



# PROSINEC 2012 MĚSÍČNÍ ZPRÁVA

INOVOVANÉHO  
PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY  
PRO ŠKOLNÍ ROK 2012 – 2013



**Předkladatel:**  
Ing. Bc. Vít Beran,  
ředitel školy

**Pedagogická konzultantka:**  
Mgr. Květa Krüger

Třetí měsíční zpráva nám přiblíží plnění cílů PPRŠ a dění v prosinci 2012. Nejvýznamnější akcí prosince byl další seminární den - Kolegiální výuka (Peer-teaching) zaměřená na zavádění metod kritického myšlení do běžné praxe školy. Prosinec byl významný i nastartováním tvorby projektu pro Operační program Praha – Adaptabilita.

I v prosinci pokračovaly praxe studentů a školu navštívily dokonce dvě zahraniční skupiny pedagogů.

Prosinec je již tradičně provoněn Vánoce a školním děním spojeným s nimi. Mikulášský den, Vánoční trhy, Vánoční zpívání v kostele Sv. Jakuba Staršího, Třídní Vánoce ... na své si na vánočním večírku na Šeberáku přišli i všichni dospěláci.

**Přehled některých PROSINCOVÝCH akcí –  
úplné KALENDÁRIUM v příloze MZ**

## 1.12.

Seminář projektu **VZDĚLÁNÍ 21 - ŘÍČANY** - HOTEL OÁZA

## 2.12.

**AKCE PĚVECKÉHO SBORU** - Víkendové soustředění - G. Handrychová, M. Havelková

## 3.12.

**Vítání občánků** - Vystoupení pěveckého sboru Větrník - radnice

**PROJEKT - "All inclusive"** - projekt pro 2. A, 5. A, 7. A, 7. B - zajišťuje Rytmus, o. s., DC Paprsek, TU

**ZÁPIS DO PRVNÍCH TŘÍD** - Registrace budoucích prvňáčků s trvalým bydlištěm v MČ



Tradiční Vánoční koncert Větrníku



Praha Kunratice bude probíhat od 3. prosince do 20. prosince 2012 na recepci školy.

## 4.12.

**ZÁPIS - DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ - DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ** - od 9:00 do 12:00 a dále od 14:00 do 16:00 hodin

**RODIČOVSKÁ KAVÁRNA** - Individualizace v 1. tř. - AULA - Spolupráce učitel / párový učitel - stoly, ozvučení - Círová

## 5.12.

**MIKULÁŠSKÝ DEN** - Možná přijde i Čert, Anděl a Mikuláš - tradiční projekt 9. AB

7.12.

**ŘEDITELSKÝ DEN** - Z důvodu plánovaného vzdělávání pedagogického sboru jsou ŘD plánovány na: 7. 12. 2012, 9. a 10. 5. 2013.

8.12.

**Literární soutěž** - slavnostní četba vítězů literární soutěže v Městské knihovně Mariánské náměstí

10.12.

**STUDENTI FAKULT** - studenti Erasmus Pedf UK Nataša Mazačová v hodinách Aj

10. - 11.12.

**POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU** - sdílení týmů partnerských škol projektu v ZŠ Mendelova

11.12.

**STUDENTI FAKULT** - Návštěva stážistů učitelů z Kazašské republiky (matematika - hospitace v hodinách) - prohlídka školy, hospitace, rozhovor s vedením školy, oběd ve školní jídelně - vedoucí z PedF Dr. Nataša Mazáčová

12.12.

**VEDENÍ ŠKOLY** - návštěva vedení ZŠ Březnice  
**CELOŠKOLNÍ PROJEKT - Oborové dny žáků II. stupně a Projektové dny pro žáky I. stupně**

13.12.

**STUDENTI FAKULT** - Návštěva stážistů učitelů z Ruska (matematika - hospitace v hodinách) - prohlídka školy, hospitace, rozhovor s vedením školy, oběd ve školní jídelně - vedoucí z PedF Dr. Nataša Mazáčová

**SETKÁNÍ METODICKÝCH SDRUŽENÍ** - Pracovní setkání MS dle programu - sdílení ...

18.12.

**VÁNOČNÍ TRHY** - Tradiční celoškolský projekt všech tříd, ŠD i ŠK. Zahájení v 16:00 hodin. Příprava tržišť od 14:00 hodin.

19. - 20.12.

**VÁNOČNÍ KONCERT - CELOŠKOLNÍ PROJEKT v kostele Sv. Jakuba Staršího v Kunraticích.** Tři koncerty. Pěvecký sbor Větrník - středa a čtvrtek - viz rozpis ve sborovně školy

20.12.

**OPPA - příprava projektu** - konzultace na MHMP u pana Březiny

20.12.

**PŠÚ - SETKÁNÍ REDAKCÍ - POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU - SETKÁNÍ REDACÍ** pro zpracování měsíční zprávy - finalizace a odevzdání zprávy řediteli školy vždy poslední den v měsíci.

2

## 1 PEDAGOGICKÉ VEDENÍ

### 1.1 Vedení lidí

#### Cíl do školního roku 2014/2015

Vedením lidí je dosažen stav, kdy se jednotliví pedagogové aktivně zapojují do probíhajících změn ve škole a kriticky sebehodnotí své zapojení do těchto změn.

#### Cíl pro školní rok 2012/2013

Vedení školy rozpozná, kdy pro ZMĚNU ve škole použije přístup „vedení lidí“ a kdy „řídící mechanismy“.

Chceme-li zachovat udržitelný rozvoj, musíme hledat další finanční zdroje. ŘÍZENÍ LIDÍ - ŠKOLY je nutné vhodně kombinovat s VEDENÍM LIDÍ.

#### ŘÍZENÍ – z textu rozhodnutí ředitele školy ze dne 31. 10. 2012:

**PROČ ZMĚNY?** Na základě výsledků 2. rozpočtového řízení pro rok 2012 (viz Zápis z rozpočtového řízení na rok 2012 ze dne 22. 10. 2012) a přidělených mzdových prostředků na asistenty pedagoga (žáka) z MHMP pro druhou část roku 2012 - UZ 091 a následných konzultací na správním a magistrátním úřadu ředitel školy rozhodl o personálních a mzdových opatřeních:

#### S účinností:

- o od 1. 11. 2012 zahájil postupné snižování počtu pedagogických pracovníků o 1,75 až 2 úvazky.

- od 1. 11. 2012 v rámci rozvrhem určených „pohotovostí“ souvisejících s přítomností pedagogů ve škole nebude proplácena týdně první hodina suplování – zastupování nepřítomných pedagogů.
- od 1. 1. 2013 ředitel školy rozhodl o přesunu asistenty pedagoga (žáka) z 8. do 5. platové třídy.

#### Zdůvodnění:

**Dlouhodobě je naše škola zaměřena na zkvalitňování pedagogického procesu.** Každoroční snižování objemu mzdových prostředků a předpokládané další snížení krajského normativu pro rok 2013 nám znemožňuje udržet vysoký počet dělených hodin a současně v proměnlivých složkách reagovat na kvalitu pedagogické práce. Stává se neudržitelné, aby z prostředků školy byly dofinancovávány státem nezajištěné služby, zejména platy asistentů pedagoga (žáka) v rámci integračního programu školy. Počet asistentů, hrazených z prostředků MHMP, se tento školní rok zvýšil ze 4 na 7. I dělení hodin a proplácení suplování 200% je přepych. Na platy asistentů získáváme v přepočtu na plný úvazek na plat 11000 Kč. Tato suma odpovídá 5. platové třídě. Se zařazením do snížené platové třídy bude souviset i upravená pracovní náplň (viz Katalog prací - položka: 2. 16. 5.). Pokud by byla zachována současná platová třída, tak by bylo nutné z prostředků určených pro pedagogy přesunout v roce 2013 cca 560000,- Kč na zajištění super hrubé mzdy asistentů. Pro porovnání se jedná o cca 2,7% z celkových mzdových prostředků pro ZŠ Kunratice a finanční rok, což je cca 92% státem plánovaných prostředků na proměnlivé složky mezd v naší škole.

**Z uvedeného je patrné, jak významné je vícezdrojové financování školy, jak významná je podpora projektu Pomáháme školám k úspěchu, rodičů i radnice MČ Praha Kunratice.** Proto i nadále zůstává všem pedagogům (učitelům, vychovatelům i asistentům) výhoda motivačních benefitů projektu Pomáháme školám k úspěchu (motivační odměny, hrazené suplování v době konání projektových aktivit – DVPP, sdílení ..., materiální podpora, nové pracovní pozice související s hlavním cílem projektu individualizací, ...). Všem asistentům pedagoga je doplněn jejich úvazek hrazený z rozpočtu MHMP 25% úvazkem v 8. platové třídě z projektu Pomáháme školám k úspěchu. Pro měsíce září až prosinec je všem asistentům pedagoga (žáka) zachována s podporou daru rodičů a projektových prostředků 8. platová třída a to včetně osobního příplatku (celková výše podpory bude cca 186000 Kč).

