušný a bohatý na rozmanité činnosti.**

-  2. 11. jsme se s K. Círovou zúčastnily konference knihovníků z ČR „Jedna velká rodina“, která se konala v Karviné. Na této konferenci jsme představily projekt „Rodičovských kaváren“ a také to, čím je možné zaujmout rodiče, návštěvníky knihoven. Provedla jsem je dvěma lekcemi, ve kterých si účastnice mohly vyzkoušet několik metod a účinných postupů z programu RWCT. Naše vystoupení bylo velmi úspěšné a již nám přicházejí další pozvání do různých koutů republiky. Zpětné vazby naleznete v příloze naší měsíční zprávy.
-  Od 2. do 4. listopadu probíhalo pro zájemce z kunratické a karvinské školy školení v typologii MBTI. V sobotu a v neděli jsem se školení zúčastnila. Školením MBTI jsem již prošla několikrát, ale protože Jiřina a Šárka na svém programu a nabídce neustále pracují, vyplatí se školením projít opakovaně, protože tím již získané poznatky upevňuji a obohacuji se novými objevy obou kolegyně. Navíc mám možnost s nimi konzultovat, což mi připadá také velmi přínosné. Také jsem chtěla být přítomna ze solidarity ke kolegům, kteří svůj volný čas věnovali sebevzdělávání. A v neposlední řadě jsem v tom viděla výbornou příležitost se potkat s novými kolegy, kteří na škole začali působit od srpna. Příležitostí se potkat a soustředěně pohovořit je pomálu. Většinu mého pracovního času zaberou kolegové, kteří už na škole pracují nějakou dobu a vědí, čím jim mohu být užitečná, jaké služby má role v projektu nabízí. Při počtu pedagogů, kteří v Kunraticích pracují, mi připadá nesnadné se třeba jen lidsky potkat, natož něco společně spoluvytvářet a zkoumat oblasti, ve kterých by to bylo možné. Proto se snažím podobné příležitosti vyhledávat.
-  Na 6. 11. byla ve škole objednaná návštěva z moskevské školy. Ruští kolegové navštívili mnoho vyučovacích hodin. Mnozí učitelé své přípravy se mnou konzultovali, dvou vyučovacích hodin jsem se zúčastnila a pak s dotyčnými kolegy hodiny rozebrala.
-  Velké množství času věnuji od začátku roku mentorům. Mentoři se mnou konzultují své přípravy, některá témata, kterými byli kolegy osloveni, články, které připravuji do Kritických listů a pak i modelové dílny pro seminární dny. Zvou si mě do hodin i mimo otevřené hodiny a konzultují svou práci, trénují se ve formulování objednávek. V listopadu proběhlo „druhé kolo“ otevřených hodin. Celkem se uskutečnily čtyři, tři z nich jsem se zúčastnila. Na tyto hodiny se mentoři připravují velmi zodpovědně. Kolegům mentorům záleží na tom, aby čas, který učitelé věnují něčemu jinému než vlastní výuce nebo přípravě na ni, byl kvalitně prožit, aby mohli během hodiny vidět něco inspirujícího, odvážného a následováníhodného. Co je za přípravou takové otevřené hodiny? Nejprve je to čas, kdy mentoři promýšlí náplň hodiny samostatně. Pak se někteří se mnou chtějí sejit a rozpřemýšlet stavbu hodiny, jiní si hodinu sepiší a mailem mi přípravu pošlou. Přípravu si

procházím a snažím se představit si jednotlivé kroky v hodině, jak je mentor chce uskutečnit. Do přípravy piší své poznámky a úvahy. V podstatě jde o písemný rozhovor nad plánem hodiny. Mentoři si vše pročtou, promyslí, ujasní, zohlední, jak potřebují, a pak se opět sejdeme a znovu hodinu probereme. Díváme se kriticky na materiály, které chtějí mentoři kolegům předat, přemýšlíme, čím je obohatit, aby šlo o podklady, do kterých se návštěvníkům hodin vyplatí ponořit se vícekrát, přemýšlíme o textech, se kterými mají žáci pracovat, apod. Po otevřené hodině se buď zúčastním setkání mentora s kolegy nebo se sejdeme samostatně a průběh hodiny spolu probereme. Jde o vysokou časovou investici ze strany mentorů i PK. Průměrně je za jednou otevřenou hodinou 4 – 7 hodin práce.

-  Jana Kopecká, jedna z mentorů, navštěvuje mentorský kurz pořádaný PedF UK. Kurz je zaměřen na mentoring začínajících učitelů a studentů, kteří přichází do škol na praxi. V listopadu jsem se jednoho setkání aktivně účastnila a s Olgou Královou (zástupkyně školy), která kurz spoluvěde, jsme účastníkům modelovaly poskytování zpětné vazby na právě proběhlou zpětnou vazbu.
-  22. 11. jsem vedla schůzku s mentory za účasti Lucie Chaloupkové a O. Králové. Předmětem schůzky bylo domluvit přípravné kroky před seminárním dnem, který byl naplánován na 7.12. Rozdělili jsme si úkoly, které je třeba ještě zajistit či domyslet (např. vytvořit tabulku, do které se budou kolegové přihlašovat, zformulovat anotace dílen, doladit podobu materiálů, které učitelé dostanou, časový harmonogram dne aj.). Lucie Chaloupková dlouhodobě spolupracuje se školou a monitoruje vývoj interních mentorů.
-  Ze svých pozorování a rozhovorů pořizuje zápis a na jeho základě vznikne zpráva o tom, čím zavádění mentorů na škole procházelo, jaké překážky bylo nutné překonat, co by bylo možné příště neopomenout... V souvislosti s tímto výzkumem jsem měla s L. Chaloupkovou tříhodinovou schůzku.
-  S E. Hilčerovou, E. Jenšíkovou a M. Střítezkým jsem připravovala jejich modelové lekce, materiály a také je připravovala na jejich první lektorské vystoupení před vlastním sborem.
-  V závěru měsíce proběhla pracovní schůzka s H. Košťálovou a I. Polákovou, na které jsme domlouvaly, jak povedeme analýzu modelových lekcí mentorů, co budeme akcentovat, jakou podobu budou mít metodické materiály pro učitele a další podrobnosti týkající se seminárního dne.
-  V tomto měsíci se uskutečnila otevřená dílna pro jedno oddělení ŠD. Během jedné hodiny jsem provedla téměř třicet třetáků dílnou, ve které se samozřejmě hodně četlo, přemýšlelo a také malovalo. Dílnu jsem připravila pro oddělení, které vede J. Laštovičková. Dílně byla přítomna nejen ona, ale i další tři učitelé. Průběh dílny jsme pak spolu s J. Laštovičkovou důkladně prošli a naplánovaly další možnosti, jak pomoci čtenářství v životě ŠD. J. Laštovičková se rozhodla, že bude v II. pololetí navštěvovat kurz „Čteme s nečtenáři“. Dílny se zúčastnil také třídní učitel většiny dětí z tohoto oddělení Jakub Svatoš, se kterým domlouváme další konkrétní spolupráci.
-  Výcvik asistentek pedagoga a kolegyně, které do výcviku vstoupily, je u většiny ve III. a ve IV. fázi. V lednu nás čeká fáze poslední – ve výuce je na návštěvě PK s kolegyní, ale následný zpětnovazební rozhovor vede kolegyně a PK přihlíží (je tichou pozorovatelkou) a následně poskytne ZV na proběhlou ZV.
-  V čase, kdy jsem se ve škole nevyskytovala, jsem se zúčastnila jedné pracovní schůzky všech pedagogických konzultantek s H. Košťálovou a jednání expertní rady. Prošla jsem dvěma supervizemi. Dvě soboty jsem vedla spolu s K. Šafránkovou dva semináře ze základního kurzu „Čteme s nečtenáři“.


### Sepsala Květa Krüger, PK v ZŠ Kunraticích

#### učitelé podle potřeb sdílí, a to na úrovni učitel- učitel, učitel – vedení školy, při vzájemných návštěvách ve vyučování, otevřeném vyučování

V tomto měsíci se konaly otevřené hodiny Čtení ve 2. A, Prvouka v 1. A, Přírodověda na II. stupni a Matematika ve 2. B. Je zajímavé, že na hodiny uskutečněné na I. stupni přichází učitelé z II. stupně a naopak. Vždy si odnášejí podněty pro svou práci. Otevřené hodiny navštíví vždy 4 - 7 kolegů. Více než

v říjnu se daří zorganizovat i následný rozhovor s mentorem a návštěvníky v hodině. Toto bude třeba ještě promyslet a vylepšit. PK a mentoři se nad tím zamýšlí.

Stále probíhají vzájemné návštěvy učitelů, ale i asistentů a vychovatelů školní družiny. Všichni zúčastnění toto vnímají jako kolegiální pomoc a podporu.

 **pedagogická zástupkyně školy ovlivňuje kvalitu vzdělávání i tím, že podle časového harmonogramu bude provádět hospitační činnost a průběžně vyhodnocovat kvalitu výuky**

V měsíci listopadu zástupkyně školy prováděla hospitace u učitelů na I. i II. stupni. Po každé hospitaci následoval pohospitační rozhovor, ve kterém využívala zkušenosti z mentoringu. Pedagogové mají možnost se ke svým hodinám vyjádřit, vyhodnocují cíle, které si stanovili a prostředky, které použili.

**Zodpovědný redaktor**

**Olga Králová**

6

## 2 PLÁNOVANÝ OSOBNÍ ROZVOJ PEDAGOGŮ – POPR, PORTFOLIA a DVPP

### 2.1 POPR, portfolia

**Cíl do školního roku 2014/2015**

**Pedagogové využívají Plánu osobního pedagogického rozvoje (POPR) k tomu, aby jim popsali a doložili konkrétní zlepšení výsledků žáků, které učí.**

**Cíl pro školní rok 2012/2013**

**Každý pedagog plánuje a kriticky vyhodnocuje svůj osobní pedagogický rozvoj.**

POPRy všech pedagogů jsou schválené a vedením školy podporované. Pro školní rok 2012/2013 je stanoven plán vzdělávání celé sborovny. V rámci prostředků projektu je zajištěno veškeré plánované vzdělávání.

Všichni noví učitelé získali pro svá PORTFOLIA desky a kapsy.

V termínu **2. až 4. 11. se uskutečnil dlouho plánovaný seminář MBTI I.** Díky domácímu prostředí se kurzu zúčastnili i zájemci, pro které by účast mohla být opakováním. Seminář byl Jiřinou Majerovou a Šárkou Stang přepracován a přinesl mnoho nového. Pozornost se věnovala například i tomu, jak se určitý typ projevuje ve stresu, jak je možné rozvíjet inferiorní funkce apod. Tedy opakovalo se spíše zlehýnka. Dokonce i identifikace vlastního typu probíhala zcela odlišně než v prvním roce projektu, kdy školením procházela většina sborovny. Účastníci byli nadšeni a již se těší na pokračování 18. a 19. ledna 2013.

**Zpětná vazba se semináře MBTI 1 – ZŠ Kunratice a ZŠ Mendelova Karviná**

**2. – 4. listopadu 2012**

**Lektorky: Jiřina Majerová, Šárka Miková**

**V SEMINÁŘI PRO MĚ BYLO NEJDŮLEŽITĚJŠÍ:**

- 1) Najít si kam patřím.
- 2) Poznat sama sebe, smířit se a poznat ostatní.
- 3) V semináři pro mě byl nejdůležitější postupný proces přicházení na vlastní funkce a pochopení typologie nejen jako řádky písmenek, ale jako popis funkčních psychických procesů. Velice mě zaujal projev 4. funkce ve stresových situacích a vývoj typu.
- 4) Že jsem víc poznala kousek sama sebe i ostatních. Že jsem si přiznala své slabiny a mám tak možnost na nich cíleně pracovat. Zároveň vím, že každý je jiný – každý máme nedostatky a silné stránky a nikdo není špatný. Víím, že s některými typy se mi dál bude hůře žít a pracovat.

- 5) Bezpečné prostředí, ochota lektorek se mnou diskutovat nad mými dotazy.
- 6) Zjistit vlastní typ, nebýt tlačena do situací, ve kterých se cítím zle.
- 7) Že jsem se dozvěděla jakým způsobem (postupem) lze určit u sebe typ osobnosti. Že jsem se dozvěděla, jaký typ jsem.
- 8) Získat základní informace.
- 9) Získala jsem první vzhled do problematiky.
- 10) Doplnění, prohloubení informací. Hodně času na sdílení se stejnými typy osobností.
- 11) Uvědomit si svou přirozenost a skutečnost, že to, co je pro mě přirozené, může být jiným nepřijemné.

12) Nalezla jsem svá písmenka, určitě poznání poznatků, které jsem získala, využiji. Pomůže mi v pochopení některých reakcí žáků.

13) Nejdůležitější ujasnění a hlubší pohled a vzhled do MBTI s akcentem na možná rizika necitlivého používání v práci s dětmi.

14) Poznat další typy.

15) To, co jsem se dozvěděla, ta kvanta informací, která jsem si dokázala spojit a najít se mezi nimi.

16) Sebepoznání a poznání celé typologie.

17) Že jsem se o sobě dozvěděla něco nového, ujasnila jsem si o sobě pár věcí, pár věcí mi „docvaklo“.

18) Celý proces poznávání své osobnosti – postupný.

19) Bezpečné prostředí, nevyvíjení nátlaku, ale naopak poskytnutí času a prostoru, aby si na vše přišel člověk sám, písemné podklady, které nám byly k dispozici včetně názorných příkladů – vše napomohlo k tomu, abych si přišla sama na to, jaký typ jsem.

20) Objevit sama sebe, zjistit, že v tom nejsem sama (že je nás takových víc Dionýsů)

21) Potvrdit, ujasnit si některé věci o sobě, o kterých jsem přemýšlela dříve, ale nedovedla jsem si je utřídit a pojmenovat.

22) Vidět Jiřínu a Šárku.

23) Vždy jsem věděla, že je každý z jiných přisad. Jsem hodně tolerantní a neudělalo mi problém jednat s lidmi, jak sami chtějí. Ted cítím, že to má smysl a mám v mysli pořádek jak na to a ještě lépe. Děkuji! Tereza.

24) Uvědomění si své primární a sekundární funkce. To, že jsem našla duši „spřízněnou“.

25)-

26)-

#### PRO SVOU PEDAGOGICKOU PRAXI BYCH JEŠTĚ POTŘEBOVALA:

1) Ukázkovou hodinu s MBTI.

2) Další seminář – navazující a studovat a studovat, zkoumat a bádát.

3) Pro svou pedagogickou praxi bych ještě potřebovala načerpat podněty k praktickému využívání znalostí typologie ve výuce. A objasnění otázky, zda je dobré podněcovat okolí, aby se o typologii začalo zajímat (pro mě je toto poznání zásadní)

4) Více času, energie, motivace a informací pro zavádění MBTI do praxe.

5) Konkrétněji zpracované hodiny.

6) Vědět, jak pracovat s dětmi, jejichž typy jsou pro mě hůř snesitelné.

7) Uvítala bych návrhy, jak u dítěte s poruchami postupně odhalit jeho typ a jak s ním pracovat.

8) Vědět, jak typologii využít ve výuce, konkrétní příklady aktivit.

9) Další seminář zaměřený na výuku.

10) Zopakování konkrétních nápadů na využití MBTI ve výuce.

11) Vědět víc, slyšet o konkrétních možnostech v pedagogické práci v souvislosti s MBTI, slyšet příklady.

12) Potřebovala bych se blíže a konkrétněji seznámit s možnostmi a metodami, které mohou využít v přímé práci s dětmi.

13) Potřebovala bych sdílení s kolegy nad jejich dosavadními zkušenostmi s MBTI v jejich praxi učitelské.

14) Větší a hlubší znalost.

15) Více konkrétních příkladů a ukázek z praxe (dětí, škola, rodiče, kolegové).

16) Hlubší poznání typologie MBTI.

17) Vědět, jak se dá MBTI využít v hodinách.

18) Nápady, typy jak vycházet vstříc jiným typům než je ten můj. Jak zadávat úkoly, aby to bylo užitečné pro co nejvíce typů.

19) -

20) V pedagogice nepracuji, ale i tak to pro mne bylo velice obohacující.

21) Seminář o různých typech úloh vzhledem k jednotlivým typům, jak strukturovat hodinu ve vztahu k rozdílným typům ve třídě, jak

tvorit úkoly (ze kterých si např. děti vybírají nebo vytvořit úlohu, kde bude obsaženo od „všeho trochu“).