**Opatření má preventivní charakter.** V současné chvíli ze škol financovaných správním školským úřadem Praha 4 již 80% škol nevyplácí žádné osobní příplatky. Jak jsem si ověřil, tak ty, které osobní příplatky vyplácí, zásadním způsobem snížily počet dělených hodin, tedy snížily počet pedagogů na škole. I ZŠ Kunratice nyní půjdou tímto směrem. Toto opatření by mělo posílit objem mzdových prostředků, které budou vypláceny v roce 2013 pedagogům školy.

#### Jak zajistit prostředky, které omezení zmírní?

##### VEDENÍ LIDÍ

- 1) před vyhlášením rozhodnutí se schází ředitel školy s asistenty a vysvětluje nutnost řídicích kroků
- 2) neprodleně s vyhlášením rozhodnutí svolává ředitel školy schůzku s rodiči integrovaných žáků a s nimi hledá možnost cestou finančních darů zajistit prostředky do konce prosince 2012 a pro rok 2013
- 3) na poradě všech pedagogů školy seznamuje s rozhodnutím a vybízí k hledání prostředků a sepsání projektu pro Operační program Praha – Adaptabilita. Spolupráci nabízí několik pedagogů, kteří se stávají autory projektu:

1. **Vít Beran** – ředitel školy ZŠ Kunratice
2. **Kateřina Fořtová** – školní psycholog
3. **Oto Potluka** – projektový konzultant, zástupce rodičovského OS Patron, člen Školské rady
4. **Lucie Samlerová** – učitelka a vedoucí knihovny
5. **Jana Andělová** – učitelka češtiny pro cizince a studijního centra školy
6. **Olga Drbalová** – speciální pedagog
7. **Jitka Kopáčová** – zástupkyně ZŠ Kunratice
8. **Gabriela Jedličková** – Toušková – učitelka I. stupeň
9. **Petra Wernischová** – učitelka Aj, Nj
10. **Externí spolupracovník** – Lukáš Pomahač - Wisdoma s. r. o. – spolupráce na dotvoření Benefitů
11. **Externí konzultantka** - Barbora Štollová – AISIS s. r. o.

**Jak jsme uvažovali při přípravě projektu?** Naším cílem bylo mimo jiné i to, jak získat prostředky na stabilizaci asistentů zařazených u integrovaných žáků a jak zajistit aktivity studijního centra školy.

**OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA - ADAPTABILITA - OPPA**

1. schůzka - 14. 11. 2012 v prostorách školy ZŠ Kunratice
2. schůzka - 6. 12. 2012 v prostorách školy ZŠ Kunratice
3. schůzka - 17. 12. 2012 v prostorách školy ZŠ Kunratice
4. OPPA - příprava projektu - konzultace na MHMP u pana Březiny – Vít Beran, Lukáš Pomahač
5. na úvodní schůzky navazovaly schůzky v průběhu vánočních prázdnin a v prvním lednovém týdnu – Vítek + Katka + Lukáš Pomahač, konzultace Barbora Štollová.

Seznámení s projektem a s materiály zadavatele.

Určení postupu při vypracování projektu OPPA na podmínky školy ZŠ Kunratice




**Brainstorming – (NÁSTIN potřeb a aktivit do PROJEKTU (?))****Návrh cíle projektu:**

**Učitel volí takové postupy, jimiž žáci se SVP dosahují svého osobního maxima. ... co nejlepších výsledků. ... správné začlenění v kolektivu**

(Žáci se SVP dosahují svého osobního maxima za pomoci učitelů a ostatních odborných pracovníků školy – školní psycholog, speciální pedagog, asistenti pedagoga a žáka, pracovníci knihovny a studijního a informačního centra školy)

**2. Cílem je zavést taková preventivní opatření, která minimalizují sekundární rizika žáků s SVP.**

**Uvažujeme o klíčových aktivitách - KA****Dílčí aktivity - Okruhy zájmů – struktura aktivit (?)**

-  **podpora odborníků** (U, speciální pedagog, školní psycholog)
-  **knihovna jako studijní a informační centrum** (pro děti s SVP)
-  **Individualizace** se zaměřením na žáky s SVP – jak se realizují IVP – supervize

**Psycholog školy** metodicky podporuje učitele dětí s SVP,

**speciální pedagog** zajišťuje pravidelnou a systematickou podporou, reedukací, kompenzuje SPU + SPCH u žáků.

**Cílené plánovaná individualizace podporuje respektování osobních možností žáků.**






**Školní knihovna** funguje jako informační a studijní centrum pro žáky ze SVP

**Cílové skupiny:**









**1. Žáci SPU, SPCH, cizinci, sociálně slabé zázemí dětí ... Víme, jaká je struktura žáků, kteří mají SVP?**

**2. Pedagogové + odborníci**









**Finance – materiál, lidí**


-  Finance speciálně na IVP skupinu anglickou, interaktivní pomůcky, alternativní učebnice
-  Nedostatek financí na speciální pomůcky pro integrované žáky (dnes cca 30 dětí v režimu spec. vzdělávání)
-  Pomůcky pro integrované, zohledněné a nadané žáky
-  Dofinancování asistentů žáka, asistenti žáka jsou podfinancovaní
-  Finanční podpora stávajících asistentů

**Individualizace**






-  Péče o nadané žáky, metodická podpora, fyzická osoba, studijní materiály pro žáky, učitel musí umět diferencovat zadání pro děti s talentem
-  Jsou učitelé všichni schopni přistupovat k žákům individualizovaně?
-  Mohou, umí, chtějí?
-  Přeplněné třídy - nedostatek času pro děti s SPU
-  Individualizace minimalizuje – kompenzuje problémy dětí se SPU ve velkých třídách
-  Mají učitelé vybavení, které jim ulehčí individualizovaný přístup k žákům?
-  Různá úroveň znalostí a dovedností žáků
-  Příliš mnoho dětí ve třídách

**Psycholog a speciální pedagog**




















-  Monitoring integrace formou pravidelných sociometrií – nákup diagnostických nástrojů
-  Supervize odborníka umožní poskytnout efektivní podporu pro plnění IVP
-  Metodická podpora třídním učitelům od psychologa při tvorbě IVP hodnocení žáků se SVP k vedení třídnických hodin
-  Semináře
-  Potřebují stručnou metodickou příručku pro výuku dětí se SPU a SPCH
-  Spolupráce psychologa a speciálního pedagoga s učitelem a rodičem minimalizuje (kompenzuje) problematiku s SPV
-  Učitel musí vědět, co pociťuje dítě se SPV
-  Rodiče musí rozumět tomu, co dělá speciální pedagog při nápravách

 Zajistit systematickou reedukativní péči se speciálním pedagogem pro děti integrované (individuální programy pro děti „šité na míru“ dle typů poruchy)

#### **Péče o cizince**

-  Pravidelné besedy, setkání v knihovně s cizinci, menšin, které ve škole vyučujeme, multikulturní vzdělávání
-  Chybí v knihovně metodická příručka pro výuku češtiny pro cizince
-  Rodiče 1. aktivity – cizinci 2. kavárny 3. jiné
-  Nákup vícejazyčných knih, využití pro čtenářská setkání, dílna s takovým textem
-  Petr Horáček, Fragment (?), Thovt

#### **Knihovna**

-  Je ideálním místem k učení a psaní DÚ, podpora dětí z nepodněného prostředí
-  Možnost psát si úkoly, pomoc knihovníka
-  Výbava knihovny, akce knihovny, podpora čtenářské gramotnosti prostřednictvím knihovny
-  Zajistit učitele (knihovníka) zároveň spec. pedagoga pro aktivity v knihovně s dětmi i cizinci
-  Rozvoj čtenářství a tvůrčího psaní kompenzuje dys. poruchy
-  Spolupráce knihovny spec. pedagoga a psychologa
-  Pomoc dětem při zpracování úkolů, sociálně slabším žákům – eventuální doučování
-  Bylo by dobré umožnit více náslechu v hodinách kolegů na naší škole – metody v matematice a jiných předmětech
-  zlepšit se pomoc při vypracovávání DÚ
-  Chtěla bych navštěvovat semináře s praktickými ukázkami, hodinami, jinými celky zaměřenými na doučování dětí SPU a SPCH
-  Zajistit pravidelný příliv financí do knihovny, knihy – e- knihy, PC - programy, které rozvíjí čtenářství, vedené Janou, Luckou
-  Studijní centrum – knihovna
-  Finance na fyzickou osobu
-  Finance na studijní materiály
-  Finance na metodickou podporu
-  DVVP vychovatele
-  Možnost odpoledního doučování pro děti se zohledněním i integrované – v rámci vyrovnávacích opatření
-  Potřebovali bychom více knih do knihovny + CD + výukové programy na PC
-  Školení a permanentní podpora na výukové programy žáků podle typů žáků – běžný, slabší, nadaný

#### **Kdo co zpracuje?**

**KA1 – Metodika - Katka**

**KA2 – Zavádění metodiky a podpora učitelů - Katka**

**KA3 – Práce speciálního pedagoga a jeho podpora odborným učitelům při práci s dětmi s IVP – Drbalová + pomůcky pro výuku žáků s SVP cizím jazykům - Petra**

**KA4 – Asistenti pedagoga pro integrovaného žáka - Jitka**

**KA5 – Sociální začleňování žáků s IVP do kolektivu tříd - Katka**

**KA6 – Studijní centrum jako podpora žáků s IVP – Jana, Lucka**

**Finalizace projektu, spolupráce s týmem a externími konzultanty - Vítek**

**Název projektu:** Nastavení funkčního modelu integrace dětí se SVP s cílem dosáhnout jejich osobního maxima a začlenit je úspěšně do třídních kolektivů

**Předpokládané datum zahájení projektu: 01. 06. 2013**

**Předpokládané datum ukončení projektu: 28. 02. 2015**

**Předpokládaná doba trvání projektu v měsících: 21,0**

**Celkový rozpočet: 3 849 119,88**

**Cíle projektu:** Hlavním smyslem projektu je zajistit dosažení osobního maxima žáků se SVP (včetně cizinců) vzhledem k jejich omezením a speciálním potřebám. Cíle projektu vycházejí z potřeb školy, kdy spolu s celkovým počtem žáků roste i počet žáků se SVP. Aktuálně je v naší škole 572 žáků, z toho je individuálně integrováno 39 žáků, dalších 46 žáků má nárok na zohlednění a vyžadují rovněž individuální péči. Zvyšující se počet žáků se SVP vyvolává rostoucí časovou náročnost jejich vzdělávání a péče, zároveň se více vyskytují i složitější případy. V metodické rovině je potřeba vytvořit jasný, systematický a přehledný postup práce se žáky se SVP, resp. **FUNKČNÍ MODEL PÉČE A INTEGRACE ŽÁKŮ SE SVP** včetně systému včasného odhalování a řešení všech problémů. Cílem je vytvořit centrální systém práce se žáky se SVP. Přestože jsou naši odborní pracovníci relativně zkušení, je zapotřebí zejména sjednotit přístup k SVP žáků, vytvořit jednotnou komplexní metodiku odpovídající podmínkám a cílům školy. Kromě metodiky je třeba vytvořit i stručná základní pravidla a postupy

(metodické příručky) pro všechny pedagogy i rodiče těchto žáků, která budou aplikovat při odhalování, předběžné diagnostice a práci se žáky se SVP (zejména SPU a SPCH).

V praktické rovině bude na tento model navazovat proces optimalizace podmínek v rámci školy pro individuální vzdělávání a přípravu žáků se SVP, konkrétně rozvojem školního poradenského pracoviště a vznikem speciálního studijního centra. Cílem je vytvořit systém podpory pedagogů a žáků se SVP (i jejich rodičů), včetně trvalé a udržitelné nabídky služeb školního psychologa, speciálních pedagogů a asistentů pedagoga pro žáka se SVP, dále pak rozšířit nabídku doplňkových vzdělávacích aktivit pro žáky se SVP. Z praktické roviny projektu nám vyplývají dílčí cíle, které korespondují s klíčovými aktivitami KA01 až KA05 (KA06 je administrace samotného projektu).

#### Dílčí cíle:

- 1) Vytvořit jasný, systematický a přehledný postup práce se žáky se SVP, jejich integrace a následné péče. Vytvořit metodiku pro pedagogy, jak postupovat u žáků se SVP.
- 2) Poskytnout pedagogům a odborným pracovníkům dostatečné vzdělání. Cílem je posílení schopností a dovedností učitelského sboru vytvářet optimální podmínky pro žáky se SVP. Učitel musí vědět, jak konkrétní handicap ovlivňuje školní výkon dítěte, co prožívá a pociťuje dítě se SVP. Zároveň musí být schopen to vysvětlit rodiči žáka a umět s ním jednat.
- 3) Rozvojem a systematickou činností školního poradenského pracoviště (ŠPP) individuálně podporovat pedagogy, rodiče žáků se SVP i samotné žáky se SVP podle jejich specifických potřeb, včetně péče o nadané žáky, řešení nedostatku času a minimalizace/kompenzace problémů dětí se SVP ve velkých třídách, respektování různé úrovně znalostí a dovedností žáků se SVP.
- 4) Vznikem speciálního studijního centra vytvořit žákům optimální podmínky v rámci školy pro jejich individuální vzdělávání a přípravu. Poskytnout prostor v rámci školy po ukončení vyučování zejména těm žákům, kteří nemají alternativu (rodiče pracují do večerních hodin, doma se sami připravovat nemohou, atd. ). Zároveň podpořit žáky se SVP z nepodnětného domácího prostředí.
- 5) Rozšířit nabídku doplňkových vzdělávacích aktivit pro žáky se SVP. Komplexní péče o děti se SVP vyžaduje řadu aktivit nad rámec běžných výukových postupů, ať se jedná o reedukační nácvik, grafomotorický nácvik, apod.

#### Konkrétní výstupy výše uvedených cílů budou ve formě (blíže viz klíčové aktivity):

- ucelená metodika ve formě dokumentů (metodických příruček) odpovídající podmínkám a potřebám školy,
- realizované kurzy a osvědčení lektorů, rozvoj jejich kompetencí,
- rozvoj a činnost školního poradenského pracoviště, evidence vykonávaných aktivit.
- vznik a činnost speciálního vzdělávacího centra, evidence vykonávaných aktivit.
- realizace a evidence doplňkových aktivit pro žáky se SVP (viz KA05).



#### Co naše snaha přinesla?

- 1) Projekt byl sestaven, vyplněn v Benefitu a včas podán na MHMP – viz příloha.
- 2) Ze sedmi asistentů pedagoga byli do konce prosince dofinancováni z daru rodičů, rozpočtu školy a projektu Pomáháme školám k úspěchu všichni.
- 3) V několika třídách se začali rodiče domlouvat o finanční podpoře asistentů pedagoga – žáka.



**Olga Králová připravuje a koordinuje zápis dětí do prvních tříd.** V letošním roce dochází ke změně formy zápisu. V prosinci měli možnost rodiče budoucích prvňáčků zaregistrovat své dítě k zápisu. 4. 12. proběhl den otevřených dveří, na který přišlo mnoho rodičů, a to nejen budoucích školáků, ale i současných žáků. O tuto akci bývá vždy velký zájem.

#### Zodpovědný redaktor

Vít Beran

## 1.2 Řízení organizace – time management

### Cíl pro školní rok 2012/2013

**Vytvořit a důsledně dodržovat plánovací systém na všech úrovních.**

I v prosinci se nám daří dodržovat schválený plán porad a vzdělávání pedagogů. V předvánočním čase se nám ovšem nedařilo dobře zkoordinovat program jednotlivých tříd a pedagogů. Učitelé si pro třídy i pro sebe naplánovali mnoho jistě zajímavých akcí. Ty ale narušily výuku ostatním - hodně se suplovalo, některé hodiny odpadaly. Navrhované opatření: Veškeré navrhované akce tříd (ještě před jejich objednávkou) budou vždy prokonzultovány a schváleny zástupkyní ředitele. Nově také pokud se učitelé budou chtít přihlásit na nějaký kurz či seminář - ve stejném termínu budou uvolňováni maximálně 3x, abychom mohli zajistit výuku pro žáky.

### Zodpovědný redaktor

Jitka Kopáčová

7

## 1.3 Kvalita vzdělávání

### Cíl pro školní rok 2012/2013

**Organizovat vyučovací jednotku tak, aby její výsledek byl v souladu s naplánovaným cílem.**

 **pedagogové mají možnost se průběžně vzdělávat na různých seminářích a kurzech směřujících k cílům projektu**

Pedagogové pokračují ve vzdělávání v různých typech seminářů a kurzů, které si vybrali pro tento školní rok. Možnost svobodného výběru semináře či kurzu je pro všechny považováno za přínosné a motivující.

**7. 12. se uskutečnil vzdělávací seminář** pro celou sborovnu, nazvaný „Kolegiální výuka zaměřená na zavádění metod kritického myšlení do běžné praxe školy“. Tento seminář vedli kolegové mentoři společně s odborníky na kritické myšlení, kteří zasazovali praxi do teoretického rámce. Učitelé si prožili metody aktivního učení - KM v roli žáků, vyzkoušeli si je a viděli je zasazené do plánu hodiny. Cílem bylo přiblížení postupů a metod usnadňujících individualizované učení a to prostřednictvím metod aktivního učení a kritického myšlení. Mentoři si vyzkoušeli vedení dílem s dospělými – kolegy. Všichni zúčastnění vyhodnotili tuto akci jako zdařilou a přínosnou. Do příštího setkání, které se uskuteční 1. 2. si všichni mají vyzkoušet některou z metod v praxi a společně s kolegy sdílet své zkušenosti.

**Vedení školy a mentoři se sešli s Jakubem Švecem o. s. Odyssea** ohledně návrhu spolupráce v oblasti koučování. Pro další účast v kurzu se rozhodli Vít Beran, Olga Králová, Jitka Kopáčová, Eva Hilčerová a Jana Kopecká. Dále proběhne jednání o termínech kurzu koučinku.