22) Vidět Jiřínu a Šárku.

23) Větší pedagogické zkušenosti. Až jich nabudu, určitě vás vyhledám. Český Krumlov a České Budějovice jsou mi blízké.

24) Přehledné možnosti nabídek pro všechny typy dětí (i pro zájmové činnosti, nejen učení).

25)-

26)-

#### JAKÝKOLIV KOMENTÁŘ, NÁVRH:

1) Děkuji za příjemné vedení semináře a zajímavé informace.

2) Velmi děkuji, přínosné, zábavné, získaly jste si mé srdce, které nosím na klopě saka.

3) U některých aktivit bych ocenila větší spád, méně prostojů, možnost např. načerpat další doplňující informace apod.

4) Děkujeme.

5) Děkuji.

6) Frustrace se nedostavila, takže fajn

7) ?

8) -

9) Děkuji, nečekala jsem to, ale bylo to fajn

10) Nic mě v této chvíli nenapadá. Díky za příjemně strávený čas (ačkoliv víkendový).

11) Vyhovoval mi jeho průběh (všechny typy dostaly prostor, efektivnost)

12) Seminář byl skvělý, děkuji.

13) Školení nástroje MBTI v praxi od Šárky a Jiříny.

14) Jak otypovat svou žačku (v pozdějším věku) s ADMD. Jak se tato diagnostika u typů projevuje.

15) Spokojenost, splněná očekávání.

16) Děkuji, bylo to dobré.

17) Hezké to bylo a příjemné.

18) Pro mě by to mohlo být malinko zhuštěnější, ale nejspíš je to tím, že už jsem dříve něco o MBTI četla, tak už jsem se rychleji chytala.

19) Děkuji moc za skvěle připravený seminář, možnost konzultací a pochopení. Perfektní, díky ještě jednou.

20) -

21) Nejvíce mě zaujala kapitola o stresu – ve stresu jsem žila určitou podstatnou část života – ráda bych znala/uměla pracovat se stresem u ostatních.

22) Vidět se častěji.

23) Věřím, že je to hodně těžké zhustit tolik informací do jednoho víkendu. Ale já bych se více hýbala.

24) Díky.

25) Jste hvězdy.

26)-

#### POKRAČOVÁNÍ SEMINÁŘE MBTI 2:

1) Ano

2) Ano

3) Rozhodně ano.

4) Ano (avšak nevím, zda mi můj psychický a fyzický stav dovolí přijít).

5) MBTI 2 Ano.

6) Ano.

7) Ano.

8) Ano.

9) Ano, nutně.

10) Ano.

11) Ano.

12) Rozhodně ano. ne do Vánoc, čas na vstřebávání.

13) Ano. A moc děkujeme.

14) Ano. Děkuji.

15) Ano.

16) Pokračování Ano.

17) Ano.

18) Ano.

19)-

20) Ne. (nejsem učitel, nemělo by to pro mě už takový přínos jako tento kurz). Ale děkuji moc, bylo to skvělé (možná ano jako pro budoucí matku).

21) Ano (nejlépe po Vánocích).

22) Ano.

23) Chci vás rozhodně ještě potkat. P.S. Bylo jsem W učitel. Ano.

24) Ano – i informace vhodné pro ŠD.

25) -

26) Ano.

## Kurz MBTI - podpisová listina

Lektorský tým: Jiřina Majerová, Šárka Miková  
ZŠ Kunratice - 2. až 4. 11. 2012

	TITUL	JMÉNO	PŘÍJMENÍ	2.11.2012	3.11.2012	4.11.2012
Kun	Mgr.	Tereza	Beránková	1	1	1
Kun	Mgr.	Jana	Böhmová	0	1	1
Kun		Mariána	Formanová	1	1	1
Kun	PhDr.	Gabriela	Handrychová	1	1	1
Kun	Mgr.	Hana	Hartychová	1	1	1
Kun		Tereza	Hrušková	1	1	1
Kun	Mgr.	Gabriela	Jedličková Toušková	1	1	1
Kun	Mgr.	Renata	Konášová	1	1	1
Kun	Dis.	Michaela	Kotrčová	1	0	0
Kun	Bc.	Jana	Kozlová	1	1	1
Kun	Mgr.	Martina	Macháčková	1	1	1
Kun	Mgr.	Věra	Nedvědomá	1	1	1
Kun	Mgr.	Kostadin Petrov	Panushev	1	1	1
Kun		Věra	Purkrťová	0	1	1
Kun	Mgr.	Pavčina	Rosická	1	1	1
Kun	Mgr.	Hana	Růžičková	1	1	1
Kun	Mgr.	Martin	Suchánek	0	1	0
Kun		Karin	Vašátová	1	1	1
Kun	Bc.	Romana	Voráčková	1	1	1
Kun		Zoja	Zlonická	1	1	1
Men		Kateřina	Czyžová	1	1	1
Men		Joanna	Fursová	1	1	1
Men		Lucie	Nakládalová	1	1	1
Men		Hana	Popiolková	1	1	1
Men		Beatrice	Staříčková	1	1	1
Men		Lenka	Wartová	1	1	1
Men		Veronika	Zemanová	1	1	1
PŠÚ		Eva	Luhanová	1	1	1
PŠÚ		Lenka	Schneiderová	1	1	1
				26	28	27



## Zodpovědní redaktori

Vít Beran – POPR – tvorba, schvalování, průběžné plnění

Olga Králová – PORTFOLIA – průběžné vedení, dokládání důkazů pedagogického rozvoje a výsledků vzdělávání žáků

Jitka Kopáčková – DVPP – Plán DVPP, efektivní využití prostředků na DVPP z rozpočtu školy a projektu PŠÚ, čerpání dní samostudia





## 2.2 Podpora jazykové mobility pedagogů

### Cíl do školního roku 2014/2015

Dosáhnout u každého pedagoga jeho/její osobní maximum v cizojazyčné komunikaci a tím mu umožnit realizovat svůj osobní růst.

### Cíl pro školní rok 2012/2013

Zvýšit u každého zapojeného pedagoga své znalosti za dobu dvou semestrů o jeden stupeň v hodnotícím systému SERR.

-  pedagogové absolvují rozřazovací vstupní test, na jehož základě budou rozděleni do 4 úrovní A0 (A1), A2, B1, B2(C1) – úrovně SERR - „Společný evropský referenční rámec: učení, vyučování, hodnocení“  
Kurzy se rozeběhly. V tomto roce studuje menší počet studentů.
-  pedagogové poskytnou zpětnou vazbu do ankety, která bude podkladem pro evaluaci tohoto cíle  
na příští měsíc plánujeme anketním způsobem zjistit spokojenost s výukou, časem a lektorem kurzů.

### Zodpovědný redaktor

Martin Suchánek

## 3 PEDAGOGICKÁ PODPORA



### 3.1 Mentoring

#### Cíl do školního roku 2014/2015

Na základě působení a vyhodnocování činnosti mentorů bude ve škole zaveden udržitelný a efektivní systém mentoringu.

#### Cíl pro školní rok 2012/2013

Mentori nabízejí a poskytují podporu dle potřeb a zájmu učitelů.

-  plnění a hodnocení činností mentorů v měsíčních zprávách budou mentori nejenom vykazovat svoji činnost – uplatnění, ale budou zde i hodnotit efektivitu své mentorské činnosti, zároveň mentori sledují a zaznamenávají svůj pokrok a rezervy
-  mentori budou mít jedenkrát měsíčně v rozvrhu otevřenou hodinu, kdy je mohou navštívit i bez pozvání ostatní učitelé

Čtyři mentori naplánovali, připravili a realizovali v měsíci listopadu otevřenou hodinu. Poslední z mentorů připravuje otevřenou hodinu na prosinec. Každou z hodin navštívili minimálně tři kolegové. Následně proběhl rozbor otevřené hodiny, kde mentori společně s kolegy a pedagogickou konzultantkou diskutovali o proběhlé hodině a sdíleli svoje zkušenosti, postřehy. Ukazuje se, že otevřené hodiny se stávají jednou z efektivních možností práce mentorů. Mentori sdílejí své zkušenosti a dovednosti s kolegy, ukazují v praxi funkčnost a využitelnost aktivních metod učení. Učitelé mají v

otevřených hodinách možnost seznámit se s konkrétními výstupy žáků. Mentoři si na základě analýzy a diskuse s kolegy, uskutečněné po realizované otevřené hodině, uvědomí přínosnost využitých metod a další možnosti – strategie jejich zapojení do výuky. Otevřené hodiny se tak stávají pro učitele i mentory inspirací, prostředím pro sdílení znalostí, dovedností, metod a strategií aktivního učení.

Dva z mentorů připravili otevřenou hodinu pro zahraniční návštěvu z Ruska.



Tři mentoři společně s pedagogickou konzultantkou a 2 externími lektory připravují modelové hodiny na začátek prosince v rámci školení sborovny. V uvedených modelových hodinách si učitelé sami zažijí vyučovací hodinu a budou využívat metody aktivního učení pro získání informací. Součástí modelových hodin bude analýza postupů a průběhu hodiny, upozornění na využití metody. Mentoři také kolegům představí konkrétní výstupy žáků.



**Od září do prosince 10 otevřených hodin, kterých účastnilo vždy 4 až 7 účastníků.**

Více o OTEVŘENÝCH HODINÁCH na


<http://www.zskunratice.cz/ucitele/projekty-pro-rozvoj-skoly/pedagogicky-rozvoj-skoly/otevrene-hodiny-mentoru-2154/>

-  **dále se budou mentoři pravidelně – 1x za měsíc setkávat na schůzkách, kde budou sdílet své zkušenosti**
-  **mentoři představí kolegům metody aktivního učení v modelových hodinách, tím se zároveň mentoři sebevzdělávají – pracují na svých profesních dovednostech, na svém rozvoji**

Na schůzce mentorů v měsíci listopadu probíhala diskuse nad podobou modelových hodin, Mentoři – školitelé se dohodli na shodných podkladech k hodinám (přípravy hodin pro kolegy, ukázky žákovských prací, teoretické poznatky k použitým metodám aktivního učení). Byla navržena a vytvořena tabulka k přihlašování do modelových hodin (s časem, jmény mentorů a jejich lektorů, s místem – učebnou, kde se hodiny uskuteční, s krátkou anotací). Zároveň došlo k rozdělení zodpovědností za přípravu konkrétních materiálů k modelovým hodinám. Mentoři společně s pedagogickou konzultantkou a zástupcem vedení velmi živě diskutovali nad podobou a strukturou celého vzdělávacího dne s modelovými hodinami. Setkání monitorovala jako pozorovatel Lucie Chaloupková. Z uvedeného setkání mentorů byl vyhotoven zápis, který byl po korekci zaslán vedení školy.

Následně všichni mentoři reflektovali s Lucií Chaloupkovou svoji dosavadní mentorskou činnost. Rozhovory s Lucií Chaloupkovou poskytly mentorům možnost ohlédnout se za svým mentorským

působením, zamysleli se nad svojí mentorskou budoucností, zhodnotili přínos mentoringu na škole, posoudili existenci případně funkčnost systému mentoringu na škole.


-  **mentoři vypíší konzultační hodiny (1x za týden = 60 minut), kdy budou kolegům k dispozici pro konzultaci (doporučení vhodné metody, postupu či formy práce pro konkrétní situaci, skupinu či žáka mentorem) či vedení supervizního rozhovoru, ve kterém navedou kolegu k různým řešením problémové situace**

Jeden z mentorů se pravidelně v rámci konzultačních hodin scházel s pedagogickou konzultantkou. Dva z mentorů uskutečnili náslechové hodiny pro studenty PF UK. Kladný ohlas studentů se například objevil v souvislosti s hodinou matematiky prof. Hejného. Zde velmi kladně hodnotili práci s dětmi při řešení problémových úloh.

Mentor vedl praxi studentů PF UK (Učitelství 1. stupně a dramatická výchova).

Mentor poskytl praktické informace k sestavení a formulaci měsíční zprávy.

Mentor poskytl konzultaci k využívání ICT při administrativních činnostech.

-  **mentoři sami navštíví hodiny kolegů na jejich požádání a následně s nimi povedou supervizní rozhovor**

Mentoři navštívili otevřené hodiny svých kolegů a vedli s nimi diskusi nad proběhlou hodinou.

Jeden z mentorů navštívil na pozvání hodinu matematiky v 5. třídě, kde cíleně sledoval, jak žáci od třetí třídy pokročili v matematickém myšlení. Po hodině proběhlo krátké sdílení.


-  **mentoři se sebevzdělávají jak v dovednosti mentorství, tak v dalších pedagogicko-výchovných odbornostech dle vlastních potřeb i dle potřeb učitelů**

Mentor - učitel D v rámci akce SMART klub navštívil hodiny Čj a D v ZŠ Ratibořická. Zde sledoval využívání interaktivní tabule (cvičení ve SMARTU) v hodině slohu a hodině 6. ročníku – téma Keltové. Interaktivní prezentace či cvičení žákům nabídly větší názornost, přehlednost, možnost hravou formou procvičit si probíranou látku a zopakovat si, co se naučili. Učitelé velmi dobře aktivizovali žáky k práci v průběhu celé vyučovací hodiny. Zároveň se mentor na SMART klubu seznámil s možnostmi hlasovacího zařízení RESPONSA a využitelností prostředí FLEXI TEST.

Jeden z mentorů absolvoval další setkání v rámci kurzu Čtenářská gramotnost. Mentor následně předal kolegům zajímavé materiály (např. konkrétní ukázky nových metod) a nápady.

Další z mentorů v listopadu pokračoval ve vzdělávacím kurzu Rozvoj mentorských dovedností na Pedagogické fakultě UK.

Mentor – učitel D se chystá koncem listopadu účastnit se setkání k projektu Vzdělání 21 v Říčanech, kde se bude sebevzdělávat v možnostech využívání ICT ve výuce a zároveň bude s kolegy s partnerských škol sdílet praktické dovednosti a zkušenosti.

-  **mentoři si zavedou stránku na webu školy, kde budou ostatní kolegy informovat o způsobech a možnostech své podpory, poskytnou zde materiály získané samostudiem či na absolvovaných kurzech nebo školeních, nabídnou kolegům různá školení atd.**

-  **důležité informace zveřejní mentoři také na nástěnce ve sborovně školy**

Na serveru školy v sekci UČITELÉ je zavedena složka Mentoři. Ve složce jsou aktualizovány informace o termínech otevřených hodin mentorů, dochází zde k umístění aktuální nabídky kurzů, školení a seminářů, učitelé zde mají možnost sdílet zajímavé materiály, metody a strategie.

Na nástěnce školy se pak pravidelně objevuje upoutávka s termíny otevřených mentorských hodin. Na upoutávku se zapisují zájemci z řad učitelů, kteří se rozhodli otevřenou hodinu navštívit. Na upoutávce pak mentoři uvádějí pevně stanovený termín pro diskusi a analýzu otevřené hodiny.

#### Zodpovědný redaktor

Michal Střítežský

### 3.2 Sdílení mezi školami a spolupráce s fakultou




#### 1. Cíl pro školní rok 2012/2013

**Stát se poučeným průvodcem při zapojování ZŠ Zdice do projektu PŠÚ.**

 V průběhu měsíce společně konzultovali pedagogické konzultantky obou škol.

#### 2. Cíl pro školní rok 2012/2013

**Zaměřit se při sdílení mezi školami na předávání zkušeností, kolegiální podporu a inspiraci v oblasti individualizace vzdělávání a výsledků vzdělávání.**

-  **Cíleně a s předstihem připravit program sdílení s partnerskou pilotní školou.**
-  **Na různých úrovních navázat spolupráci s dalšími školami, které jsou na dobré cestě v rozvoji oblastí vedoucích k individualizaci a výsledkům vzdělávání žáků.**
-  **Připravit na druhé pololetí školního roku regionální setkání pedagogů zacílené na inspiraci v oblasti individualizace vzdělávání a výsledků vzdělávání.**

U ředitele školy se vystřídaly v říjnu a listopadu tři skupiny stážistů – ředitelé a zástupci ředitelů školy v rámci projektu Ostravské univerzity „Učící se škola“. Cílem stáží je sdílení dobrých zkušeností. Stáž měla podobu krátkého shadowingu, během kterého ředitel – hostitel byl vůči návštěvníkům v roli mentora či konzultanta. Při jedné návštěvě byli současně vždy maximálně 2 stážisté. Stáže probíhaly ve školách mimo Moravskoslezský kraj. První návštěva probíhala v říjnu a v listopadu, školu navštívila paní ředitelka Blanka Váňová a její kolegyně Karína Kopecká ze ZŠ Vítkov – Komenského a pan zástupce ředitele Karel Kučera ze Slezského gymnázia z Opavy.

V listopadu jsme měli i návštěvu z ciziny. Do školy zavítal na jednodenní návštěvu celý učitelský sbor jedné moskevské školy. Návštěvu do školy přivedla Dr. Nataša Mazáčová z pedagogické fakulty.

Ředitel školy Vít Beran a předsedkyně o.s. Patron Kateřina Círová reprezentovali školu i projekt na **mezinárodním semináři Jak budovat a posilovat roli školy v obci** v Brně. Ve svém vystoupení prezentovali pedagogický rozvoj školy a jejich pedagogů a komunitní programy školy.

#### 3. Cíl pro školní rok 2012/2013


**Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou vytvořit model „Klinické školy“.**

 **Příprava modelu projektu Klinická škola pokračovalo** 20. 11. 2012 od 17:00 na katedře primární pedagogiky, Pedagogická fakulta UK Praha čtvrtou pracovní schůzkou.

 Program:

1. Představení změn ve vyhlášení Oppa
2. Vyplnění záměru projektu pro rektorát UK

Předmětem schůzky bylo zpracovat pracovní návrh projektového záměru v rámci 6. výzvy Operačního programu Praha - Adaptabilita pro rektorát univerzity.

 **Jednání se zúčastnili:**

**Za Pedagogickou fakultu Karlovy univerzity:**

Vladka Spilková, Anička Tomková, Nataša Mazáčová, Pavla Košťálová, Jana Kargerová

#### Za ZŠ:

ZŠ Kunratice - Vít Beran, Olga Králová, ZŠ Chlupova - Blanka Janovská, ZŠ Lyčkovovo náměstí – Jan Korda, Alžběta Plachá, ZŠ Angelovova – Iva Cichoňová

#### Za PŠÚ:

Hana Košťálová

Rektorát projekt doporučil k podání. Členkou týmu má být i paní děkanka Pedagogické fakulty Radka Wildová.

**V průběhu měsíce listopadu proběhlo na škole několik náslechovéch hodin studentů Pedagogické fakulty UK Praha – primární pedagogiky.** Tři studentky absolvují souvislou praxi v předmětu Dramatická výchova u paní učitelky Jany Kopecké a Olgy Králové, dvě studentky absolvovaly v měsíci listopadu dlouhodobou praxi u paní učitelky Jany Kopecké a jedna studentka u paní učitelky v 1. ročnících. Studenti podávají zpětnou vazbu.

13

#### ZŠ Kunratice – klima školy (třídy)

Základní škola Kunratice na mě zapůsobila velmi příjemným dojmem. Pozitivní atmosféru navozují jak sami pedagogové, se kterými jsem byla především v kontaktu, tak i nepedagogičtí zaměstnanci školy.

Ze strany školy jsem cítila zájem o nás, studentky. Učitelé (u kterých jsme nebyly na souvislé praxi) byli ochotní nechat nás učit ve své třídě (např. Hv) a také mít náslech v jejich hodinách (Hv, Aj).

Napsat, že jsem byla se svou fakultní učitelkou spokojena, by bylo nedostačující. Paní magistra Jana Kopecká je kvalitní učitelka, která svou pozitivní náladu přenáší také na žáky, což je vidět na klimatu třídy. Jako mentorka nás vždy dokázala motivovat, podněcovat k novým činnostem a také nás výrazně podporovala.

Se souvislou praxí na ZŠ Kunratice jsem byla spokojena a doufám, že v letním semestru budu moci opět vykonávat praxi na této škole (u paní Mgr. Jany Kopecké).

Eva Kalinová (Učitelství pro 1. st. ZŠ, 5. ročník)

#### Reflexe ZŠ Kunratice

Na ZŠ Kunratice jsme byly pěkně přijaté. Už u vchodu se na nás usmívala příjemná paní na recepci. Ochotně nám poradila, kde najdeme třídu 2. A. Tam jsme měly být na čtrnáctidenní souvislé praxi.

V celé škole, jak jsme ji mohly poznat, panuje příjemné klima respektující každého od prvňáčků až po pana ředitele jako jedinečnou osobnost. K této atmosféře přispívá i pěkné vybavení a výzdoba školy.

V paní učitelce Kopecké jsme měly krásný příklad nejen pedagogický, ale i lidský. Myslím, že nám za dva týdny předala velmi mnoho pro nás cenných zkušeností.

Markéta Musilová

#### Reflexe pedagogické praxe studentů učitelství 1. st. základní školy a návštěvy zahraniční delegace z RF

Výrazně oceňujeme aktivní spolupráci ZŠ Kunratice v oblasti realizace souvislé pedagogické praxe studentů učitelství 1.st.ZŠ, která se letos uskutečnila od 19. 11. do 30. 11.2012

Cíle, které má souvislá pedagogická praxe naplňovat, jsou následující:

- rozvíjet učitelské kompetence v celém rozsahu
- konstituovat osobitý vyučovací styl studenta/studentky
- získat zkušenosti s výukou v celém kontextu fungování třídy a školy
- ověřit si úroveň začátečnické učitelské způsobilosti a stanovit si cíle a úkoly dalšího profesního růstu

Tři studentky učitelství realizovaly pedagogickou praxi u zkušených učitelek – Jany Kopecké a Gabriely Jedličkové, které se jim věnovaly po celou dobu praxe. Působily v roli mentorek a poskytovaly velmi kvalitní zpětnou vazbu a profesní podporu studentkám- začínajícím učitelkám. Obě učitelky se zároveň zapojily do kurzu mentorských dovedností, který realizuje katedra primární pedagogiky Pedagogické fakulty UK Praha.

V uvedeném kurzu působí jako zkušená lektorka také Olga Králová, zástupkyně ředitele ze ZŠ Kunratice.

Další významnou aktivitou školy bylo přijetí zahraniční návštěvy učitelů z RF – Moskvy.

Dne 6. 11. 2012 navštívila školu delegace 20 učitelů základních a středních škol z Moskvy.

Akci organizovala Dr. Kohnová, ředitelka UPRPŠ Pedagogické fakulty a Dr. N. Mazáčová z Pedagogické fakulty UK Praha. Učitelé měli možnost si prohlédnout celou školu, dále měli možnost hospitovat ve vybraných hodinách a diskutovat s ředitelem Vítkem Beranem nejen o výukovém procesu v této škole, ale zároveň o aktuálních otázkách českého školství.

Zahraněční učitelé následně reflektovali na pedagogické fakultě, v panelové diskusi velmi pozitivně návštěvu školy, ocenili zajímavé prostředí, podnětnou výuku, kterou měli možnost navštívit a fundované odpovědi na otázky, které v kontextu problematiky kvality a organizace českého školství kladli.

*S díky za skvělou spolupráci*

*Dr. Nataša Mazáčová, Ph.D.  
Pedagogická fakulta UK  
Praha*

## Zodpovědný redaktor

Vít Beran

## 3.3 Asistent pedagoga

### Cíl do školního roku 2014/2015













**Pedagogové rozpoznají, zda je uplatnění asistenta v jednotlivých hodinách efektivní.**

14







Ve školním roce 2012/13 působí na škole osm asistentů pedagoga na částečný úvazek (celkem 2 úvazky). Sedm asistentů pedagoga – žáka, kteří mají „integrační“ úvazek u žáka hrazený z prostředků MHMP doplněný úvazkem z projektu Pomáháme školám k úspěchu (vždy 0,25 úvazku). K projektu mají tito asistenti uzavřenou samostatnou smlouvu a pracovní náplň.

### ASISTENTI

#### Co v současnosti funguje:

-  Sdílení mezi asistenty žáka (asistenty pedagoga pro integrovaného žáka)
-  Vzájemné následové hodiny a jejich reflexe
-  Pravidelná setkávání s asistenty pedagoga
-  Pravidelná setkávání s psychologkou
-  Na začátku roku – setkání všech TU + SŽ + ZŘ – vyjasnění práv, povinností, kompetencí, nastavení setkávání
-  Setkání TU + ZŘ u jednotlivých tříd
-  Setkání AŽ + ZŘ u jednotlivých tříd
-  Společné setkání TU + AŽ + ZŘ u jednotlivých tříd
-  Hospitace ZŘ + zpětná vazba vůči TU, AŽ u jednotlivých tříd
-  Společné setkání TU + AŽ + ZŘ – ideál zvládnout v každém pololetí
-  DVPP asistentů
-  Pravidelná podpora speciálního pedagoga


#### Finance z projektu na:

-  Pomůcky pro integrované žáky
-  DVPP asistentů i učitelů
-  Dotvoření plánu (metodiky) práce s AŽ
-  Dofinancování platů AŽ, eventuálně psychologa (DVPP asistentů, sdílení, podpora, následky...)
-  Dofinancování platu speciálního pedagoga
-  Dofinancování platu ZŘ (podpora AŽ, TU)

Sumarizovala Jitka Kopáčová

### 1. Cíl pro školní rok 2012/2013

**Asistenti pedagoga mají s učiteli vyjasněné možné formy spolupráce a podpory.**

-  Realizace 2. kroku postupu (na základě soupisu pravomocí a odpovědnosti obou zúčastněných osob (učitel a asistent) dojde k vyladění porozumění a vytvoření dohody)

- Na pedagogické radě 15. 11. byl učitelům předložen soupis pravomocí a odpovědnosti asistentů pedagoga. Na soupisu pracovali asistenti pedagoga ke konci školního roku 2011/12. Učitelé mají nyní prostor k připomínkování tohoto dokumentu.

## 2. Cíl pro školní rok 2012/2013

### Asistent pedagoga podporuje učitele v jeho seberozvoji prostřednictvím vyžádané zpětné vazby, vítaných rad a pomoci.

- Realizace 1. kroku postupu (někteří asistenti pedagoga se spolu s učiteli dále vzdělávají v metodách aktivního učení, protože chtějí být poučenými partnery při dosahování cílů výuky):  
Tereza Beránková a Hana Růžičková se 22. října zúčastnily druhé lekce základního kurzu kritického myšlení pro učitele 2. a 3. stupně, kde se seznámily s dalšími metodami pro rozvoj kritického myšlení a rámcem učení EUR.
- Realizace 3. a 4. kroku postupu (asistenti pedagoga uplatňují nabyté dovednosti a zkušenosti s metodami aktivního učení ve vyučovacích hodinách, asistenti pedagoga v případě zájmu nabízí učitelům nabyté dovednosti a zkušenosti s metodami aktivního učení):  
Hana Růžičková ve svých i asistentských hodinách používala metody aktivního učení a to Vennův diagram, Životabáseň, I. N. S. E. R. T. a podvojný deník.  
Tereza Beránková používala ve svých i asistentských hodinách metody aktivního učení a to podvojný deník, pětilístek, Vennův diagram, volné psaní, brainstorming.  
Tereza Beránková zkusila sestavit hodinu podle rámce učení EUR a to v 6. třídě v rámci tématu Houby. Při přípravě a realizaci této hodiny jí asistovala Věra Purkrťová, která má v oblasti metod kritického učení dlouhodobější zkušenosti.
- Realizace 2. kroku postupu (někteří asistenti úzce spolupracují s pedagogickou konzultantkou Květou Krüger za účelem získání dovedností z oblasti sledování výuky a následného poskytování zpětné vazby):
- V rámci teoretické přípravy se asistentky pedagoga zúčastnily 7. 11. druhého společného setkání s pedagogickou konzultantkou Květou Krüger. Setkání bylo zaměřeno na trénink pomocí video ukázek.  
Květa Krüger poskytla v rámci druhého kroku ukázkovou zpětnou vazbu těmto asistentům pedagoga:
  - Tereza Beránková (výuka přírodopisu v 6. třídě, 20. 11., ZV od PK proběhla)
  - Hana Růžičková (výuka dějepisu)
  - Věra Purkrťová (výuka anglického jazyka v 7. třídě, ZV od PK proběhla; asistence při výuce přírodopisu v 6. třídě, ZV proběhne)
  - Mariana Formanová (výuka českého jazyka v 1. třídě, asistence při výuce čtení v 1. třídě)
- Asistentky pedagoga se účastní otevřených hodin svých kolegů, čímž získávají poznatky z oblasti aktivního učení a zároveň mají možnost sledovat podávání zpětné vazby od projektové konzultantky směrem k učiteli v rámci následných rozborů hodin. V tomto měsíci navštívila Hana Růžičková otevřené hodiny Michala Střítežského a Evy Hilčerové a Tereza Beránková navštívila hodinu Evy Hilčerové.
- Většina asistentek se v následujícím období zaměří na třetí a čtvrtý krok, kde se již budou aktivně zapojovat do poskytování ZV pod vedením Květy Krüger.
- Nadále pokračuje zájem ze strany učitelů o podávání ZV asistentkami pedagoga, přestože školení ještě není dokončeno: Věra Purkrťová byla vyučujícím pozvána do hodiny fyziky. Tuto návštěvu pojala jako náslech a následně podala svému kolegovi vyžádanou zpětnou vazbu. Hodinu s vyučujícím společně rozebrala a nyní pracuje na vytvoření písemné zpětné vazby.

- Mariana Formanová podává ZV učitelkám prvních tříd na vyžádání během společných konzultací.
- Pro o. s. PATRON vypracovává Mariána přehled odpracovaných hodin. Úvazek Mariány Formanové je zajištěn z prostředků rodičů a projektu Pomáháme školám k úspěchu.

## PRACOVNÍ VÝKAZ

Zaměstnanec	Mariana Formanová								
Pracovní pozice	asistent pedagoga v prvních třídách								
Vykazovaný měsíc a rok	11				2012				
<b>Přehled odpracovaných hodin</b>									
1. týden	náplň práce (v počtu hodin)								celkem hodin:
	přímá práce s dětmi					nepřímá práce			
datum	1.h	2.h	3.h	4.h	5.h	příprava	konzultace	DVPP, porady	
1.11. 2012	1	1	1	1	1	1	1	3	10
2.11. 2012	1	1	1	1		2	0	0	6
celkem počet hodin týdně:									16

**komentář:**

V prvním krátkém listopadovém týdnu se v 1. A velice vydařila půlená paralelní výuka, která je k procvičování počátečního čtení a počítání ideální, protože umožňuje diferenciaci výuky podle potřeb jednotlivých žáků.

2. týden	náplň práce (v počtu hodin)								celkem hodin:
	přímá práce s dětmi					nepřímá práce			
datum	1.h	2.h	3.h	4.h	5.h	příprava	konzultace	DVPP, porady	
5.11.2012	1	1	1	1		1	2	0	7
6.11.2012	1	1	1	1	1	2	1	0	8
7.11.2012	1	1	1	1		2	1	2	9
8.11.2012	1	1	1	1	1	2	1	3	11
9.11.2012	1	1	1	1		1			5
celkem počet hodin týdně:									40

**komentář:**

Během druhého týdne se znovu uplatnila výhoda párového učení např. v 1. B při nácviku čtení a psaní: v některých hodinách se paní učitelka věnovala individuálně slabším žákům a já jsem pracovala s ostatními, jindy jsem se věnovala individuální pomoci a korekci žáků já. Příprava pomůcek na vyučování se stala samozřejmostí. Celý první ročník se společně vydal do divadla, kde byl třeba doprovod, a v závěru týdne jsem měla možnost převzít výuku vzhledem k nepřítomnosti paní učitelky z 1. C a 1. A, což, myslím, výrazně posunulo vztah dětí ke mně.

3. týden	náplň práce (v počtu hodin)								celkem hodin:
	přímá práce s dětmi					nepřímá práce			
datum	1.h	2.h	3.h	4.h	5.h	příprava	konzultace	DVPP, porady	
12.11.2012	1	1	1	1		1	2	0	7
13.11.2012	1	1	1	1	1	2	1	0	8
14.11.2012	1	1	1	1		2	1	2	9
15.11.2012	1	1	1	1	1	2	1	3	11
16.11.2012	1	1	1	1		1			5
celkem počet hodin týdně:									40

**komentář:**

Ve třetím listopadovém týdnu se jednak opakovala má cenná zkušenost samostatné výuky v 1. C i v 1. B, která pomohla zajistit kontinuitu obsahu i způsobu výuky tak, jak by ji běžný suplent nemohl zaručit. V 1. A i v 1. B jsme úspěšně vyzkoušeli paralelní výuku matematiky v oddělených místnostech, takže se děti navzájem nerušily a mj. se potvrdily výrazné rozdíly v učebním tempu žáků. V 1. B jsme v hodině ČJ přivítali návštěvu pedagogické konzultantky Květy Kruger.