 **učitelé mají možnost využívat bezpečné podpory pedagogické konzultantky a školních mentorů - Květa Krüger – pedagogická konzultantka**

V prosinci jsem byla k dispozici kolegům pouze první týden. Navštívila jsem čtyři vyučovací hodiny. Byla jsem pozvaná do 1. třídy, abych pozorovala a případně poskytla nápady, jak zefektivnit vzájemnou spolupráci kmenové učitelky a asistentky pedagoga. Další návštěvy v hodinách se uskutečnily v rámci minikurzu podávání zpětné vazby. Všechny navštívené hodiny jsem s kolegy probrala.

4. prosince se uskutečnila další Rodičovská kavárna tentokrát s rodiči prvňáků. Tématem byl projekt podpory pedagogické asistentky pro 1. třídy, který rodiče spolufinancují. Aktivně jsem se účastnila příprav a byla jsem přítomna i na večerním setkání.

5. prosince jsem vedla „ukázkovou“ čtenářskou dílnu ve 2. A za přítomnosti třídní učitelky a mentorky Jany Kopecké. Dílnu jsme následně spolu probraly. Povídky jsme si o tom, jaký jsem měla plán a v jakých místech jsem se ho rozhodla pozměnit a proč a také o možnostech, jak na tuto dílnu navázat.

Jana kladla otázky jak k mému vedení, tak i ke zpracování čtenářského listu, který děti ode mě dostaly. Zakázka pro tuto práci ze strany J. Kopecké byla, abych jí pomohla zahájit a dobře nastavit pravidla pro práci ve čtenářské dílně i práci samotnou.

Přinesla jsem s sebou i mnoho dětských knížek, které si děti měly možnost půjčit a v rámci dílny si v nich číst. Dvě děti za mnou po dílně přišly a zeptaly se mě, zda si mohou knížky půjčit i domů a tam si je dočíst. Především Jana měla z této reakce velkou radost, protože právě tyto dvě děti řadí k těm, které je četbou obtížné oslovit.

Tentýž den odpoledne se konala další čtenářská akce v knihovně. Tentokrát ji Lucie Samlerová nazvala „Čertoviny v knihovně“. Čtenářské setkání s čertem a čertovskými texty jsme spolu připravovaly a setkání jsem byla také přítomna. I tentokrát se nám podařilo vymyslet to tak, aby si děti z akce s sebou odnášely domů něco na čtení. Odnášely si nejen čertovskou pohádku, ale také čertovské básničky.

Ve čtvrtek 6. 12. jsem byla přítomna pravidelné pedagogické radě. Rozhodla jsem se na ní vystoupit a vysvětlit kolegům, kolik práce a velkého úsilí se skrývá za přípravou seminárního dne, který měl druhý den následovat. Požádala jsem je, aby v pátek přišli bez předsudků a s otevřenou myslí, aby se mentorům dobře pracovalo a mohli je svými dílnami provést s co největším užitekem.

V pátek 7. 12. vyhlásil ředitel školy ředitelské volno, které věnoval společnému vzdělávání. Uskutečnil se první seminární den, ve kterém dílny nevedli externí lektori, ale tři školní mentoři – Eva Jenšíková, Eva Hilčerová a Michal Střítežský. Odbornou pomocí a oporou jim byli lektori program RWCT Hana Košťálová, Irena Poláková a já.

Úkolem lektorů bylo vést pedagogickou analýzu dílen.

Všechny dílny jsem s kolegy chystala. Byla jsem i přítomna hodinám, ve kterých programem provedli své žáky. Hodiny jsme spolu vždy probrali. Přípravě dílen věnovali mentoři velké úsilí a mnoho času. Všem bylo společné to, že chtěli svým kolegům připravit smysluplný a inspirativní program.

Vzhledem k nenadálému úmrtí v mé rodině jsem do Vánoc do školy již nedocházela a neměla jsem tedy příležitost s mentory jejich první lektorskou zkušenost osobně reflektovat.

Z písemných zpětných vazeb, které vyplnili učitelé, vyplynulo, že taková akce má pro ně velký význam a spatřují v ní užitek. (viz přílohy MZ)

V závěru měsíce jsem jako obvykle četla a připomínkovala školní měsíční zprávu, která i tentokrát byla velmi rozsáhlá. Možná právě její délka je důvodem, proč se nedaří učitelům najít si čas na její čtení a připomínkování. Ředitel školy, který zprávu připravuje, to však nevzdává a měsíční zprávy nadále kolegům posílá s dostatečným časovým předstihem a na jejich reakce se těší.

Sepsala Květa Krüger, pedagogická konzultantka

### **učitelé podle potřeb sdílí, a to na úrovni učitel - učitel, učitel – vedení školy, při vzájemných návštěvách ve vyučování, otevřeném vyučování**

Také v měsíci prosinec se uskutečnila **otevřená hodina vedená mentorem Michalem Střítežským**. Zájem o tyto hodiny neupadá, vidíme však problém v následných sdíleních, které následují po odučené hodině. Je složité domluvit čas tak, aby se mohli všichni sejít.

**Vzájemné návštěvy v hodinách** jsou stále využívány, v tomto měsíci však vzhledem k vánočním svátkům a jejich přípravě v omezené míře.

### **pedagogická zástupkyně školy ovlivňuje kvalitu vzdělávání i tím, že podle časového harmonogramu bude provádět hospitační činnost a průběžně vyhodnocovat kvalitu výuky**

Zástupkyně ředitele školy pokračovala v hospitační činnosti, kdy po hospitaci v hodině, následoval pohospitační rozhovor s vyučujícím.

### **Zahájit práce na profesním standardu s cílem zavést profesní standard do jara 2015, v roce 2012 začít diskutovat v oblasti plánování a hodnocení výuky a zkoušet s ním pracovat**

Na konci měsíce října se naši zástupci pedagogů (Jana Kopecká, Jakub Zvěřina, Vít Beran, Květa Krüger) sešli v Olomouci se zástupci ostatních třech projektových škol. Jednali o procesu tvorby standardu a jeho užitečnosti.



**Se závěry seznámili v prosinci ostatní pedagogy a společně s týmem dobrovolníků, hledali odpovědi na otázky:**

1. Co má standart popisovat,
2. Jak má být náročný? Jak se pojetí standardu odrazí v uchopení obsahu?
3. Jak vůbec standardu chceme říkat?
4. Jaký má mít rozsah?
5. Jaká by měla být struktura standardu?
6. Kdo se má podílet na tvorbě standardu?
7. Jak zajistit dostatečnou motivaci učitelů pro práci se standardy? Jak zajistit ztotožnění se s ním?
8. Jak bude se standardem pracovat vedení školy?

Začátkem ledna je čeká další setkání, na kterém budou odpovědi vyhodnocovat a hledat společnou cestu práce na standardech.

**Zodpovědný redaktor**

Olga Králová

## 2 PLÁNOVANÝ OSOBNÍ ROZVOJ PEDAGOGŮ – POPR, PORTFOLIA a DVPP

### 2.1 POPR, portfolia


**Cíl do školního roku 2014/2015**

Pedagogové využívají Plánu osobního pedagogického rozvoje (POPR) k tomu, aby jím popsali a doložili konkrétní zlepšení výsledků žáků, které učí.

**Cíl pro školní rok 2012/2013**


Každý pedagog plánuje a kriticky vyhodnocuje svůj osobní pedagogický rozvoj.


 Ředitel školy aktualizoval vnitřní normu školy - Směrnici ředitele školy k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v ZŠ Kunratice. Úplný text viz příloha.


 V prosinci se uskutečnil další seminární den. Jeho jedinečnost byla v propojení našich školních – učitelských mentorů s lektory programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení. Seminář bude mít své pokračování 1. února a následně v březnu.

**Kolegiální výuka (Peer-teaching) zaměřená na zavádění metod kritického myšlení do běžné praxe školy.**


**Cíle pro účastníky**

 učitelé se naučí další postupy a metody usnadňující individualizované učení (případně si je osvěží nebo promyslí v novém kontextu)

 učitelé budou nad konkrétními příklady přemýšlet o propojení cílů výuky – metod – kritérií

 učitelé v návaznosti na seminář naplánují, jak budou zavádět metody do praxe jako její běžnou součást, vyzkoušejí první plány a připraví se na sdílení s kolegy

**Cíle pro mentory**

 mentoři získají další zkušenost s vedením dílen pro dospělé, kterou zúročí díky sebereflexi a zpětné vazbě od účastníků i spolulektorů

 v dalším období si mentoři vyzkoušejí, jak podpořit kolegy při zavádění metod AU a KM

**Konkrétní metody aktivního učení a kritického myšlení**

• brainstorming • V – CH – D • čtení s otázkami • T---graf • pětilístek • volné psaní • I.N.S.E.R.T. a tabulka I.N.S.E.R.T. • životabáseň • skládkové učení •

**Seminární den - pátek 7. 12. 2012**

8:00 hodin	<b>SPOLEČNÁ SNÍDANĚ</b>		
8:15 hodin	<b>Hana Košťálová - společné zahájení, organizace, cíle dne</b>		
Informace/lektori	Eva Hilčerová a Hana Košťálová	Eva Jenšíková a Květa Krüger	Michal Střítežský a Irena Poláková
učebna	<b>Př (VII. B) - pavilon B</b>	<b>2. B - pavilon A</b>	<b>Čj – Dě (VIII. A) – historická budova</b>
anotace	Není kámen jako kámen. Některý nás chladí, jiný pomůže při soustředění, některý vyvolá vzpomínky na naše předky. Jen se musíme umět dívat a pozorně kameny vnímat.	Pohádkové počítání: Hádanky Oblačného krále. Pomůžeme Kryštofovi vyřešit hádanky, aby si mohl vzít princeznu Mušku za ženu.	Jaká byla Marie Terezie matka, manželka a panovnice? Co nám po její vládě zůstalo? Co se Marii Terezii nevydařilo?
9:00 – 11:00 hodin	První blok dílen		
11.30 – 13.00 hodin	Druhý blok dílen		
13:00 – 13:45 hodin	OBĚD		
13:45 – 15:00 (15:30) hodin	Hana Košťálová – závěrečná aktivita, domácí úkol, práce v ročníkových týmech na plánování		

10

**SKUPINY PRO SPOLEČNÉ PLÁNOVÁNÍ**

Závěrečnou aktivitou seminárního dne bude zadání domácího úkolu, na kterém budeme pracovat v ročníkových skupinách. Vytvořte skupiny ... ideálně ... po třech až čtyřech.