4. týden	náplň práce (v počtu hodin)								celkem hodin:
	přímá práce s dětmi					nepřímá práce			
datum	1.h	2.h	3.h	4.h	5.h	příprava	konzultace	DVPP, porady	
19.11.2012	1	1	1	1		1	2	0	7
20.11.2012	1	1	1	1	1	2	1	0	8
21.11.2012	1	1	1	1		2	1	2	9
22.11.2012	1	1	1	1	1	2	1	3	11



23.11.2012	1	1	1	1		1			5
celkem počet hodin týdně:									40

**komentář:**

Čtvrtý i pátý týden se nesl ve znamení mé souvislé pedagogické praxe, což znamenalo, že role učitele a asistenta se při některých hodinách vyměnily. Tato změna umožnila oběma stranám nový pohled na přípravu i realizaci výuky a posílila vzájemnou důvěru, i ze strany žáků. Děti si vyzkoušely nové metody práce i pomůcky, v 1. C odstartoval výtvarně-přírodovědný projekt "Voda".

5. týden	náplň práce (v počtu hodin)								celkem hodin:
	přímá práce s dětmi					nepřímá práce			
datum	1.h	2.h	3.h	4.h	5.h	příprava	konzultace	DVPP, porady	
26.11.2012	1	1	1	1		1	2	0	7
27.11.2012	1	1	1	1	1	2	1	0	8
28.11.2012	1	1	1	1		2	1	2	9
29.11.2012	1	1	1	1	1	2	1	3	11
30.11.2012	1	1	1	1		1			5
celkem počet hodin týdně:									40

**komentář:**

V posledním listopadovém týdnu sklízela úspěch ve všech třídách například skupinová práce zaměřená na procvičování krychlových staveb, která by šla při jedné osobě pedagoga ve výuce těžko realizovat se stejnými výsledky, stejně jako například technicky náročná hodina výtvarné výchovy v 1. C.

celkem počet hodin:									176
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	-----

**Zodpovědný redaktor**




Věra Purkrťová

**3. 4 Asistent žáka****Cíl pro školní rok 2012/2013**

**Cílená podpora svěřeného žáka, jak v jeho IVP, tak i v jeho socializaci ve společnosti (ve škole s přesahem integrace do jiných sociálních skupin), která povede k využití jeho plného potenciálu.**

**Plnění a hodnocení činností asistenta žáka**


**sdílení zkušeností s ostatními asistenty a učiteli (v případě potřeby a zájmu ze strany učitelů) ve formě workshopů**

-  Během uplynulé doby došlo k setkání MS. Kvůli časové náročnosti jsme schválili minimálně dvě hospitace na pololetí. V listopadu proběhlo několik hospitací – Michaela Havelková navštívila Zdeňku Dudovou, Mgr. Kostadin Panushev navštívil Mgr. Silviu Strnadovou.
-  Pedagogové z Ruska navštívili ZŠ Kunratice.
-  Na Policii ČR proběhl seminář „Postup při mimořádných událostech ve školských zařízeních“. Ve sborovně na otázky týkající se semináře odpovídal kolegům Mgr. Kostadin Panushev

**spolupráce s vyučujícími integrovaného žáka**

-  Za nepřítomnosti třídního učitele, vyučovací hodinu vedou asistenti.

**asistenti si vedou poznámky o použitých metodách ve svých pravidelných zápisech**

-  Malá nesrovnalost vyvede kluka z klidu (vyměnil si svačinu s bratrem) a přenáší ji na další situace do výuky. Na hodinách DV všeobecně pracuje velmi aktivně a vstřícně. Má velmi kreativní nápady,

rád pracuje ve skupině. PŘI PRÁCI VE SKUPINĚ JE SPOKOJENÝ, JIŽ NEMÁ POCIT, ŽE CHCE PRACOVAT POUZE SÁM (DĚTI JEHO PŘÍTOMNOST VE SKUPINĚ VÍTAJÍ!)

- Tento týden se hodně psaly písemné práce. Nejlépe se Ti podařila z ČJ, kde jsi dosáhla 99 % - výborné. Měla jsi jednu chybu v diktátě a jednu chybu v doplňování i/y. V matematice jsi dosáhla 77 % v rámci učiva 4. ročníku. V celkovém množství vyřešených úkolů jsi chybovala pouze jednou a slovní úlohy jsi řešila s dopomocí. V písemné práci ze SKN – Spol. – jsi některé úkoly řešila s dopomocí návodných otázek, některé jsi nevěděla vůbec.

## ČESKÝ JAZYK

- Nejvýraznější změnou je práce s novou písankou Comenia script. Chlapci se písmo daří, říká o něm, že je to jednoduché, což nás všechny těší. Fixuje se správný úchop, heslo „kapitán“ si přál chlapec změnit na „jeho přimění“, funguje stále, používáme jej čím dál méně. Dále pokračujeme ve procvičování sluchového vnímání, další inspiraci jsem našla v knize Diagnostika dítěte předškolního věku (J. Bednářová, V. Šmardová), kopii cviků jsem dala k dispozici i kolegyni Zoji, která má v páteční výuce 3 hodin českého jazyka velkou příležitost ke „hrám“. Současně studuji formy práce s interaktivní učebnicí, kterou mi doporučila paní psychologka, a těším se, až ji začnu aplikovat. Zavedli jsme pravidlo s domácí přípravou, které vzniklo z potřeby střídat činnosti po krátkých úsecích kvůli unavitelnosti. Většinou začneme číst stránku ve slabikáři a napíšeme pár řádků v písance, chlapec doma s maminkou dočte stránku ve slabikáři a dopíše asi 2 řádky písanky. Zatím tento systém vyhovuje všem. Spolupráce s maminkou chlapce je všeobecně dobrá, denně ji předávám zprávu o chování syna a přístupu k práci ve škole, diskutujeme o možnostech zlepšení.
- Na začátku měsíce listopadu zavedla paní učitelka do vyučovacích hodin systém kartiček se jmény → losování, kdo půjde k tabuli, kdo bude mluvit, kdo bude s kým pracovat ve dvojici či skupině. Velmi často tak dochází k situacím, kdy odmítá s někým pracovat, nebo mu přijde nespravedlivé, že nebyl na nějaký úkol vylosován. Velmi mu pomáhá, když je ve skupině zvolen jako mluvčí. Sám však přiznává, že nejraději pracuje sám a ví, že musí zlepšit spolupráci s ostatními. (Uvádí to i ve čtvrtletním sebehodnocení.)
- Během měsíce dochází k mírnému zlepšení chování v situacích, kdy není první či úspěšný. Situace zvládá lépe, dokonce dokáže někdy sám uznat, že získaná „KACHNA“ je zasloužená.
- Reprezentuje třídu ve školním kole literární soutěže s vlastní básní. I přes to, že velmi nerad mluví před tolika lidmi, zvládne přednes skvěle – srozumitelně, celkem pomalu a bez žmoulání rukou. Na stupních vítězů se sice neumístí, ale i tak je spokojený, protože získal „KŘEPELKU“, pochvalu a čokoládu, o kterou se moc rád rozdělí se spolužáky.
- Speciální pedagogika pod vedením Olgy Drbalové – procvičování sluchové i zrakové paměti. Mírné zlepšení prostorové orientace. Stále pokračujeme v logopedickém procvičování „c“ a „ř“. Opakování slovních druhů – podstatná jména, slovese. Vyjmenovaná slova po „b“ - rozdíl být a být. Český jazyk – stále potřebuje utvrzovat – velká písmena u jmen a na začátku vět, zapomíná znaménka na konci věty. Ve čtení mírné zlepšení – nutnost déle procvičovat čtení nahlas. Kvalitní práce se čtenářským deníkem.
- ČJ – návštěva (pedagogové z Ruska). Na začátku hodiny byl chlapec nervózní. Ptal se, proč opět máme návštěvu. Snažil se nevykřikovat, ale moc mu to nešlo. Pořád mačkal antistresový míček. Četl z knížky a pak se snažil vytvořit básničku, podle zadání od učitelky. Když dostal pokyn, že si má vybrat místo ve třídě na čtení, chlapec se málem se spolužákem porval. Nakonec všechno dobře dopadlo a chlapec uvolnil spolužákovi místo na koberci. Dokud četl z knížky, chlapec dával najevo své emoce. Po přečtení textu chlapec začal psát básničku. Celou dobu nohou taktovoal a psal. Vůbec si nevšiml, co se kolem něj děje. Dokonce ani mě si chlapec nevšiml, protože mi neodpověděl na otázky, které jsem mu položil. Nechal jsem chlapce pracovat, později se chlapec potřeboval proběhnout.
- AJ – chlapec byl rád, že jsem se z Bulharska vrátil. Uměl slovíčka, která se měl naučit. Do hodiny se velmi dobře zapojil. Pochválil jsem ho, a on mi na to odpověděl, že slovíčka má v hlavě. Postavil

pravou ruku vedle hlavy a „odemkl krabičku“. Pak se chlapec pochlubil, že se slušně choval a dostával i dobré známky, dokud jsem nebyl ve škole přítomen.

### s podporou ze strany vedení školy každý asistent žáka zvýší svou kvalifikaci (kurzy, semináře), specializaci

- Na začátku listopadu proběhlo školení MBTI s Mgr. Šárkou Mikovou a Mgr. Jiřinou Majerovou, kterého se asistenti žáka zúčastnili.

### asistenti žáka, učitelé, psycholog, speciální pedagog a rodiče spolupracují a navzájem se informují (asistenti zasílají pravidelně zprávy pro rodiče v intervalu 1x za měsíc)

- V listopadu byl každý asistent žáka alespoň jednou u psychologičky PhDr. Kateřiny Fořtové, kvůli IVP svěřeného žáka.
- V druhé polovině listopadu ve škole proběhlo informační odpoledne, na kterém rodiče dostali plnou informaci o výsledcích a chování jejich dětí za první čtvrtletí.

### Zodpovědný redaktor

Kostadin Petrov Panushev

## 3.5 Speciální pedagog

### Cíl do školního roku 2014/2015

Škola poskytuje dětem s vývojovými poruchami učení a chování ucelený reedukační systém, který kompenzuje jejich handicap.

### Cíl pro školní rok 2012/2013

- Ověřit funkčnost současného reedukačního systému, navrhnout a zapracovat úpravy.*
- Při ověření vyjít ze současného stavu, kdy ve škole pracuje speciální pedagog, který společně se školním psychologem garantuje integrační program a kdy každý integrovaný žák má sestaven IVP. Kdy je společně s jednotlivými pedagogy, zejména třídními a odbornými učiteli, pomáháno dětem, kterým školní poradenské pracoviště poskytuje podpůrná a vyrovnávací opatření*
- Vytvořit ucelený systém komplexní péče pro děti se zdravotním postižením (SPU, autismus, vady řeči...), se zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním. /Ve škole se nejvíce setkáváme s poruchami učení –DL,DG,DOG a poruchami chování./*

Bylo vyšetřeno dalších 5 žáků. U 4 z nich se jedná o lehčí stupeň poruchy – budou zohledňováni. Jeden žák již má vypracován IVP. Na jeho plnění se mimo třídní učitelky a speciální pedagožky podílejí další 2 asistentky.

Jsou průběžně doplňovány seznamy dětí se SPU s doporučeními, které jsou k dispozici všem vyučujícím ve sborovně.

Rozšířil se počet žáků, s nimiž speciální pedagožka pracuje i individuálně. (11 žáků, z toho 2 žáci 2. stupně).

- Dále pokračovat ve funkčním modelu práce s dětmi v 1. ročníku technikou „Dobrý start“.*

Dobrý start – viz MZ za září až říjen.

- Zefektivnit spolupráci učitelů a asistentů se speciálním pedagogem formou pravidelné oboustranné výměny informací.*

Na plnění IVP jednotlivých žáků se podílí více pedagogických pracovníků a jejich vzájemná komunikace je nezbytná. Vedení školy s psychologičkou školy, speciální pedagožkou a několika dalšími kolegy

zahajuje přípravu projektu v rámci výzvy Operačního projektu Praha – Adaptabilita (OPPA), který se mimo jiné této problematice bude věnovat.

***Pokračovat v kvalitně nastavené intenzivní spolupráci se školním psychologem formou pravidelných konzultací.***

Se školní psycholožkou na pravidelných konzultacích řešíme úkoly pro nastávající týden




**Zodpovědný redaktor**

Olga Drbalová

**3.6 Školní psycholog**





**1. Cíl pro školní rok 2012/13**

**Poskytovat metodickou podporu třídním učitelům při práci s třídními kolektivy a systematickou hloubkovou diagnostiku třídních kolektivů.**






-  **v časovém plánu na šk. rok 2012/13 vytvořit dostatek časového prostoru na diagnostiku třídních kolektivů v jednotlivých třídách (2x ročně)** – ve sborovně vyvěšeny nabídky termínů sociometrií pro 4,5,6,7,8 třídy
-  proběhlo vyškolení Mgr. Kostadina Panusheva v administraci diagnostických metod a počítačovém zpracovávání výsledků
-  **v případě zájmu pedagogů nabídnout „techniky“ použitelné při práci s třídním kolektivem (ev. možnost spoluvedení třídnických hodin)** – pokračuje spolupráce s třídním učitelem (asistentkou) 5. C, zaměřená na stabilizaci třídního kolektivu (metodická podpora, zpětné vazby pro učitele/asistentku ke stylu vedení třídního kolektivu), na 11. 12. (po vyhodnocení sociometrie) naplánována třídnická hodina (školní psycholog seznámí děti s výsledky šetření třídního klimatu, probere s dětmi nejdůležitější témata, která se objevila v dotaznících, s třídním učitelem probere další postup při práci s třídním kolektivem)

**2. Cíl pro školní rok 2012/13**

**Zefektivnit činnost školního poradenského pracoviště v návaznosti na úzkou spolupráci se speciálním pedagogem a výchovným poradcem.**

-  **pravidelné setkávání členů ŠPP 1x měsíčně (tyto schůzky slouží k předávání informací především o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami, o dětech s kázeňskými či prospěchovými potížemi. Zde se též domlouváme na společném postupu a možných druzích intervence u jednotlivých dětí.)** – probíhají pravidelné schůzky členů Školního poradenského pracoviště (ŠPP) dle dohodnutého plánu. Během listopadu v péči psychologa: 2 žáci (dlouhodobé terapeutické vedení, u jednoho žáka vytvořena dohoda o spolupráci mezi školou a rodiči/žákem - jako součást IVP), 4x jednorázová konzultace pro žáky (vztahové, výukové potíže), 3x individuální konzultace s rodiči (rodinná problematika, výukové obtíže), 1x řešení přestupu žáka na jiný typ školy, 1x konzultace s rodiči o přestupu žáka na ZŠ Kunratice, průběžně konzultace pro rodiče nově integrovaných žáků – (plnění, úpravy IVP), 7x předání zpráv z psychologického /speciálního pedagogického vyšetření zákonným zástupcům
-  **pravidelná kontrola plnění individuálních vzdělávacích plánů** – během listopadu ve spolupráci se speciálním pedagogem kontrola plnění IVP (dodatečné úpravy), tvorba 2 nových IVP pro nově integrované žáky (přestup z jiné ZŠ)
-  **konzultace pro vyučující k systému hodnocení dětí se SPUCH** – 4x konzultace s třídním učitelem, 2x konzultace s vyučujícími profilových předmětů, 2x konzultace s asistentem žáka
-  **úzká spolupráce se školním speciálním pedagogem při komplexní individuální diagnostice dětí** –v listopadu proběhlo ve spolupráci se speciálním pedagogem 8 individuálních vyšetření žáků

s rizikem rozvoje SPUCH

-  **zajištění včasné diagnostiky dětí se susp. SPUCH v PPP a realizace následných vyrovnávacích a podpůrných opatření poskytovaných v rámci ZŠ** – probíhá reedukační péče u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pod vedením školního speciálního pedagoga, probíhají pravidelné konzultace k postupu náprav ( triáda: rodič, školní speciální pedagog, školní psycholog)
-  **úzká spolupráce se spádovou PPP (předávání informací o jednotlivých dětech, nabídka pravidelných měsíčních konzultací poradenského speciálního pedagoga pro pedagogy ZŠ a rodiče dětí se SVP)** – v listopadu proběhly 3 setkání školního/poradenského psychologa se speciálním pedagogem PPP, 2 x návštěva poradenského speciálního pedagoga na škole (konzultace pro rodiče žáků, konzultace k IVP)
-  **úzká spolupráce s výchovnou poradkyní zacílená na komplexní poradenství zaměřené na budoucí profesní orientace pro žáky 9. tříd plošně, výběrově pro žáky 5. a 7. tříd zvažujících přestup na víceletá gymnázia** - vypsán termín „profi testů“ pro žáky 9. tříd (proběhne 19. 12), aktuálně přihlášeno cca. 26 žáků
-  **V rámci dalšího vzdělávání** - absolvovány semináře „diagnostika rodinných vztahů“, diagnostika poruch paměti a pozornosti“, dvoudenní výcvik „vedení skupin dětí s problémovým chováním“
-  **Příprava průběhu a realizace zápisů dětí do 1. tříd** – ve spolupráci se zástupkyní ředitele MgA. Olgou Královou, kontakt a nabídka screeningů školní zralosti pro spádovou MŠ

#### Zodpovědný redaktor

Kateřina Fořtová

## 4 ROZVOJ VYBRANÝCH OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ

### 4.1 Čtenářská gramotnost

#### Cíl do školního roku 2014/2015

Systematicky rozvíjet čtenářské dovednosti žáků a tím podpořit jejich kompetenci k učení.

#### 1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Postupně zavádět do výuky českého jazyka na I., II. stupni a programu školní družiny pravidelné čtenářské dílny.

#### 2. Cíl pro školní rok 2012/2013

 Rozvíjet čtenářskou gramotnost napříč předměty pomocí aktivního učení.

#### Rudolf Bury

Pokračoval v provozování čtenářské dílny ve své třídě.

Nově pravidelně zavedl referát (včetně jeho kritérií) na téma přečtené knihy. Žáci dodržují pravidla pro čtenářskou dílnu a výsledky každé dílny si zapisujeme do čtenářského deníku.

#### Markéta Vokurková

Pokračovala v pravidelných pondělních čtenářských dílnách.

S dětmi hodnotila zápisy za čtvrtletní samostatnou četbu v čtenářských denících. Žáci si ve skupinkách navzájem hodnotili a doporučovali čtené knihy.

V listopadu se zúčastnila dvou seminářů - Dyslexie a dysortografie prakticky a pokračování Kurzu kritického myšlení. Používá pro srovnání nabytých informací metodu Vennových diagramů.

V SKN využíla metodu dvojího čtení při probírání učiva Boodpad.

### Gabriela Handrychová

V listopadu v rámci celoročního třídního projektu čteme "Harryho Pottera" připravila ve 4. B opět dvě čtenářské dílny. První byla zaměřena na porozumění a reprodukci textu sedmé kapitoly, v druhé dílně děti pracovaly s kapitolou osmou a měly dotvořit příběh/dopis podle své fantazie.

Další domácí úkoly ke knize pak byly zaměřeny na vyhledávání odpovědí k zadaným otázkám. Žáci měli za úkol v průběhu četby hned své odpovědi stručně zapisovat do čtenářského sešitu,

V rámci posilování čtenářské gramotnosti napříč předměty připravila dvě hodiny SKN - "Naše země v době Přemyslovců", kdy žáci pracovali s různými texty k danému tématu. Za domácí úkol děti vypsaly z jednoho textu jim neznámé výrazy a jejich význam se následně pokusily vyhledat. V hodině pak formou sdílení hledaly takové, kterým neporozumělo při prvním čtení více dětí skupiny. Následovalo společné shrnutí a práce ve dvojicích nad dalším textem, kdy měla dvojice vyhledat společné znaky románského slohu a pak odpovědět na tři připravené otázky. Shrnutím celého tématu bylo samostatné zvládnutí úkolů v pracovním sešitě.

Třídní projekt „Voda“ byl veden napříč předměty a dvojice žáků si mohly vybrat z nabídnutých témat:

Koloběh vody v přírodě (vlastnosti vody, skupenství vody, typy srážek, předpověď počasí).

Hygiena, pitný režim (hygienické návyky, šetření vodou, návyky ve stravování, nebezpečí dehydratace).

Voda v přírodě (podoby vody v přírodě, slaná a sladká voda, rostlinná a živočišná společenstva okolo vod).

Vodní sporty (druhy, pravidla, rekreace, aquaparky, úspěchy sportovců).

Povodeň 2002 v Praze (proč k ní došlo, jak se jí lidé snažili bránit, jaké škody napáchala, povodeň v zoo, poučení z velké vody).

Závislost života na vodě (extrémní podmínky - poušť, prales, polární kraje, řešení nedostatku vody).

Moře jako živel (tsunami, bouře na moři, k čemu slouží maják).

Ledovce (vznik, historie, oteplování klimatu – tání ledovců).

Protipovodňová ochrana (ve městech, v přírodě; evakuační zavazadlo, záchrana životů během povodně)

Pitná voda, kde se bere a co jí špiní (zdroje pitné vody, čištění a úprava vody, nedostatek pitné vody v některých oblastech, přehrady na pitnou vodu, studně)

Rybářství aneb historie vánočního kapra (historie rybářství v Čechách, chovné ryby a rybníky, Sportovní rybářství, pokrmů z ryb)

Vodní rostliny (životní podmínky, přezimování, druhy rostlin, okrasné vodní rostliny)

Vodní živočichové (životní podmínky, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci, hmyz)

Lázeňská města v Čechách (názvy měst, co a jak se zde léčí, druhy minerálních vod)

S vyhledáváním informací si žáci velice dobře poradili a výsledky své práce odprezentovali zbytku třídy. Některé dvojice své téma zpracovaly i v Powerpointu.



### Tereza Klepáčková

V rámci celoročního třídního projektu čte s žáky „Pipi Dlouhou punčochu“.

V dílnách se žáci učí vyhledávat v textu odpovědi na otázky, převyprávět příběh vlastními slovy, sestavit osnovu příběhu a též vymýšlí příběhy vlastní.

K rozvoji čtenářských dovedností využívá také dalších předmětů, kde žáci pracují s různými texty týkajícími se probíraného učiva, vzájemně ve skupinách nebo dvojicích diskutují a vyhledávají klíčová slova, vyplňují též pracovní listy související s textem.

**Hana Hartychová**

Pokračovala v pravidelných „čtenářských hodinkách“ každé pondělí s vybranou knihou.

V rámci projektového dne žáci psali detektivní příběhy s řešením v ilustracích. S tímto textem následně pracovali v hodinách českého jazyka – vzájemně naslouchali příběhům, pokoušeli se konstruktivním způsobem, na základě postřehů spolužáků, tyto texty zlepšovat.

Čtenářskou gramotnost rozvíjela i v dalších předmětech. V matematice pomocí matematických pohádek, kdy v závislosti na textu žáci řešili různé úkoly. V SKN při vyhledávání informací a tvorbě plakátů o lidském těle a mapy České republiky. V informatice při tvorbě křížovek.

Ve volitelném předmětu Školní časopis, pracovala s žáky na vydání prvního čísla školního časopisu Větrníček pro I. stupeň.

**Lucie Samlerová**

V měsíci listopadu se zahájily první kroky k vypracování projektové žádosti k 6. výzvě OPPA (Operační systém Praha - Adaptabilita), jejíž prioritní osa 3b je zaměřena na individuální podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Chtěli bychom prostřednictvím tohoto projektu dofinancovat některé na škole již fungující aktivity a podpořit knihovnu jakožto informační a studijní centrum. K projektu absolvovali Vít Beran a Lucie Samlerová 14. 11. seminář, následně proběhla schůzka realizačního týmu (Vít Beran, Jitka Kopáčová, Lucie Samlerová, Jana Andělová, Kateřina Fořtová, Ota Potluka, Květa Krüger), kde vznikla formou brainstormingu rámcová představa cílů a klíčových aktivit projektu. Vedení školy uvažuje o tom, že k vypracování projektové žádosti přizve firmu, která se tímto zabývá.

**Knihovna** se chystá na další odpolední akci, kterou budou Čertoviny v knihovně 5. 12.

6. 11. navštívily 4. C opět studentky. Náslechová hodina byla zaměřena na čtenářství. Studentky mohly pozorovat hodinu podle třífázového modelu učení E-U-R, metodu řízeného čtení či pětílístek.

13. 11. proběhlo ve 4. C třídní kolo literární soutěže, při němž se vybrali 3 žáci, kteří četli své texty

19. 11. při školním kole.

Lucie Samlerová se zúčastnila 15. 11. dalšího semináře Kurzu čtenářské gramotnosti. V kurzu si připomněla efektivitu metody I. N. S. E. R. T.

**Lenka Veisová**

Absolvovala 15. 11. seminář čtenářské gramotnosti pod vedením lektorky Kateřiny Šafránkové.

Připravila 21. 11. po konzultaci s pedagogickou konzultantkou otevřenou hodinu, ve které se zaměřila na rozvoj čtenářské dovednosti – skládkové učení. Po skončení následovala společná reflexe.

V hodinách čtení pracuje s textem tak, aby zatím nečtenáři dokázali pracovat s odposlechnutým textem. Využívá metody KM.

Byla na otevřené hodině matematiky u Evy Jenšíkové a na otevřené hodině českého jazyka Jany Kopecké. Po hodinách následovala vždy reflexe.

Pravidelné čtenářské dílny

Lenka Veisová se pokouší zavádět pravidelně každý pátek čtenářskou dílnu. V listopadu realizovala dvě.

**Jana Kopecká**

V listopadu připravila otevřenou hodinu pro kolegy zaměřenou na rozvoj čtenářských dovedností.

Pravidelně konzultuje s pedagogickou konzultantkou.

V hodinách českého jazyka se zaměřuje na rozvoj čtenářských strategií.

V ostatních předmětech, především SKN, se snaží uplatňovat metody KM, sloužící k rozvoji čtenářství.

Pokračuje v kurzu čtenářské gramotnosti pod vedením lektorky Katky Šafránkové.

Navštívila otevřenou hodinu u Lenky Veisové.

**Mariana Formanová**

se v roli asistentky podílela na rozvoji čtenářství v prvních třídách - např. pomáhala při organizaci skupinové práce s příběhem v 1. B, doprovázela třídu 1. A i 1. B na vycházce do městské knihovny, pomáhala učitelkám s předčítáním příběhů dětem (na škole v přírodě i v hodinách).

**Anna Havelková**

uskutečnila čtenářské chvílky, které mají děti připravit na čtenářské dílny. Děti pracovaly s knihami z třídní knihovničky, knihu si prohlédly a ve dvojicích sdílely a předvídaly děj knihy. V knihách jsme hledali známé slabiky a slova. 2 zdatné čtenářky nám z některých vybraných knih přečetly úryvek. Anna Havelková jednou týdně dětem předčítala z knihy Garpíškoviny a děti, v určitém okamžiku, kdy paní učitelka přerušila čtení, domýšlely pokračování děje.

**Eva Jenšíková**

uspořádala za listopad pro děti 1 čtenářskou dílnu. Využívá metody RWCT v ČJ, ale i SKN a M. Umožňuje dětem využívat třídní knihovničku pro domácí četbu. Zúčastnila se otevřené hodiny u L. Veisové v 1. B

**Gabriela Jedličková**

Připravila tři čtenářské chvílky – Sněhurka, Kocour v botách, Dlouhý, Široký a Bystrozraký. Uskutečnila jednu čtenářskou dílnu.

**Tereza Veselá**

ve třídě 3. B připravila hodinu, ve které žáci prezentovali své zápisy ve čtenářských denících - bajky. Cílem bylo seznámit spolužáky s přečtenou knihou. Prostor byl věnován kladení otázek ohledně přečtené knihy spolužáka.

Připravila ve třídě 3. B čtenářskou dílnu. Žáci se věnovali jednání hlavní postavy. Jednání postavy reflektovali prostřednictvím vzkazu, který hlavní postavě psali.

**Jakub Svatoš**

zavedl dílnu čtení. Každý týden si žáci přinesou vlastní knihu, část hodiny čtou a část hodiny se věnují plnění zadaného úkolu, většinou písemně. Dále se učitel věnuje textům v čítance. Po tom, co žáci odpovědí na předepsané otázky, využívá učitel textů v čítance pro modelaci úkolů vykonávaných v dílně čtení. Jakub Svatoš v hodinách čtení také užil i některých metod RWCT, jako je čtení s předvídáním, řízená diskuse či volné psaní. Učitel pravidelně poskytuje zájemcům možnost představit čtenou knihu. Prezentace probíhá podle předepsané osnovy. Zpětnou vazbu na obsah, způsob prezentace a kvalitu položených otázek Jakub Svatoš vede facilitačním způsobem tak, aby vzešla od žáků.

**Jana Kozlová**

začala se svou třídou 2. C používat metodu myslitelských klobouků dle knihy E. Bono šest klobouků, aneb jak myslet. Pro děti připravila nocování ve škole a formou dramatické výchovy prožili Pohádku o Ptáku štěstí. Příběh o svobodě a štěstí.

**Marika Atatreh**

připravila pro děti 3 čtenářské dílny. Žáci si přinesli vlastní knihy, ze kterých 15 minut četli, poté sdíleli ve dvojicích, ve skupině a plnili čtenářské úkoly. Ve všech čtenářských dílnách využila losovacích kartiček, které si jí velmi osvědčily.

Každý měsíc vybírá čtenářské deníky a pravidelně kontroluje záznamy o čtení v týdenním plánu. Podporuje čtenářství při čtenářských chvílkách. Plánuje zavést dílny psaní.

**MS humanitních předmětů**

Učitelé D připravili pro žáky 6., 7. a 8. ročníku vlastní texty faraon Ramesse II., Románské umění, Marie Terezie, Josef II.), ze kterých žáci získávali nové informace, případně si ověřovali již dříve poznané informace. Žáci při párové, skupinové či individuální práci využívali metody aktivního učení (I.N.S.E.R.T., Životabáseň, Brainstorming, Vennův diagram). Uvedené metody umožnily žákům, aby se dostali do problematiky, uvědomili si základní poznatky, ověřili si již poznané, shromáždili nové znalosti, zastavili se u neznámých či z jejich pohledu pochybných informací, prodiskutovali je se spolužáky a následně reflektovali zachycené informace vytvořením vlastního textu. Metodou Vennův diagram pak žáci úspěšně propojují poznatky o událostech odehrávajících se ve stejné době v různých státech. Učitelka D se v měsíci listopadu zúčastnila dvou otevřených hodin (D a PŘ) svých kolegů. V obou hodinách sledovala využívání metod aktivního učení v praxi.

Učitel D v rámci akce SMART klub navštívil hodiny Čj a D v ZŠ Ratibořická. Zde sledoval využívání interaktivní tabule (cvičení ve SMARTU) v hodině slohu a hodině 6. ročníku – téma Keltové. Interaktivní



prezentace či cvičení žákům nabídly větší názornost, přehlednost, možnost hravou formou procvičit si probíranou látku a zopakovat si, co se naučili. Učitelé velmi dobře aktivizovali žáky k práci v průběhu celé vyučovací hodiny.

Učitelé Čj a D využívali konzultace s projektovou konzultantkou k přípravě klasických hodin, otevřených mentorských hodin a k pozorování efektivního uplatnění metod aktivního učení ve výuce.

Mentor – učitel Čj a D připravil a realizoval otevřenou hodinu na téma Marie Terezie. V hodině aktivizoval žáky metodami Brainstorming, I.N.S.E.R.T., Životabáseň. Stejně metody a téma pak učitel použil i v paralelní třídě a připravuje uvedenou hodinu jako modelovou pro kolegy. V modelové hodině učitel seznámí kolegy se zkušenostmi a postřehy z průběhu hodin s žáky a představí kolegům ukázky žákovských prací (Životabásně o Marii Terezii).

22. 11. se Hana Růžičková zúčastnila druhé lekce kurzu Kritického myšlení. Během této lekce, která byla vedena učitelkou dějepisu, se seznámila s dalšími metodami KM.

Učitel Čj využíval v hodinách slohu různé umělecké texty (líčení, bajky, pověsti, příběhy), na základě jejichž přečtení žáci vzájemně sdíleli informace, odpovídali na otázky, vytvářeli vlastní texty – cvičné práce a vlastními slovy texty reprodukovali. Zároveň si žáci osvojovali základní znaky využitých textů – literárních žánrů.

V hodinách literatury pak pracoval učitel s texty z čítanky s tematikou starověkou a středověkou. Žáci měli prostor k vlastnímu klidnému a ničím nerušenému čtení, následně odpovídali ústně na otázky zadané učitelem a pak písemně zaznamenávali svoje postřehy do připravených pracovních listů. Zde se žáci také zamýšleli nad problémy vyplývajícími s obsahu přečtených textů či z jednání a chování postav textů. Uvědomili si také nadčasovost řešených problémů.