**Zpětná vazba – kolegiální výuka dne 7. 12. 2012****1. Co pro mě dnes bylo důležité, co chci ocenit**

- Praktičnost
- Vidět hodinu matematiky u Evy Jenšíkové
- Hodina dějepisu s Michalem
- Vidět všechny metody v praxi, způsoby řešení určitých situací, které lze v hodině zažít
- Možnost při lektorování sledovat reakci kolegů a porovnat ji s reakcí dětí
- Práci a přípravu mentorů, papírové materiály (popis metod)
- Uvědomění si, jak je důležité neopomíjet pocity dětí v hodině
- Práci kolegů, kteří připravili vzorové hodiny
- Zažití různých metod, které jsou vhodné k lepšímu učení
- Práci kolegů, velmi mě obohatilo vidět KONKRÉTNÍ aplikaci a moci se zeptat na případná úskalí
- Teoretické zarámování praktických ukázek hodin
- Profesionální práce kolegů
- Skvělé přípravy kolegů
- Bezpečné prostředí modelové hodiny
- Evu a její KAMENY
- Hodina přírodopisu s Evou a dějepisu s Michalem
- Přístup lektorů i pedagogů, seznámení s novými metodami
- Inspirace z dílen
- Dílny vedené zkušenými lektory
- Vysoké pracovní i lidské nasazení mentorů
- Praxe místo teorie, ujasnění
- Propojení ukázky výuky s následnou odbornou analýzou, přátelská atmosféra

- Vidět metody v praxi
- Skládankové učení v matematice
- Mentory za jejich práci
- Profesionalita mentorů, příjemná atmosféra
- Dílna Evičky Jenšíkové – forma, jakou je možné připravit hodinu matematiky
- Svědomitá příprava mentorů
- Mentorské kvality
- Vidět práci učitelů a jejich příprava na dílny
- Připravené materiály, mentory, nastavení semináře
- Nové metody I.N.S.E.R.T, V.CH.D
- Jak efektivně aplikovat tyto metody ve volném čase (ve výchovatelství)
- Budu přemýšlet jak toto využít v Spgg
- Kritické myšlení, nejsem si zcela jist o co jde

#### **4. Pro příště navrhuji tyto změny**

### **2. Co v praxi použiji**

- Čtení – otázky – čtení – otázky (metody)
- Brainstorming
- Metody E – U – R podle Evy Jenšíkové
- Samostatně jednotlivé metody
- Nové metody při čtenářských chvilkách
- Všechny použité metody KM
- Skládankové učení
- Pětílístek, kostka, volné psaní, plánování E – U – R, principy vedení dětského portfolia
- E – U – R, životabáseň
- Různé metody a techniky
- Pětílístek, životabáseň, kostka
- Životabáseň, I.N.S.E.R.T.
- Brainstorming, skládankové učení
- Nevím, nedostal jsem na tuto otázku uspokojivou odpověď
- Metoda V – Ch – D a skládankové učení
- Všechny metody
- Metody podle potřeb žáků a situací ve výuce
- T-graf, životabáseň, kostka
- Některé metody již používám, ale ty nové určitě vyzkouším
- V rámci lektorského bloku krátkou přestávku
- Způsoby, jak dojít k výsledku kritickým myšlením
- Nic nového
- Skládankové učení, I.N.S.E.R.T

### **3. Co mi není zcela jasné, na co se chci zeptat**

- Jak spolupracovat s učiteli
- Metoda KOSTKA
- Jak se toto dá použít v TV
- V tuto chvíli mě nic nenapadá, ale časem se otázky určitě objeví

- Větší čas na mentorování a tím i větší čas pro U a R pro učitele
- Semináře využitelné pro ŠD
- Směřovat dílny na jednotlivé skupiny, tj. asistenti, vychovatelé, učitelé
- Pistáciovou a citronovou zmrzlinu
- Více promyslet náplň lekcí – obě mi totiž ukázaly práci s textem
- Aby hodiny s mentory byly vždy vedeny jako s žáky a teprve poté rozebrány
- Ukončení do 15 hodin (v pátek)
- Více času na analýzu
- Jiná témata (okruhy) seminářů
- Vidět praktické využití těchto metod ve Vv
- Vytvořit z aplikace metod portfolio, kde bude patrné, co se lépe/hůře hodí pro výuku
- Jiné semináře z předmětů jako je Vv a Hv
- Zaměření na výchovy, tj. Hv, Ov, Tv, Vv a blok češtinářský
- Možné strategie učení cizích jazyků
- Možnost přizvat kolegy z jiných škol

### **5. Libovolné komentáře**

- Poděkování lektorům a mentorům
- Dle mého názoru je to dobrá cesta, jak zintenzivnit zavádění metod KM do výuky
- Děkujeme, že tu nejsme do 5
- Oceňuji příjemnou atmosféru a přípravu kolegů
- Klobouk dolů Evám, Michalovi a Květě za skvělou práci a čas věnovaný přípravě
- Oceňuji kolegyně a kolegu, že jako první nesli svou kůži na trh
- Čas určený pro seminář a hodiny byl naprosto vyhovující
- Den byl stráven příjemně a užitečně
- Děkuji za dobré nápady
- Oceňuji formu i obsah
- Oceňuji velký přínos seminářů
- Více akceptovat tyto zpětné vazby

### **Zodpovědní redaktoři**

Vít Beran – POPR – tvorba, schvalování, průběžné plnění; Olga Králová – PORTFOLIA – průběžné vedení, dokládání důkazů pedagogického rozvoje a výsledků vzdělávání žáků; Jitka Kopáčová –

DVPP – Plán DVPP, efektivní využití prostředků na DVPP z rozpočtu školy a projektu PŠÚ, čerpání dní samostudia


## 2.2 Podpora jazykové mobility pedagogů


### Cíl do školního roku 2014/2015

Dosáhnout u každého pedagoga jeho/její osobní maximum v cizojazyčné komunikaci a tím mu umožnit realizovat svůj osobní růst.

### Cíl pro školní rok 2012/2013

Zvýšit u každého zapojeného pedagoga své znalosti za dobu dvou semestrů o jeden stupeň v hodnotícím systému SERR.

 pedagogové absolvují rozřazovací vstupní test, na jehož základě budou rozděleni do 4 úrovní A0 (A1), A2, B1, B2(C1) – úrovně SERR - „Společný evropský referenční rámec: učení, vyučování, hodnocení“

 pedagogové poskytnou zpětnou vazbu do ankety, která bude podkladem pro evaluaci tohoto cíle

Výuka angličtiny probíhá v jednotlivých skupinách podle úrovně.

### Zodpovědný redaktor

Martin Suchánek

## 3 PEDAGOGICKÁ PODPORA

### 3.1 Mentoring


#### Cíl do školního roku 2014/2015


Na základě působení a vyhodnocování činnosti mentorů bude ve škole zaveden udržitelný a efektivní systém mentoringu.


#### Cíl pro školní rok 2012/2013

Mentori nabízejí a poskytují podporu dle potřeb a zájmu učitelů.

#### Plnění a hodnocení činností mentorů

 v měsíčních zprávách budou mentori nejenom vykazovat svoji činnost – uplatnění, ale budou zde i hodnotit efektivitu své mentorské činnosti, zároveň mentori sledují a zaznamenávají svůj pokrok a rezervy

 mentori budou mít jedenkrát měsíčně v rozvrhu otevřenou hodinu, kdy je mohou navštívit i bez pozvání ostatní učitelé

 mentori představí kolegům metody aktivního učení v modelových hodinách, tím se zároveň mentori sebevzdělávají – pracují na svých profesních dovednostech, na svém rozvoji

- jeden z mentorů připravil a realizoval otevřenou hodinu ČJ.

- tři mentori společně s pedagogickou konzultantkou a 2 externími lektory připravili a realizovali modelové hodiny na začátek prosince v rámci školení sborovny. V uvedených modelových hodinách si učitelé sami zažili vyučovací hodiny (témata: Pohádkové počítání aneb Hádanky Oblačného krále, Minerály - Křemen, Vlása a reformy Marie Terezie) s využitím metod aktivního učení (volné psaní, I. N.