### **Družina**

V odděleních proběhly literární chvíle. Děti z druhé třídy si donesly vlastní knihu, se kterou chtěly seznámit ostatní, a poté se hlasovalo o výběru četby na pokračování. Naší snahou je seznamovat děti s četbou v době odpočinkové činnosti. Vždy začínáme rekapitulací minulé kapitoly, abychom připomněli sobě, ale i ostatním, kteří chyběli, o čem jsme četli.

V prvních třídách předčítáme knihy, o kterých si pak povídáme, a vzápětí se pokusíme o jejich výtvarné ztvárnění.

Třetí třídy pořádají čtenářské dílny, žáci si přinesou nebo ve školní knihovničce půjčí knihu, 20 minut čtou a poté prezentují čtený text ostatním a odpovídají na všetečné otázky. Spolupracujeme i s pedagogickou konzultantkou Květou Krüger, která pro nás uskutečnila čtenářskou dílnu na téma kamarádství.

## **Zpráva o činnosti knihovny a studijního centra ZŠ (KaSC) Kunratice ve školním roce 2012 – 13**

### **LISTOPAD 2012**

*Prvořadými úkoly knihovny jsou:*

- A) podporovat a rozvíjet čtenářství na škole*
- B) poskytovat studijní zázemí pro žáky*
- C) doučovat žáky se specifickými poruchami chování a učení*
- D) procvičovat češtinu se žáky jiného než českého původu*

#### **1. Opět nám přibyly nové knihy**

*Od rodičů a žáků jsme opět dostali darem knihy ze stále probíhající akce „Daruj škole knihu“.*

#### **2. Čtenářský koutek na chodbě...**

*Koutek je využíván v průběhu celého vyučování.*

*Nástěnka poskytuje informace o aktuálních činnostech.*

*Kromě toho žáci zapisují na předem připravený arch papíru názvy knih, které v knihovně zatím postrádají. Máme v plánu tento seznam použít při přímých nákupech, ale rovněž i při předvánočních akcích.*

### 3. Pravidelné čtení v knihovně...

Čteme knížku na pokračování – vždy alespoň jednu kapitolu denně.

Její autorka Alena Ježková vloni navštívila naši školu a jeden výtisk nám darovala. Osudy vietnamského chlapce žijícího v Praze, vylíčené v knížce s názvem Dračí polévka, zaujmou téměř každého návštěvníka knihovny.

### 4. Rodiče a knihovna

Rodiče oceňují možnosti knihovny a přihlašují své děti na doučování v různých oblastech.

S rodiči komunikujeme prostřednictvím webu, mailem i osobně.

Spolupráce se tak prohlubuje ku prospěchu dětí.

### 5. Třídy a knihovna

V listopadu proběhla v knihovně první návštěva třídy, a to v rámci hodin „Lekce o knihovně a s knihou...“

Žáci 4. B v doprovodu třídní paní učitelky Gabriely Handrychové a asistentky Renáty, pracovali pod vedením paní učitelky Mgr. Jany Andělové.

### 6. Jiné akce ze života knihovny

a) Paní učitelka Lucie Samlerová a konzultantka Květa Krüger připravují na 5. 12. druhou akci – Čertovské čtení. Při akci pomáhá i paní učitelka Jana Andělová.

b) Do 5. 12. probíhá soutěž „O nejhezčí záložku do knihy“.

c) Spolupracujeme s učiteli 1. a 2. stupně, družinou, klubem, klubíkem...

### 7. Připravujeme automatizaci knihovny

Knihovnický program Clavius je nainstalován.

Jsme s ním seznámeni, průběžně budeme vpisovat údaje...

### 8. Počet zapůjčených knih absenčně (mimo knihovnu)

12. 9. – 27. 9. 2012 bylo vypůjčeno 122 knížek

1. 10. – 31. 10. 2012 bylo vypůjčeno 92 knížek

1. 11. – 28. 11. 2012 bylo vypůjčeno 94 knížek

Narůstá i počet zapůjčených knih prezenčně, t. z. v rámci knihovny.

Z nedostatku času a z důvodu prozatím nevhodného půjčovního systému není tato činnost zatím monitorována. V rámci automatizace knihovny se však k tomu jistě dospěje.

### 9. Návštěvnost knihovny jako studijního centra

a) Do knihovny chodí průměrně více než 30 žáků denně.

Rady pravidelných návštěvníků obohatili i žáci druhého stupně.

Od listopadu se zapisují do připravené tabulky a kromě času příchodu a odchodu zaznamenávají své aktivity – čtení, DÚ, kreslení, práce na PC, ale i doučování.

Rovněž od listopadu žáci využívají k procvičování i materiál od speciální pedagožky paní Olgy Drbalové – pracovní listy, ale i výukové programy nainstalovány na PC zaměřené na procvičování učiva i z jiných předmětů než češtiny.

b) Připomínáme, že kromě psaní úkolů mají žáci přístup k PC. Věnovat se PC můžou až po napsání úkolů nebo jiných činnostech a můžou u PC trávit čas v rozmezí 30 – 45 min. Čas je zaznamenáván.

Po uplynutí doby musí žáci číst 15 min. nebo se věnují jiným aktivitám – kreslí, ilustrují a vypracovávají hravé úkoly.

Žáci si často rozečtenou knížku půjčí i domů.

c) Pravidelně navštěvují knihovnu žáci jiného, než českého původu a vypracovávají si nejen domácí úkoly, ale také se zdokonalují v českém jazyce.

d) Žáci se specifickými poruchami učení dělají nejen domácí úkoly, ale své dovednosti prohlubují rovněž po vyučování a podle jejich možností to bývá pravidelné.

I nadále spolupracujeme se školní psychologkou Kateřinou Fořtovou a speciální pedagožkou Olgou Drbalovou.

Mgr. Jana Andělová

**Jana Böhmová**

čte v 9 třídě převyprávěný příběh Sherlocka Holmese, Oxford úroveň jedna past simple.

**Linda Tagwerkerová**

v tomto měsíci pracovala s žáky na komiksových příbězích v knihách – práce na textu, orientace v textu, doplňování chybějících slov, dokončení příběhu a přepsání příběhu pro jinou osobu

**Věra Nedvědová**

v 8. třídě čte v hodinách AJ knihy z řady Penguin Readers a Dominoes, Žáci si čtou dle vlastního výběru a vlastním tempem. Vypracovávají úkoly na konci každé kapitoly, píšou stručné obsahy. Knihu představují spolužákům, diskutují o ní s vyučující.

3. - 7. ročník - Žáci pracují s textem: řadí text, spojují text s obrázky, vymýšlí příběh podle obrázků. Pracují s IPID - součástí poslechu je i text a pracovní listy

**Petra Wernischová**

užívá kopírovatelné materiály pro podporu čtenářství z CD romu Primary i dictionary vydaného nakladatelstvem Cambridge. Tento CD rom je nabízen v rámci projektu PŠU žákům ZŠ Kunratice na domácí přípravu a procvičování.

**Martin Suchánek**

čte v 9. třídě se studenty knihy z edice Penguin Readers a Oxford Bokworms, děti mají na výběr z několika knih dvou úrovní.

**Martina Macháčková**

čte Ezopovy Bajky a Butler did it. v 9 třídě.

**Metodické sdružení matematiky a informatiky**

Ve všech třídách se zaměřují min. 2x v měsíci na práci s textem, kde vyžadují samostatné pochopení textu a následnou práci. Tento měsíc jsme se zabývali čtením a pochopením delších slovních úloh v rozsahu látky dle tematických plánů. Práce se slovními úlohami je nedílnou součástí většiny vyučovacích hodin a využívám zejména možností zobrazení zadání slovní úlohy pro všechny žáky pomocí presentační techniky či práci na individuálních pracovních listech.

**Vít Beran**

Pravidelně zařazuje do výuky práci s textem s využitím metod KM. V několika hodinách v 7. A i 8. B zařadil různé druhy odborných textů. Ke svým prezentacím a referátům žáci připravují pracovní listy s úkoly či otázkami.

**Olga Králová**

Organizačně zajišťovala Literární soutěž, připravuje podklady pro tisk Kunratické knihy s veškerými literárními texty žáků.

V hodinách Dramatické výchovy využívá literárních textů pro zvýšení motivace dětí k četbě.

Přispěla lekcí dramatické výchovy s využitím literárního textu do KL č. 49.

**Markéta Nováková**

navštívila 1x seminář Rozvíjení čtenářské gramotnosti ve škole.

Napsala článek do KL č. 49

Každý týden vede čtenářské dílny se sedmými třídami

Měla ukázkovou hodinu pro ruské kolegy.

**Pavína Rosická**

15. 11. Navštívila další seminář Rozvíjení čtenářské gramotnosti ve škole, seznámila se např. s metodou I.N.Z.E.R.T.

Napsala článek do Kritických listů č. 49.

Každý týden vede čtenářské dílny v 6., 8. a 9. třídách.

Navštívila otevřenou hodinu u Jany Kopecké v druhé třídě.

## Věra Hrušková – vedoucí Školního klubu ZŠ Kunratice

Na naší škole se dlouhodobě realizují projekty zaměřené na čtenářskou gramotnost. Ani školní klub ve čtenářské gramotnosti nezahálí. Vidím na vlastní oči, že některé děti knihy nijak neoslovují. Proto jsem se rozhodla pro „komiks“. A proč komiks? Protože komiks může být stejně důležitý, úspěšný a rozmanitý jako film, próza, malba či jakákoli jiná umělecká forma. Vždyť Rychlé šípy či komiksový časopis Čtyřlístek oslovil řadu generací a spousty dalších tvůrců. Vždyť tituly Dítě s hvězdičkou, Simpsonovi, Pupíky a další jdou ve školním klubu z ruky do ruky. Scott McCloud ve svém díle „Jak rozumět komiksu“ říká, že „potenciál komiksu je bez hranic a úžasný“. Tak proč toho nevyužít! Určitě v tomto roce rozšířím počty knih v našem klubu. Chci nenásilnou formou oslovit co nejvíce dětí. Chci ukázat na velké možnosti snad nejpodceňovanějšího uměleckého média na světě. Nejlepším dílem, se kterým jsem se seznámila a mohu je vřele doporučit, je komiks Maus.

## LITERÁRNÍ SOUTĚŽ

V listopadu proběhla na naší škole **literární soutěž**, které se zúčastnili všichni žáci. Žáci byli rozděleni do několika kategorií podle věku, každá skupina měla svoje téma. Soutěž je součástí projektu rozvoje čtenářských dovedností.

1. A zvolila téma ZVÍŘÁTKA a 1. B téma POHÁDKY, děti pracovaly společně ve třídě, vždy někdo vymyslel pohádkovou postavu a první verš a ostatní navrhovali pokračování. Všechny básničky doplňovaly svými ilustracemi.



1. C si zvolila téma NÁMOŘNÍCI, děti pracovaly samostatně ve skupinkách, společně vymýšlely, zapisovaly, přepisovaly básničky a tvořily ilustrace.

2. A si v tomto školním roce jako celoroční téma vybrala duhu „Sedm barev duhy“, je v ní schovaná pestrost, radost, ale také objevy, poznání, příroda, vzájemná pomoc a přátelství. Duze byly věnovány i první básnické pokusy. Psaly a malovaly všechny děti ze třídy.

2. B si zvolila při psaní básniček klíčová slova: MOŘE, VODA, LODĚ, NÁMOŘNÍCI a PIRÁTI. To proto, že se v letošní druhé třídě stali námořníky a plují společně s paní učitelkou za pokladem. Všechny čeká nelehká cesta plná nebezpečných situací a bylo hned od začátku jasné, že bez vzájemné pomoci a spolupráce to nepůjde. Ve stejném duchu vznikaly i všechny básničky.

3. A má celoroční motivaci - hru na indiány. Vzhledem k tomu, že se projektový den odehrával týden potom, co se nový pan učitel s dětmi seznamoval, všechny aktivity se podířily budování indiánského kmene. Tomu přispěla i tvorba básní na téma Život indiánů.

3. B prochází celoroční hrou "Se 3. B za zdravím". Každý měsíc je zaměřen na jedno téma z výchovy ke zdraví. Na měsíc říjen se věnovali tématu "Všechno spraví, jídelníček zdravý". Proto se toto téma stalo i tématem všech básní.

4. a 5. ročníky vytvářely příběhy s detektivní zápletkou. Konce ovšem byly otevřené, čtenář se sám stává detektivem a podle indicií si sám zápletky musí vyřešit.

6. – 9. ročníky vytvářely na základě novinového článku vypravování s detektivní zápletkou. Žáci měli možnost si zvolit, z jakého pohledu bude příběh vyprávěn. Možnosti k volbě: z pohledu lupiče, klenotníka, členky s diamanty.

*Uvozující text: „Dne 20. 8. přepadla skupina maskovaných mužů klenotnictví na předměstí Londýna a odcizila členku s diamanty po princezně Dianě. Klenotník zpočátku diamanty bránil vlastním tělem. Když ho však útočníci v tmavém oblečení a lyžařských kuklách udeřili do hlavy a obličej, ztratili kontrolu a muži mu vystavené diamanty odcizili. Oběť krádeže se pak snažila lupiče krátce sledovat, ale brzy je ztratila z dohledu.“*

Vítězové **LITERÁRNÍ SOUTĚŽE**, kteří vystoupí v Městské knihovně na Mariánském náměstí dne 8. 12. 2012

1. A	Nela Poláková - Ježek	3. B	Nikita Voličev - Popletené jídlo
1. B	Laura Šebelová - Červená Karkulka	4. B	Lada Moravcová - Ukradená kabelka
1. C	Vanda Peštová, Nela Perknerová, Natálie Kmochová - Vlnky	5. B	Laura Baxová - Alice a krvavý vrah
2. C	Pavel Fíla - Novinář	6. A	Marek Motyka - Zloději
		7. A	Nikolas Vicari - Neprůstřelný lupič

7. A Denisa Sklenářová - Ukradení drahé čelenky  
9. B Jakub Horák - Společenství

8. B Nicol Langrová - Spolupráce  
8. B Veronika Vávrová - Na předměstí Londýna

### Zodpovědný redaktor

Pavλίna Rosická

## 4.2 Cizí jazyky

### 4.2.1. Anglický jazyk

#### 1. Cíl pro školní rok 2012/2013

**Pokračování ve výměně učebnic u žáků 5., 6., 7. tříd a nákup učebnic pro žáky 1. tříd, tak abychom zajistili jazykovou úroveň přiměřenou věku a individualitě žáků, zároveň udržitelnou pro nejazykově zaměřenou základní školu.**

Výměna řady učebnic probíhá podle plánu. Vyhodnocení cíle proběhne až na konci školního roku.

#### 2. Cíl pro školní rok 2012/2013

**Vést kvalitní výuku cizích jazyků, vedoucí především k rozvoji komunikativních, ale i jiných (klíčové kompetence) dovedností žáků. Sjednotit se jako učitelé AJ ve výuce, učebních materiálech a výstupech žáků z jednotlivých ročníků.**

Cvičení z AJ v 6. B je od konce listopadu sloučeno s cvičením z AJ v 6. A, učí p. uč. Macháčková.

Dne 22. 11. učitelé AJ absolvovali seminář s Mgr. Čadovou na téma Čtenářství v anglickém jazyce. Seminář začínal v 14.15 a končil v 16.00. (zúčastnění: Macháčková, Wernischová, Böhmová)

V listopadu měli angličtináři 2 MS.

Ve 3. a 4. třídách v listopadu odcházely na třídní akce různé paralelní třídy ve dnech, kdy mají angličtinu, tudíž v každé skupině chyběli žáci. Toto způsobilo zpoždění v plánu Aj v těchto ročnících, jelikož učitelé AJ nemohli začít probírat novou látku.

Učitelé Aj vytvořili náměty pro schůzku s vedením školy.

#### 3. Cíl pro školní rok 2012/2013

**Vytvořit kritéria pro dělení žáků do skupin.**

Kritéria byla předložena vedení školy ke schválení v měsíci listopadu.

### **KRITÉRIA PRO DĚLENÍ ŽÁKŮ DO SKUPIN AJ DLE JAZYKOVÝCH ÚROVNÍ**

*Dělení žáků do úroňových skupin proběhne na konci druhého ročníku, v první polovině června, a na začátku šestého a osmého ročníku, v prvním školním týdnu. Testování provedou vyučující AJ daného ročníku.*

*Kritéria úroňového dělení se budou řídit SERem, tzn. úroňový jazykový test se 4 částmi: reading, writing, listening, speaking. Pro druhé ročníky bude vycházet z ESOL zkoušek, úroveň Starters, pro šesté z úrovně A1 a pro osmé z úrovně A2. Na základě testu vzniknou dvě úrovně. Rozdělení dětí do skupin AJ bude záviset na počtu dětí ve skupinách a výsledcích úroňových testů. Individuální přestup mezi skupinami mimo testované ročníky bude možný pouze v případě mimořádného zlepšení, a to na základě písemné žádosti rodičů, posouzení kompetentním učitelem a rozhodnutí vedení školy. Žák složí přestupové zkoušky a bude zařazen do skupiny ve 2. pololetí daného školního roku.*

#### **Žáci s posudkem (OP)**

*V ročníku, kde není skupina AJ pro děti s integrací, každý učitel, který má ve své skupině dítě s integrací, naplňuje individuální vzdělávací plán, který byl sestaven pro anglický jazyk na základě*

*závažnosti integrace dítěte.*

*V ročníku, kde taková skupina existuje, se dítě na základě jeho potřeb zařadí do této skupiny na začátku školního roku. V případě, že žák integraci nabyde v průběhu školního roku nebo je její platnost ukončena, se žák po konzultaci s rodiči, vedením a učiteli v daném ročníku přeřadí do odpovídající skupiny, a to pouze na začátku 2. pololetí.*

**Zodpovědný redaktor**

Jana Böhmová

#### 4.2.2 Německý jazyk

##### Obecný záměr – dlouhodobá vize

###### Cíl pro školní rok 2012/2013

**Žáci se spolupodílí na testování a výběru nových učebních materiálů, které budou nejlépe odpovídat jejich mentalitě a které posílí jejich motivaci k radostnému učení druhého cizího jazyka.**

V tomto měsíce využíváme jako doplnění učiva motivační DVD a CD Rom Ideen v rámci plnění jednotlivých plánů a v rámci přípravy na soutěž v německém jazyce Němčina mě baví, pořádaném nakladatelstvím Hueber Verlag a Gymnáziem mezinárodních a veřejných vztahů Stodůlky. Tato soutěž je spojena s metodicko-didaktickým seminářem pro učitele německého jazyka základních škol, který se koná souběžně se soutěží pro žáky. Tento seminář s názvem Nové přístupy a metody ve vyučování NJ povede hlavní konzultantka nakladatelství PhDr. Veronika Hutarová.

(V září jsme používali DVD Planet s podtitulem – Objevujeme Planetu pro naše vyučování - v rámci plnění jednotlivých tematických plánů a v rámci srovnávání jednotlivých komponentů vydávaných nakladatelstvím Hueber).

**Zodpovědný redaktor**




Petra Wernischová

#### 4.2.3 Rozvoj jazykové mobility žáků I. a II. stupně v mimoškolní době v návaznosti na hlavní vyučování



##### 1. Cíl pro školní rok 2012/2013

**Pilotně ověřit organizaci a náplň anglických odpolední pro žáky prvních a druhých tříd a připravit ostrý start ve školním roce 2013/2014.**

##### Registrace dětí a příprava materiálů pro výuku v listopadu 2012

-  služba funguje od 15. 10. 2012
-  anglická odpoledne fungují od pondělí do středy od 14 do 16 hodin
-  každý blok je složen z pohybových aktivit (písničky, hry), opakování slovní zásoby formou her, vyrábění, svačiny a čtení pohádky

##### Průběžná koordinace a příprava českého vychovatele s lektorem rodilým mluvčím – aktivity s dětmi

-  v měsíci listopadu jsme s dětmi opakovali slovní zásobu školních pomůcek a nově také hraček - vyprávěli jsme si o svátku Thanksgiving.
-  Jana Rubešová předala lektorům tematické okruhy výuky Aj v prvních třídách, aby se jejich plán shodoval a přibližně navazoval na dopolední výuku Aj

- po odhlášení některých žáků se stav ustálil na 9 žácích v pondělí, 17 žácích v úterý a 12 žácích ve středu
- vedení školy dodá předpis pro placení anglických odpolední a Jana Rubešová rozdistribuuje žákům.

### Návrh na změny, připomínky

- v družinovém vchodě do školy založit nástěnku pro anglická odpoledne

## 2. Cíl pro školní rok 2012/2013

V návaznosti na anglická odpoledne prvních a druhých tříd a na základě zkušeností s anglickou družinou připravit program anglického oddělení školní družiny pro třetí a čtvrtý ročník.

Nebyl předán podklad pro MZ.



## 3. Cíl pro školní rok 2012/2013

Najít partnera pro potenciální budoucí spolupráci při rozvoji jazykové mobility žáků.

„Dánský“ projekt finalizuje. NAEP nezjistil na straně ZŠ Kunratice pochybení. Vedoucí projektu Martin Suchánek a Linda Tagwerkerová v listopadu pracovali se zapojenými žáky na přípravě prezentace projektu.

### Zodpovědní redaktoři

Linda Tagwerkerová – programy pro žáky na I. stupni

Martin Suchánek – programy pro žáky na II. stupni

## 4.3 Systém aktivit posilující dobré vztahy a komunikaci mezi žáky, učiteli a ostatními partnery

### 4.3.1 Podpora třídních učitelů

#### 4.3.1.1 Spolupráce s CEDU

### Cíl pro školní rok 2012/2013

Učitelé plánují a používají postupy, které vytváří bezpečné a spolupracující klima v kolektivu. Učitelé umí naplánovat TH, ve které šetrně reagují na problematiku třídy. Převládají TH, které vede TU se svým třídním zástupcem.

- učitelé šestých tříd a jejich zástupci se společně setkávají v TH s lektory a třídou a společně řeší vnitřní problémy, pracují na zlepšení třídního kolektivu a následně se snaží motivovaný kolektiv v tomto stavu udržet

### Poslední schůzka s CEDU se uskutečnila 16. 11. 2012 – 6. A

První část vedl třídní učitel Marek Pilař, druhou část Vít Hrbáček a Petr

Obě hodiny byly zacíleny na posílení otevřeného a bezpečného prostředí ve třídě. Tento problém byl diagnostikován při minulém setkání.

K dosažení cíle byly použity tyto aktivity: kolektivní zpěv, kostičky – vyjádření pomocí symbolů. Při práci jsme otevřeli problematiku tolerance, se kterou budeme pracovat příští setkání.

### 9. 11. CEDU, Vít Hrbáček – 6. B

Práce byla zaměřena na komunikační dovednost. Dvouhodinovka vedená V. Hrbáčkem probíhala ve třídě, umístění žáků v kruhu, zapojovali se obě učitelky třídní Petra Dvořáková i zastupující Tereza Beránková.


Při nácviu komunikace se využívalo tvoření různých dvojic. Následovala prezentace vykomunikovaného před ostatními.


Hodina probíhala v příjemném duchu. Všichni žáci zvládali zadaný úkol. Někteří pouze ze začátku mysleli, že se dokáží bavit pouze s kamarádem. Dokázali si, že to jde i s někým jiným


#### Zpracovala

**Petra Dvořáková**

Vzájemně jsme si poskytli zpětnou vazbu z vedení hodin a navrhli postup pro práci s intolerancí.

 učitelé sedmých tříd se s lektory CEDU schází čtvrtletně. Schůzky mohou probíhat formou supervize (rozhovor, účast a rozbor TH, mailová korespondence)

 na vyžádání některého z učitelů se mohou učitelé 6. a 7. tříd sejít a společně sdílet nabyté zkušenosti

 učitelé dle svého uvážení mohou vyhledat ke konzultaci TH své kolegyně Markétu Novákovou a Hanu Růžičkovou

Žádný z učitelů si nevyžádal žádnou konzultaci a ani neprojevil zájem o společné sdílení. Schůzka učitelů sedmých tříd s lektory CEDU se prozatím neuskutečnila.

#### Zodpovědný redaktor

**Markéta Nováková**

### 4.3.2 Adaptační výjezdy

#### Obecný záměr – dlouhodobá vize

**Nastartovat vztahy ve třídním kolektivu k dlouhodobému soužití na II. stupni.**

#### Cíl pro školní rok 2012/2013

**Vytvořit osnovu náplně adaptačního kurzu, který bude opakovaně použitelný týmům v různém personálním složení. Náplň kurzu bude napomáhat tmelení třídních kolektivů.**

Na osnově náplně adaptačního kurzu budeme pracovat v měsíci únoru a březnu.

#### Zodpovědný redaktor

**Marek Pilař**

Redakční tým - Martin Skýva, Martin Suchánek

### 4.3.3 Ekoparlament

#### Cíl do školního roku 2014/2015

**Žáci se zapojují do chodu školy a uplatňují principy demokratického a zodpovědného jednání.**

#### 1. Cíl pro školní rok 2012/2013

**Žáci ve spolupráci s učiteli zorganizují a vyhodnotí akci pro ostatní spolužáky.**

#### 2. Cíl pro školní rok 2012/2013



## Škola obhájí titul Ekoškola.

### PPRŠ Ekoparlament ve spolupráci s GLOBE Ekotým zorganizoval 6. až 8. září sběr papíru.

Jednotliví členové pracovali na svých úkolech a společně je pak vyhodnocovali na schůzkách 2. a 23. listopadu vždy 6. vyučovací hodinu. Výsledky jednání pak v závěru této hodiny přenesli do svých kmenových tříd.

První soutěž v letošním školním roce proběhla 21. listopadu. Ekotým zorganizoval mistrovství ZŠ Kunratice v Yoyu.

Členové GLOBE vytvořili 3 prezentační panely o aktivitách GLOBU a ekoparlamentu. Umístili je v přízemí pavilonu B.

Ekotým připravil hodnotící tabulku SWOT analýzy. Během měsíce prosince bude monitorovat, jak si jako Ekoškola vedeme.

### **Běhali jsme pro Afriku**

Naše škola se zapojila do celorepublikového projektu, který pořádá organizace Člověk v tísni. Konečně i děti z naší školy mohly dobročinně darovat peníze pomocí vlastních fyzických sil uplatněných ve vytrvalostního běhu.

Poprvé se s projektem děti seznámily na začátku školního roku od zástupce Člověka v tísni na promítání ve škole, kde se zároveň dozvěděly o způsobu a průběhu sponzorování pomocí projektu Běh pro Afriku. Mimo jiných informací mohly zhlédnout dokumentární fotografie již postavených škol v Africe a vtipná videa z Běhu na jiných českých školách.

Principem Běhu pro Afriku je nezištné darování finančního obnosu běžců na konto staveb v Africe. Běžec mohl získat finance v rozsáhlém rozmezí podle úmluvy se svými vlastními sponzory. Sponzorem se mohl stát kdokoliv, kdo se upsal na sponzorský list a přislíbil konkrétní finanční částku za běžcem dokončené kolečko. Děti po zhlédnutí dokumentárních fotografií ve škole, naladěny v náležitě euforii, si jako budoucí běžci mohli v následujících dnech vyzvednout sponzorské listy. V tu dobu začal „lov na sponzory“. Pokud se vyčerpali domácí sponzoři, přišli na řadu přátelé, kamarádi, sousedé, učitelé a ostatní známí.

Všechno vypuklo naostro 2. října v kunratickém parku. Výstražná páska se na startu v ranních hodinách prohýbala pod tíhou vlhkého vzduchu. Ani teplo, ani zima, ani sucho, ani deštivo - příkladné počasí pro běh. Postupně se běžci během dopoledne scházeli u altánku v parku, kde dostali svá startovní čísla. Vzápětí se rozeběhli po vyznačené trase, dlouhé zhruba 500 m. Z naší školy běhalo pro Afriku celkem 275 dětí z 20 ti tříd. Mimo „patronské“ učitele se běhu aktivně účastnili někteří naši zapálení učitelé. Jejich výkony byly vskutku oslnivé a tím povzbuzovali děti k dalším a dalším kolečkům.

Každý si zvolil vlastní tempo a vždy při dalším průběhu startu si nechal zaznamenat uběhlé kolečko, což znamenalo navýšení sponzorského obnosu. Zapisování kol se zhostili patronští učitelé, kteří podporovali běžce na startu.

I ti nejmenší žáci ze sebe vydali maximum, jelikož uběhli i nevídaných 10 koleček (5 km).

Celou dobu nám přálo počasí, i v tak podzimních mlhavých dnech nepršelo. Jak je výše zmíněno, to nahrávalo kondici běžců, kteří závodili do poslední chvíle. Vyčerpání vytrvalci se mohli během závodu občerstvit svěží minerální vodou a po doběhnutí výživnou bagetou. Vnější motivace nesmí být opomenuta.

Při odchodu si běžci na svých sponzorských listech, kde měli potvrzená uběhnutá kolečka, mohli lehce spočítat finální finanční obnos. Na naší škole nejvíce vybrala třída 4. A, a to částku 14080 Kč.

*Během následujících dní se plnila školní pokladna sponzorskými penězi až k prasknutí. Celková částka se vyšplhala na úžasných 101 780 Kč. Tato částka dokládá, že i děti mohou vlastní silou nezištně přispět jiným dětem, například na stavbu školy v Africe.*

*Po administrativním zpracování a celoškolním vyhlášení výsledků Běhu pro Afriku rozhlasem se po tak excelentním výsledku odměnili nejlepší běžci v jednotlivých třídách. Příkladem je žák ze 7. ročníku s 16 ti uběhnutými kolečky. Jako symbolický dar byla předána sportovní kšiltovka a USB disk.*

*Velké dík všem běžcům a jejich sponzorům,  
Martin Skýva a Tereza Hrušková*

#### Zodpovědní redaktoři





Eva Hilčerová, Jan Mazůrek

34

### 4.4 ICT podpora

#### 1. Cíl pro školní rok 2012/2013

**Umožnit stabilní a bezproblémové používání učitelských i žakovských notebooků ve školní bezdrátové síti.**


-  V měsíci listopadu žakovské a učitelské stanice proškolených a aktivně pracujících uživatelů fungují bez větších problémů.
-  V druhém pololetí v souladu s Plánem DVPP se rozvoj dovedností pedagogů v oblasti ICT zaměřil na práci s elektronickou třídnicí, žakovskou knížkou a využívání ICT podpory pro plánování učení, průběh učení, jeho vyhodnocování a návaznou komunikaci s rodiči.
-  I nadále je některými učiteli využívána mobilní učebna, pro optimalizaci jejího využívání byl zaveden týdenní rozvrh hodin pro její využívání – učitelé s týdenním předstihem mohou plánovat její využití mimo pevně nastavených hodin informatiky.
-  Prioritně se učitelé s problémy týkajícími se počítačů mají obracet na Vojtěcha Růžičku – 733183507, e-mail: [vojtech.ruzicka@dsgnrz.cz](mailto:vojtech.ruzicka@dsgnrz.cz) následně na Lukáše Zvěřinu – 721866437, e-mail: [lukas.zverina@zskunratice.cz](mailto:lukas.zverina@zskunratice.cz).

#### Zodpovědný redaktor

Lukáš Zvěřina

#### 2. Cíl pro školní rok 2012/2013

**Podpora profesního rozvoje učitelů v oblasti ICT.**

-  I v měsíci listopadu probíhala spolupráce asistenta Jakuba Zvěřiny s učiteli 2. stupně. Ukazuje se, že spolupráce s asistentem odbourává zábrany pro využívání ICT prostředků ve výuce. Především pak tyto dvě zásadní:
  1. **STRES** - Při využívání ICT pomůcek se musí učitel spolehnout na bezproblémovou funkčnost techniky, kterou není schopen zajistit. V případě i sebemenších problémů se dostává přímo v hodině do stresové situace, které se raději příště vyhne. Díky asistentovi se této komplikaci učitel vyhne a má možnost si na ICT prostředky pro výuku zvyknout v neohrožujícím prostředí.
  2. **ČAS** - Učitelé motivovaní k práci s ICT prostředky volí intuitivně zpravidla aktivity, které jim neušetří ani čas na přípravu, ani nezvýší efektivitu hodiny. Díky asistentovi, který má zkušenosti s efektivním využíváním ICT, mohou učitelé používat již od začátku takové nástroje, které jim jedno nebo druhé usnadní.

- Tato zjištění byla prezentovaná na školení pořádaném v rámci projektu Vzdělání 21, kterého se zúčastnili z řad učitelů Michal Střítežský, Martin Suchánek a Petra Dvořáková.
- V rámci změn v rozvrhu v polovině došlo k rozdělení asistentského úvazku na dva učitele - Jakuba Zvěřinu a Lukáše Zvěřinu.