S. E. R. T., brainstorming, životabáseň, čtení s otázkami, T-graf, pětilístek). Učitelé tak sami poznali funkčnost a využitelnost zmíněných metod v praxi. Součástí modelových hodin byla analýza postupů a průběhu hodiny, upozornění na využití metody. Tuto analýzu provedli lektori. Mentori také kolegům představili konkrétní výstupy žáků. Na výstupech učitelé viděli, jak se žákům dařilo pracovat prostřednictvím metod aktivního učení. Realizací modelových hodin vedených mentory škola zdárně naplnila princip vzájemně se učící organizace. Z reakcí mentorů vyplynulo, že učitelé - kolegové pro ně představovali bezpečné partnery, kteří vytvářeli příjemné a bezpečné prostředí pro předávání zkušeností a informací. Pro učitele se modelové hodiny staly názornou ukázkou funkčnosti a efektivnosti metod, možná i výzvou zkusit si představené metody ve své výuce.

### **dále se budou mentori pravidelně – 1x za měsíc setkávat na schůzkách, kde budou sdílet své zkušenosti**

- Schůzka mentorů plánovaná na 20. prosince 2012 se vzhledem k nepřítomnosti mentora Michala Střítežského a pedagogické konzultantky Květy Krüger neuskutečnila. Schůzka proběhne v první polovině ledna 2013 a mentori se zde společně s pedagogickou konzultantkou a se zástupcem vedení školy, Olgou Královou, ohlédnou za svojí činností v uplynulém pololetí školního roku 2012/2013 a naplánují další otevřené hodiny na měsíc únor.

### **mentori vypíší konzultační hodiny (1x za týden = 60 minut), kdy budou kolegům k dispozici pro konzultaci (doporučení vhodné metody, postupu či formy práce pro konkrétní situaci, skupinu či žáka mentorem) či vedení supervizního rozhovoru, ve kterém navedou kolegu k různým řešením problémové situace**


- Jeden z mentorů se pravidelně v rámci konzultačních hodin scházel s pedagogickou konzultantkou.  
 - Jedna z mentorek realizovala ukázkovou hodinu pro rodiče, kterým společně s asistentkou předváděla spolupráci s párovou učitelkou. Rodiče se tak mohli na vlastní oči přesvědčit o funkčnosti a efektivnosti párové výuky.  
 - U jedné z mentorek se hodiny matematiky ve 2. třídě zúčastnila skupinka kazašských studentů. Téma hodiny bylo KRYCHLE. Z krátké besedy vyplynul zájem studentů o matematiku prof. Hejného, o hodnocení v předmětech a kladně se vyjadřovali k vybavenosti naší školy moderní ICT technologií.  
 - Jedna z mentorek natočila se studentkami Pedagogické fakulty UK mentorský rozhovor.

### **mentori sami navštíví hodiny kolegů na jejich požádání a následně s nimi povedou supervizní rozhovor**

- Návštěvy mentorů v hodinách kolegů na jejich požádání v měsíci prosinci neproběhly.

### **mentori se sebevzdělávají jak v dovednosti mentorství, tak v dalších pedagogicko-výchovných odbornostech dle vlastních potřeb i dle potřeb učitelů**

- Dva z mentorů absolvovali další setkání v rámci kurzu Čtenářská gramotnost.  
 - Další z mentorů v prosinci ukončil vzdělávací kurz Rozvoj mentorských dovedností na Pedagogické fakultě UK.  
 - Mentor – učitel ČJ - D se na přelomu listopadu a prosince zúčastnil společně se čtyřmi kolegy setkání k projektu Vzdělání 21 v Říčanech, kde se sebevzdělával v možnostech využívání ICT ve výuce a zároveň s kolegy s partnerských škol sdílel praktické dovednosti a zkušenosti. Lektori ze společnosti AV MEDIA a FRAUS fundovaně představili témata SMART NOTEBOOK 11, FLEXI TEST AUTOR, DIGITÁLNÍ TŘÍDA, INTERAKTIVNÍ UČEBNICE FRAUS, AUTORSKÁ PRÁVA. Účastníci kurzu měli dostatek možností si vše prakticky vyzkoušet a na jejich dotazy lektori trpělivě a ochotně odpovídali. Setkání poskytlo možnost diskutovat se zástupci AV MEDIA, nakladatelství FRAUS a MICROSOFT. Příjemnou atmosféru spoluvytvářelo prostředí centra Oáza.

 mentoři si zavedou stránku na webu školy, kde budou ostatní kolegy informovat o způsobech a možnostech své podpory, poskytnou zde materiály získané samostudiem či na absolvovaných kurzech nebo školeních, nabídnou kolegům různá školení atd.

 **důležité informace zveřejní mentoři také na nástěnce ve sborovně školy**

- Na serveru školy v sekci UČITELÉ ve složce Mentoring došlo k aktualizaci konzultačních hodin jednoho z mentorů – aktualizaci si vyžádala změna rozvrhu.

- Na nástěnce školy se pak pravidelně objevuje upoutávka s termíny otevřených mentorských hodin. Na upoutávku se zapisují zájemci z řad učitelů, kteří se rozhodli otevřenou hodinu navštívit. Na upoutávce pak mentoři uvádějí pevně stanovený termín pro diskusi a analýzu otevřené hodiny.

### Zodpovědný redaktor

Michal Střítežský

14

## 3. 2 Sdílení mezi školami a spolupráce s fakultou

### 1. Cíl pro školní rok 2012/2013

**Stát se poučeným průvodcem při zapojování ZŠ Zdice do projektu PŠÚ.**


 V průběhu měsíce společně konzultovali pedagogické konzultantky obou škol.

### 2. Cíl pro školní rok 2012/2013

**Zaměřit se při sdílení mezi školami na předávání zkušeností, kolegiální podporu a inspiraci v oblasti individualizace vzdělávání a výsledků vzdělávání.**

 **Cíleně a s předstihem připravit program sdílení s partnerskou pilotní školou.**

 **Na různých úrovních navázat spolupráci s dalšími školami, které jsou na dobré cestě v rozvoji oblastí vedoucích k individualizaci a výsledkům vzdělávání žáků.**

 **Připravit na druhé pololetí školního roku regionální setkání pedagogů zacílené na inspiraci v oblasti individualizace vzdělávání a výsledků vzdělávání.**

**13. 12. Byli na návštěvě v naší škole pedagogičtí pracovníci ze Sibíře, kteří si prohlédli školu a diskutovali s ředitelem školy a Olgou Královou.**

**14. 12. Školu navštívili studenti pedagogiky z Kazachstánu.** Ti hospitovali ve třídách u Jany Kopecké, Evy Jenšíkové, Terezy Veselé, Petry Dvořákové, Lukáše a Jakuba Zvěřinových v hodinách matematiky podle profesora Hejného. Společně následovala diskuse s některými z učitelů a Olgou Královou o koncepci matematiky a školy jako takové.

**Obě návštěvy vyjadřovaly obdiv a ocenění pro pedagogy i vedení školy. Návštěvy byly organizované přes PedF UK, paní Natašu Mazáčovou.**

### 3. Cíl pro školní rok 2012/2013

**Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou vytvořit model „Klinické školy“.**

 **Příprava modelu projektu Klinická škola**

**Záměr vytvořit projekt „Klinické školy“ byl schválen rektorátem univerzity** projektový záměr v rámci 6. výzvy Operačního programu Praha – Adaptabilita a postoupen k předložení na magistrát hlavního města Prahy. Prvním kolem prošel tedy projekt skvěle.

V rámci spolupráce s Pedagogickou fakultou (zastupuje Jana Kargerová) se Olga Králová zúčastnila prvního **setkání v ZŠ Na Petřínách v Praze s Dr. Ralfem Girgem a Ulrikou Lichtingerovou** (Team Forschung Integral, Lehrstuhl für Schulpädagogik) z University v Regensburgu, kteří představili způsob práce s metodologií MGML. Tato metodologie se zabývá různorodostí učících se skupin. Navazuje na pokroky učení dětí a umožňuje plně individualizovanou výuku ve všech předmětech a věkových skupinách. Připravuje se na leden výjezd do Regensburgu, kde bude možno vidět výsledky práce studentů, kteří kurz absolvovali, a bude možnost navštívit školu, která se tímto zabývá.

V prosinci **uzavřely absolvování své dlouhodobé pedagogické praxe studentky Pedf UK** u Olgy Králové a Jany Kopecké v hodinách Dramatické výchovy.

**V rámci projektu Erasmus navštívili a odučili tři hodiny anglického jazyka studenti z několika cizích zemí např. Finska, Španělska, Irska ...** Naši učitelé se pozastavovali nad tím, jak nízká byla úroveň těchto studentů ve znalosti anglického jazyka.

### Zodpovědný redaktor

Vít Beran


### 3. 3 Asistent pedagoga

#### Cíl do školního roku 2014/2015

**Pedagogové rozpoznají, zda je uplatnění asistenta v jednotlivých hodinách efektivní.**


#### 1. Cíl pro školní rok 2012/2013


**Asistenti pedagoga mají s učiteli vyjasněné možné formy spolupráce a podpory.**

 K realizaci tohoto cíle neproběhly v měsíci prosinci žádné nové kroky. Dokument o formách spolupráce předložený pedagogickému sboru nebyl prozatím dále projednáván. Připomínky k dokumentu zformuloval jediný pedagog.

#### 2. Cíl pro školní rok 2012/2013


**Asistent pedagoga podporuje učitele v jeho seberozvoji prostřednictvím vyžádané zpětné vazby, vítaných rad a pomoci.**

 **Realizace 1. kroku postupu** (někteří asistenti pedagoga se spolu s učiteli dále vzdělávají v metodách aktivního učení, protože chtějí být poučenými partnery při dosahování cílů výuky): Tereza Beránková a Hana Růžičková se 10. prosince zúčastnily třetí lekce základního kurzu kritického myšlení pro učitele 2. a 3. stupně, kde se seznámily s dalšími metodami pro rozvoj kritického myšlení. 7. prosince se asistenti pedagoga zúčastnili dalšího vzdělávání sborovny, pod vedením mentorů, které bylo zaměřeno na metody KM.

 **Realizace 3. a 4. kroku postupu** (asistenti pedagoga uplatňují nabyté dovednosti a zkušenosti s metodami aktivního učení ve vyučovacích hodinách, asistenti pedagoga v případě zájmu nabízí učitelům nabyté dovednosti a zkušenosti s metodami aktivního učení):

Hana Růžičková a Tereza Beránková nadále zařazují do výuky metody KM, které načerpaly na kurzu KM. Asistenti, dle svých možností, navrhuji učitelům, u kterých asistují, zařazovat do výuky, konkrétní metody KM.


Tereza Beránková se domluvila s učitelem matematiky (Martin Skýva) na vyzkoušení metody skládkové učení při opakování učiva na pololetní práce. Tato domluva nastala jako reakce na zadaný úkol při vzdělávání sborovny 7. 12.


 **Realizace 2. krok postupu** (někteří asistenti úzce spolupracují s pedagogickou konzultantkou Květou Krüger za účelem získání dovedností z oblasti sledování výuky a následného poskytování zpětné vazby):

V prosinci začala probíhat další fáze tréninku poskytování ZV. V rámci třetího kroku tréninku s Květou Krüger probíhá ukázková zpětná vazba na práci asistenta (učitele) za sledování druhého asistenta (ten pouze sleduje, zpětnou vazbu bez vyzvání nepodává). Proběhly tyto tréninky:

Tereza Beránková sledovala, jak Květa Krüger podává zpětnou vazbu Markétě Novákové (hodina literatury v 7. B).

Věra Purkrťová sledovala, jak Květa Krüger podává zpětnou vazbu Haně Růžičkové (hodina dějepisu v 7. B). Věra Purkrťová poté na žádost podala Haně Růžičkové vlastní písemnou zpětnou vazbu.

 **Mariana Formanová** podává ZV učitelkám prvních tříd na vyžádání během společných konzultací.

 Pro O. P. PATRON vypracovává Mariána přehled odpracovaných hodin. Úvazek Mariány Formanové je zajištěn z prostředků rodičů a projektu Pomáháme školám k úspěchu.

<b>PRACOVNÍ VÝKAZ</b>									
<b>Zaměstnanec</b>					Mariana Formanová				
<b>Pracovní pozice</b>					asistent pedagoga v prvních třídách				
<b>Vykazovaný měsíc a rok</b>					12		2012		
<b>Přehled odpracovaných hodin</b>									
<b>1. týden</b>									
<b>náplň práce (v počtu hodin)</b>									
přímá práce s dětmi					nepřímá práce			celkem hodin:	
datum	1. h	2. h	3. h	4. h	5. h	příprava	konzultace		
3. 12. 2012									0
4. 12. 2012									0
5. 12. 2012									0
6. 12. 2012									0
7. 12. 2012									0
celkem počet hodin týdně:									0
<b>komentář:</b>									
V prvním prosincovém týdnu jsem bohužel z důvodu nemoci v žádné z prvních tříd neasistovala, konala se však důležitá rodičovská kavárna na téma "párová výuka v prvních třídách" pořádaná sdružením Patron, kde jsme spolu s rodiči, ředitelem školy, učitelkami prvních tříd a dalšími bilancovali nad fungováním a smyslem párové výuky v prvních třídách a diskutovali jsme o dalších možnostech její podpory v budoucnu.									
<b>2. týden</b>									
přímá práce s dětmi					nepřímá práce			celkem hodin:	
datum	1. h	2. h	3. h	4. h	5. h	příprava	konzultace		
10. 12. 2012	1	1	1	1		1	2	0	7
11. 12. 2012	1	1	1	1	1	2	1	0	8
12. 12. 2012	1	1	1	1		2	1	2	9
13. 12. 2012	1	1	1	1	1	2	1	3	11
14. 12. 2012	1	1	1	1		1	0	0	5
celkem počet hodin týdně:									40
<b>komentář:</b>									
Ve druhém prosincovém týdnu se konal projektový den, který byl v 1. B zasvěcen vánočnímu času - paní učitelce jsem mohla poskytnout důležitou technickou i individuální podporu při tvorbě rozličných vánočních dekorací, zdobení stromečku a nacvičování pásma vánočních básní a koled na besídku. V 1. C jsem např. připravovala a vedla tvorbu malovaných betlémů, hodina Tv i M proběhla již standardním paralelním způsobem výuky. V 1. A při Tv sklídila velký úspěch opičí dráha, kterou jsme mohli díky párové výuce bezpečně zrealizovat, v hodině čtení jsme pracovali (také již tradičně) paralelně s oddělenými									



polovinami žáků, důležitou součástí mé práce se stalo i hodnocení žáků (známkování prací či slovní hodnocení).									
3. týden	náplň práce (v počtu hodin)								
	přímá práce s dětmi					nepřímá práce			celkem hodin:
datum	1. h	2. h	3. h	4. h	5. h	příprava	konzultace	DVPP, porady	
17. 12. 2012	1	1	1	1		1	2	0	7
18. 12. 2012	1	1	1	1	1	2	1	0	8
19. 12. 2012	1	1	1	1		2	1	2	9
20. 12. 2012	1	1	1	1	1	2	1	3	11
21. 12. 2012	1	1	1	1		1	0	0	5
celkem počet hodin týdně:									40
<b>komentář:</b>									
Poslední prosincový týden byl naplněn vánoční náladou, v 1. A díky přítomnosti dvou učitelek ve třídě vznikla řada výrobků na vánoční trhy, v 1. C jsme spolu s rodiči ve výtvarné dílně pomáhali dětem vytvářet vánoční ozdoby na stromeček, v 1. B jsme např. pekli cukroví. . . a v 1. A jsem se aktivně podílela na přípravě závěrečné páteční nadílky plné koled, her, povídaní o vánočních zvycích a jejich objevování (např. odlévání vosku). Dále jsem doprovázela třídy na vánoční koncert v kostele, došlo však i na učení: např. v 1. B jsme ještě stačili trénovat čtení v oddělené efektivní skupině slabších žáků.									
4. týden	náplň práce (v počtu hodin)								
	přímá práce s dětmi					nepřímá práce			celkem hodin:
datum	1. h	2. h	3. h	4. h	5. h	příprava	konzultace	DVPP, porady	
24. 12. 2012									0
25. 12. 2012									0
26. 12. 2012									0
27. 12. 2012									0
28. 12. 2012									0
celkem počet hodin týdně:									0
<b>komentář:</b> Vánoční prázdniny									
5. týden	náplň práce (v počtu hodin)								
	přímá práce s dětmi					nepřímá práce			celkem hodin:
datum	1. h	2. h	3. h	4. h	5. h	příprava	konzultace	DVPP, porady	
31. 12. 2012									0
celkem počet hodin týdně:									0
<b>komentář:</b> Vánoční prázdniny									
celkem počet hodin:									80
<b>Dovolená</b>									
Termíny dovolené / studijní volno					27. 12. , 28. 12. , 31. 12				
Počet hodin dovolené celkem					24				
<b>Pracovní neschopnost</b>									
Termíny neschopnosti					3. - 7. 12.				
Počet dní celkem					5				
Počet hodin celkem					40				

Zodpovědný redaktor

Věra Purkrtová

## 3. 4 Asistent žáka

## Cíl pro školní rok 2012/2013

Cílená podpora svěřeného žáka, jak v jeho IVP, tak i v jeho socializaci ve společnosti (ve škole s přesahem integrace do jiných sociálních skupin), která povede k využití jeho plného potenciálu.

Plnění a hodnocení činností asistenta žáka

### sdílení zkušeností s ostatními asistenty a učiteli (v případě potřeby a zájmu ze strany učitelů) ve formě workshopů

Během prosince proběhlo několik hospitací, jak ze strany pedagogické konzultantky, tak i mezi asistenty – Mgr. Květa Krüger navštívila Mgr. Kostadina Panusheva, Michaela Havelková navštívila Mgr. Kostadina Panusheva, Michaela Havelková navštívila Zdeňku Dudovou, Zdeňka Dudová navštívila Mgr. Kostadina Panusheva.