#### Zodpovědný redaktor

Jakub Zvěřina

### 4.5 Matematická gramotnost

#### 1. Cíl pro školní rok 2012/2013

**Učitelé II. stupně si ve spolupráci s učiteli na I. stupni osvojí metody práce v jednotlivých matematických prostředích.**

Učitelé sdílí napříč školou.

Dne 8. 11. proběhlo sdílení mezi učiteli 1. a 2. stupně. Cílem bylo domluvit si konkrétní hodiny matematiky, které druhostupňoví učitelé na 1. stupni odučí.

Pověření učitelé II. stupně se pravidelně účastní výuky matematiky v 2., 3. a 5. ročníku v roli asistentů, respektive párových učitelů.

Martin Skýva a Petra Dvořáková v hodinách asistence na prvním stupni stále více prohlubují své znalosti frausovské matematiky a jejích prostředích, aktivněji se zapojují do hodin. Ve čtvrtek 22. 11. odučil Martin Skýva část hodiny matematiky ve třídě 2. B. Petra Dvořáková vedla celou hodinu ve třídě 3. B. Asistence se pomalu mění v aktivnější zapojení pověřených učitelů do výuky.

Kolegové z II. st. mají možnost využívat pravidelných otevřených hodin, které vede mentor.

Ve středu proběhla otevřená hodina matematiky u Evy Jenšíkové. Téma hodiny bylo Závislosti a vztahy mezi čísly a přítomno bylo 5 učitelů (4 prvostupňoví, 1 druhostupňový). Téhož dne proběhlo i sdílení zúčastněných. Velmi příjemné bylo slyšet názor od kolegy z 2. stupně, kterému se líbilo problémové nastavení tohoto typu matematiky.

#### 2. Cíl pro školní rok 2012/2013

**Zahájení spolupráce s týmem tvořícím MUPy pod vedením prof. Hejného a možnost jejich rozhodnutí o svém dalším působení v projektu.**

Skupina tvořící MUPy se bude účastnit pravidelných setkání.

Při zářijovém setkání bylo domluveno mentorské vedení Evy Jenšíkové a Hanky Hartychové Evou Bomerovou. Eva a Hanka si měly připravit videozáznam jedné hodiny matematiky a spolu se scénářem předat své mentorce. Úkolem bylo vypracovat i sebereflexi k natočené hodině. Natáčení hodin i předání videozáznamu proběhlo během listopadu.

Dne 20. 11. byla Eva Bomerová přítomna přímo v hodinách matematiky ve 2. B a 5. B. Následovaly rozборы těchto hodin.

#### Zodpovědný redaktor

Eva Jenšíková

## 5 SPOLUPRÁCE S RODIČI

### 1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Motivovat rodiče žáků druhého stupně k většímu zájmu o školu a aktivní spolupráci.

### 2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Učitelé vnímají spolupráci s rodiči jako bezpečnou a prospěšnou pro svoji pedagogickou činnost.

#### Rodičovské kavárny

Na začátku listopadu se Kateřina Círová a Květa Krüger zúčastnily odborného semináře „Jedna velká rodina“ v Regionální knihovně Karviná. Společně vedly dílnu na téma „Jak spolupracovat s rodiči“, představily projekt Rodičovské kavárny a předvedly čtenářskou dílnu pro rodiče s dětmi.



**Klub dětských knihoven, regionální klubko KDK jižní Moravy a Regionální knihovna Karviná Vás zvou na valnou hromadu KDK a odborný seminář**

**„Jedna velká rodina“,**

**31. října – 2. listopadu 2012 v Regionální knihovně Karviná.**

Adresa knihovny: Regionální knihovna Karviná (RKK), Centrum 2299/16, 734 11 Karviná-Mizerov.

#### Rodičovské kavárny

DiS. Kateřina Círová a Mgr. Květa Krüger - o. s. Kritické myšlení

V naší dílně se dozvíte, jaké postupy se nám osvědčily při spolupráci s rodiči, nač je potřeba nezapomenout a jak oslovit rodiče, aby za vámi přišli znovu. Budete mít příležitost vyzkoušet si aktivity i celý proces, který dokáže rodiče i jejich děti zaujmout. Během setkání bude prostor na získání osobních zážitků, mohli byste získat odpovědi na vaše otázky a odnést si nápady do vaší profese.

#### Jedna velká rodina

1. – 2. 11. 2012

Počet zpětných vazeb: 17

##### 1. Nejvíce mě zaujalo...

- rodičovské kavárny, kritické myšlení, MRKNI
- Trávíme společně čas v knihovně
- rodičovské kavárny
- svět dětí pohledem sociologie 3x
- Všichni se mi moc líbilo.
- ?. Kozubková: Mámo, táto, pojďte; K. Krüger: Kritické myšlení
- Rodiče vítání, rodičovské kavárny
- veškeré tipy na aktivity, akce, rodičovské kavárny
- rodičovské kavárny, Třinec (velké +) □
- čtenářská gramotnost Mgr. Květa Krüger, aktivity knihovny Třinec
- rodičovské kavárny + praktický workshop
- výzkumy prováděné s dětmi a spolupráce rodičů se školou + řízené čtení K. Krüger
- rodičovské kavárny + workshop o kritickém čtení, Svět dětí pohledem sociologie, Rodiče vítání
- Na lovu za dětskou duší, Trávíme společný čas v knihovně, Svět dětí pohledem sociologie, Mámo, táto, pojďte se mnou do knihovny, RODIČOVSKÉ KAVÁRNY

##### 2. Nejméně mě zaujalo...

- Myslím, že stálo za to si poslechnout vše
- Já čtu tobě a ty mně 4x
- Dítě z pohledu sociologie
- asi Rodiče vítání (p. Kubešová), Společnost přátelská rodině
- knihovna Petřvald
- Společnost přátelská rodině – projekt Síť mateřských center
- Společnost přátelská rodině 2x

##### 3. Jak hodnotíte seminář?

- Organizace: 1, 3, 2, 2, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 2, 1, 2, 1
- Náplň semináře: 1, 1, 2, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 3

##### 4. Ráda bych se dozvěděla(a) více o probíraném tématu

- MRKNI
- komunitní knihovny
- rodinné kavárny
- kritické myšlení
- další aktivity z: Čtením a psaním ke km, autorské právo (v oblasti práce s d + m, v oblasti pořádání akcí KVVČ
- prožitkové čtení
- svět dětí pohledem sociologie
- kritické myšlení + čtení – psaní
- čtenářská gramotnost

- rodičovské kavárny + workshop
- řízené čtení K. Krüger 2x

### 5. V budoucnu bych měl(a) zájem o tato témata seminářů...

- jak hledat správné granty a být v jejich získávání úspěšný
- MŠ, ZŠ
- PR, sociální sítě
- Biblioterapie pro děti a dospělé
- ukázky besed
- scénické čtení (Jak na to?)
- workshop
- autorské právo v prostředí knihoven, práce a možnosti využití bezplatné podpory v knihovnách, kde se nepodporuje (finančně ani psychicky) práce se čtenáři
- knihovnické besedy – jak na ně, zajímavé nápady + workshopy

### 6. Vzkaz...

- Díky zejména hlavnímu tahounovi (šipka ke jménu H. Selucké ;-)
- Prosím, příště vybrat pohostinnější a vstřícnější knihovnu. Jinak, Helenko, moc Tobě děkuju!!!
- Děkuji. Seminář byl výborný. J. Řeháková, MKP (jitka.rehakova@mkp)
- Děkuji!
- Vše bylo hodně zajímavé. I když něco bylo pro mě – subjektivně – méně atraktivní, ze všech témat si odnáším určité zkušenosti a znalosti. Vše dobře sestaveno, SUPER!
- Byla velká zima. Chyběla odkládací místa na kabáty. Jinak super!
- Zima ☹
- Velmi dobře připraveno, děkuji.
- Seminář byl hezký, náplň perfektní. Všechna čest zúčastněným! A prosím o více takových!
- Děkuji. Dozvěděla jsem se spoustu přínosných věcí k další práci.
- Nedostatek vzduchu v sále = usínání.

Na konci listopadu se Kateřina Círová a ředitel školy Vít Beran zúčastnili **Mezinárodní konference o komunitních školách – „Jak budovat a posilovat roli školy v obci“**. Cílem konference bylo seznámit účastníky s myšlenkami konceptu komunitní školy a na konkrétních příkladech a zkušenostech ze škol ukázat, jak může být naplňována v prostředí českých i zahraničních škol. Vít Beran a Kateřina Círová představili projekt, jak efektivně zapojovat rodiče do života školy.

V tomto měsíci byla uspořádána **Rodičovská kavárna**, zaměřená na rodiče druhého stupně. Kavárnu provázela paní učitelka a výchovná poradkyně Eva Hilčerová. Téma kavárny bylo „budoucí povolání“. Škola představila rodičům, jak napomáhá žákům při řešení otázky profesní orientace. Přes aktuální a rodiči vyžádané téma se opět potvrdilo, že není snadné navázat s rodiči žáků druhého stupně kontakt. Na setkání přišlo šest rodičů. Přesto bylo posezení s paní učitelkou a rodiči velmi příjemné. Nevzdáváme to a doufáme, že se informace o přínosech těchto setkávání rozšíří mezi ostatní rodiče.

Další aktivity na podporu dobrých vztahů mezi rodiči a školou

22. listopadu proběhlo na celé škole **informativní odpoledne**. Rodiče všech žáků mohli přijít do školy. Měli možnost individuálně si popovídat s jednotlivými učiteli o prospěchu svých dětí i o životě dětí ve škole.

26. listopadu byla další **dílna POPOPOPO** na téma „Vánoční tvoření z papíru“. Rodiče a děti přišli do školy tvořit pod vedením paní Alice Škvárové. Přišlo 12 zájemců.

30. listopadu pořádala družina pro rodiče a děti lampiónový průvod. Tato akce je mezi rodiči družinových dětí oblíbená a účast rodičů je hojná.

### Zodpovědný redaktor

Kateřina Círová

## ZÁVĚREM

Listopadová měsíční zpráva vznikla s malým skluzem ze dvou důvodů. Příspěvky některých redaktorů nedorazily ani do poloviny prosince a tím se zdržela finalizace a připomínkování.

Vít Beran, ředitel školy

### ... a ještě na závěr

## ŠKOLNÍ KLUB

Minulý týden jsem byla oslovena ředitelem školy, abych napsala článek na otázku „Proč je můj Školní klub tak populární a tolik navštěvovaný“? Myslím si, že o našem klubu by měli pohovořit nejdříve „Ti“, kteří do něho nejčastěji chodí. Proto jsem stejnou otázku položila všem členům klubu.








#### **Poslechněte si některé z názorů:**

- panuje tu uvolněná a přátelská atmosféra, návštěvníci se mohou těšit na řadu her a akcí
- každý se tu cítí v pohodě
- děti tu zapomenou na stres ze školy (poznámky, špatné známky,...)
- je tu všechno, co potřebujeme, nikdy tam není nuda
- paní učitelka si s námi povídá a dobře se o nás stará, vždy s něčím poradí
- dobré vybavení, fajn lidi a příjemné vedení
- místo na pobavení s přáteli, dobrá společnost
- ...

A tak bych mohla ještě dlouho pokračovat. Vždyť tento rok se mi do klubu přihlásilo přes 170 dětí!!! Vzhledem k tomu, že mám jinou pozici, než učitelé ve vyučovacích hodinách, poznávám děti z jiného úhlu pohledu. Po náročném dni musí přicházet do prostředí klidu a pohody, kde na chvíli zapomenou na všední starosti. Přicházejí za mnou se svými problémy, a vědí, že každý problém se v klubu vyřeší. Jako v každé dobré společnosti i zde panují pravidla, na kterých se děti podílejí a která nelze porušovat. Vše v duchu fair-play. Podařilo se mi stmelit kolektiv od pátých do devátých tříd.

Ve školním roce 2012/2013 školu opustí žáci devátých tříd, kteří prošli klubem od jeho založení. Jsou na mě zvyklí a bude se mi po nich stýskat. Jsem velmi ráda, že jsem těmito „pubertáky“ brána jako člověk na svém místě.

#### **Akce Šk od září do listopadu:**

-  výročí ŠK
-  Turnaj v piškvorkách
-  Korálky tisíckrát jinak
-  Korková dílna
-  Exhibice Tomáše Bubáka
-  Výrobky na vánoční trhy
-  Ukázka boxu

Věra Hrušková - vedoucí Šk

**Dobrou školu nedělají jen pedagogové, ale všichni, kdo se aktivně do jejího chodu zapojují ...  
Děkujeme Maruše Polívkové a jejímu týmu. A co ostatní nepedagogičtí????**

#### **Článek pro Kunratický zpravodaj**

**Školní jídelna při ZŠ Kunratice** zahájila v září 2012 druhý rok svého provozu po celkové rekonstrukci, takže její chod je již plně stabilizovaný. Od začátku se snažíme být jídelnou moderní, která využívá odborné poznatky z oboru zdravé výživy. Přitom dodržujeme přísná hygienická a technologická pravidla daná předpisy, za dodržování a plnění předepsaných výživových norem.

Našimi strážníky, jejichž počet se rok od roku zvyšuje, jsou nejen děti a zaměstnanci ZŠ Kunratice, ale i děti a zaměstnanci dvou tříd Mateřské školy Kunratice (pro děti MŠ se připravují také servírované svačinky), ZŠ Šeberov, důchodci a cizí strážníci.

Průzkumy prokázaly, že školní oběd je velmi často jediným teplým jídlem dětí za den. Díky tomu a také vzhledem k tomu, že se jedná prioritně o stravování dětí, snažíme se dát strážníkům maximum. Nabízíme proto denní výběr ze tří jídel. Dbáme na plnění spotřebního koše, ovšem v součinnosti s pestrostí stravy. Do jídelničky jsou zařazovány ryby, luštěniny, velké oblíbené se těší také například sladké pokrmy.

Snažíme se do skladby jídelničky zařazovat stále nová jídla. Většinou jsou vítána pozitivně a při jejich dalším opakování se počet jejich objednávek zvyšuje. Svě příznivce si stále více nachází bezmasá a vegetariánská jídla.

V denní nabídce je tzv. salátový bar v chladicí vitrině. Tento salátový bar je denně pro všechny strážníky překvapením.

Každý den je jiný, každý den si zde strážníci mohou vybrat z různých zeleninových salátů, ovocných salátů, ale i například

kusového ovoce, kompotů, mléčných výrobků, kuchyní pečených moučníků a připravených chlebičků s různými pomazánkami.

Samozřejmě zajišťujeme i dodržování pitného režimu, což jsou nápoje podávané jako součást oběda. Nabídka je opět pestrá, nápoje jsou vhodné pro děti, hlídá se v nich obsah cukru a nepodávají se sycené nápoje. V naší školní jídelně jsou denně na výběr dva druhy vitamínových nápojů, ovocný nebo černý čaj, mléko, ochucené mléko a velkou oblibu si stále více získává voda s čerstvým citronem.

Tak jako se snažíme být moderní kuchyní, ani po stránce nabízených služeb nezůstáváme pozadu. Ke spokojenosti strávnicků přispívá neustálá modernizace softwarového programu, nově připravujeme možnost bezhotovostní platby stravného kartou na platebním terminálu. Jsme školní jídelna komunikativní, kontaktní a otevřená.

Paní kuchařky i všechny pracovnice provozu dělají maximum pro spokojenost svých strávnicků. Snažíme se vyjít vstříc všem, i pokud se vyskytne ne zcela standardní požadavek na stravování (např. kombinace surovin z jednotlivých druhů pokrmů, kterou vyžaduje dietní režim).



Myslíme si, že naše školní jídelna připravuje pestrou, zdravou a věku odpovídající stravu s praktickým dennodenním příkladem pro výchovu ke zdravému životnímu stylu a základům stolování ve společnosti.

Marie Polívková, vedoucí školní jídelny

#### POČET STRÁVNÍKŮ

děti	413	434	402	429	440	341	361	415	484	512	544	598
zaměstnanci	43	44	45	47	43	39	48	53	56	53	68	88
cizí strávnicki	61	67	53	61	55	58	43	43	52	0	39	14
ROK	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012

#### Přílohy:

-  Kalendárium měsíce LISTOPAD 2012
-  Prezentace připravená pro mezinárodní konferenci v Brně

**Předáno k připomínkám dne 10. prosince © ZŠ Kunratice, Praha**  
**Po zpracování připomínek odesláno ER 24. prosince 2012 © ZŠ Kunratice, Praha**