- Pedagogové z Kazachstánu navštívili ZŠ Kunratice.

### spolupráce s vyučujícími integrovaného žáka

- Za nepřítomnosti třídního učitele vedou vyučovací hodinu asistenti.
- Proběhly oborový den a projektový den, na kterých se asistenti aktivně podíleli.
- Asistenti pomáhali při přípravě vánočních trhů.

### asistenti si vedou poznámky o použitých metodách ve svých pravidelných zápisech

V tomto období se několikrát potvrdilo, že **chlapec** si potřebuje pro svůj klid přivlastnit alespoň jednu osobu (autoritu), která mu je kdykoli k dispozici. Pokud asistentka (byť jenom na krátkou dobu opustí hodinu, kluk se přestává ovládat a tvrdošijně si stojí za „svým“. Nepřiznává svou chybu (např. ve výpočtu) a vyžaduje diskuzi s vyučujícím, která ovšem přímo naruší chod výuky. V mé přítomnosti ihned přistoupí na jasně (již dříve) stanovená pravidla a nesmlouvá. Po zjištění chyby jí upřímně přiznává. Stále si nedává pozor na plnění domácích úkolů, jinak vcelku dobré období bez větších výkyvů, v hodinách vždy pracuje aktivně!!!

Uplynulý měsíc byl pro mého žáka velmi náročný, přihodilo se několik věcí, které jej ovlivnily. Jednak prožil příhodu, kdy jeho maminka při nemoci užila antibiotika, na která má alergii a z toho důvodu se je pokusila vědomě vyzvrátit. Protože šlo o rychlou akci, byl toho můj žák svědkem a tento zážitek jím hluboce otřásl. Uvědomil si realitu situace, kdy jeho nejbližší je v ohrožení. Ještě několik dní se k situaci vracel a živě ji líčil. Dalším zážitkem byla přítomnost dvou studentek, které byly dva týdny ve třídě na praxi a střídaly se ve výuce. Bylo to v době, kdy maminka mého žáka stonala s angínou. Můj žák začal být unavený, chtěl se často tulit, nechtěl pracovat, hledal úniky, nefungovaly žádné motivační mechanismy. Pozorovala jsem, že by chtěl pracovat, činnosti jej zajímaly, omlouval se, že to nejde, ale nebyl schopen se koncentrovat na zadání, které ihned zapomínal. Paní učitelka třídní navrhla, že budeme jasněji strukturovat práci v úvodu hodiny, tzn. kolik cvičení má žák konkrétně udělat.

Na počátku práce se vždy dohodneme, kterou aktivitu budeme sledovat a poté hodnotit. Po ukončení práce se můj žák sebehodnotí výběrem jednoho ze tří smajlíků. Někdy se mu daří objektivně svoji práci zhodnotit, jindy spíše hádá a čeká na to, co mu řeknu já. Dokáže rozlišit, kterou aktivitu hodnotíme spolu a kterou hodnotí s paní učitelkou.

Během tohoto měsíce často dochází k situacím, kdy se snaží ostatním spolužákům radit, bohužel však ne ve vhodných chvílích, např. při kontrolních pracích, pětiminutovkách či úkolech, na kterých má každý pracovat samostatně a které jsou pak hodnoceny známkou či „křepelkou“. Snažím se mu vysvětlovat, že to není správné a spravedlivé, aby někdo získal jedničku či „křepelku“ za něco, co si nechal poradit a co sám nezvládl. S tímto souhlasí, ale přijde mu prostě nefér, že by nemohl získat jedničku či „křepelku“ ještě někdo jiný, když on už ji má. Často, zvláště pak během hodin, které jsem suplovala, mu dávám za úkol vysvětlovat slabším spolužákům „jak na to“, jedná se hlavně o matematiku, jelikož má příklady hotov jako první a nudí se. Toto ho velmi baví a i spolužáci si od něj nechávají rádi pomoci.

**Holčička** - zvýšena nemocnost. Osvobozena od povinného plavání.

**Matematika** - posun nad stovkové počítání, vyšetření ve speciálním pedagogickém centru - postupujeme dle zvolené metodiky

**Čj** - s menšími úlevami dodržujeme tempo třídy, řídíme se IVP. V individuální výuce probíhá reedukace.  
**Čtení** - procvičování hlasitého čtení, logopedie - ř, c, trénink sluchové i zrakové paměti. Pozvolné začleňování do kolektivu třídy se daří.

**Prosinec se nesl ve znamení vánočních příprav a trhů.** Pan učitel, který je nový od letošního roku, tyto svátky na škole nezažil, takže jejich příprava spočívala především na mně. Zajistila jsem vánoční výzdobu třídy během doby, kdy pan učitel učil, a žáci nevyžadovali asistenci. Na přípravných/sdílecích hodinách s učitelem jsem mu nastínila, jak svátky probíhají. Navrhla jsem mu, aby také děti nechal na třídnické hodině (v mé nepřítomnosti) povyprávět jejich "verzi" - z jejich pohledu, oni jsou ti, kdo mají samostatně připravovat trhy, kdo zažili třídní vánoce na vlastní kůži od 1. do 4. třídy, kdo vyrábí dárky a kdo zná historii své třídy. Během vyprávění ti šikovnější nebo ti "neposední" mohli vyrábět papírové vločky a hvězdy na okna. Když jsem pak v pondělí přišla, byla okna třídy krásně vyzdobená.

**Na žádost učitelky Spgg** se již nezúčastňuji hodiny, (zdálo se jí, že žáci, které jsem měla na starost byli neklidní a soustředili se a spoléhali v pomoci příliš na mně ke své vlastní škodě), zůstávám tedy ve třídě se zbytkem třídy (čtení) - většinou pomáhám učiteli s třídnickými záležitostmi. Podobný postřeh se tento měsíc objevil taky na DV, někdy je lepší nechat Fandu samotného, odpočine si ode mě, zapojuje se do činností ochotně a bez problému. To ale závisí na tom, v jakém je rozpoložení - prosinec byl v tomto směru pozitivní, protože stmelil třídu ke společné aktivitě.

**ČJ** – návštěva (Mgr. Květa Krüger a Mgr. Tereza Beránková). Měli jsme literaturu. Chlapec si hned na začátku všiml, že máme návštěvu a ptal se, proč přišly. Byl trochu nervózní a půjčil si míček. Do hodiny se dobře zapojil, ale pořád vykřikoval. Pracoval ve skupině s E., H., G., J. a A. Občas se kluk potřeboval proběhnout. Děti do skupiny mého žáka moc nepustily. Největší odpůrce byl J., který se snažil za každou cenu kluka ze skupiny vyřadit (všechno, co můj žák udělal nebo řekl, J. vadilo). E. a G. se taky moc netvářily, že mají mého žáka ve skupině, ale nereagovaly. H. a A. bylo jedno, jestli s klukem spolupracují. Ke konci hodiny se kluk začal nudit a řekl mi: „Pane učitel, zamrzl mi software.“, proto jsem ho poslal proběhnout se na chodbě.

**Fy** – návštěva (Zdeňka Dudová). Holky z 8. třídy o přestávce přišly za klukem. Tak se o přestávce moc bavil ☺. V hodině byl kluk klidný a ani moc nevykřikoval. Řekl: „Opět návštěva?“ a byl docela zklamaný, protože to bere, jako že ho někdo kontroluje, proto jsem mu musel vysvětlit, že je dobrý a ostatní se chtějí od něj učit.

**VOZ** – můj žák měl vynikající náladu. Řekl, že zítra čeká na bratrance z Bulharska. Nestačil jsem se divit, protože to říkal tak vážně. Když jsem se kluka zeptal, proč mi do dneška neřekl, že má příbuzné z Bulharska, odpověděl mi, že zatím o tom nepadla řeč. Pak jsem se ho zeptal, jak se jeho bratranec jmenuje a on mi na to odpověděl: „Kosjo“ ☺ a začal se smát ☺. Je to důkaz, že mě kluk „pustil“ do kruhu rodiny, znamená to, že mi věří. Vybudovat ten vztah mi trvalo rok, protože jsme se poprvé viděli 15. 12. 2011.

 **asistenti žáka, učitelé, psycholog, speciální pedagog a rodiče spolupracují a navzájem se informují (asistenti zasílají pravidelně zprávy pro rodiče v intervalu 1x za měsíc)**

- V prosinci měl každý asistent žáka konzultaci se školní psychologkou PhDr. Katkou Fořtovou a se speciální pedagožkou Mgr. Olgou Drbalovou.
- V první polovině prosince ve škole proběhly čtvrtletní práce a hned poté asistenti žáka informovali rodiče svěřeného žáka.

**Zodpovědný redaktor**  
**Kostadin Petrov Panushev**


### 3. 5 Speciální pedagog

#### Cíl do školního roku 2014/2015

Škola poskytuje dětem s vývojovými poruchami učení a chování ucelený reedukační systém, který kompenzuje jejich handicap.

#### Cíl pro školní rok 2012/2013


 **Ověřit funkčnost současného reedukačního systému, navrhnout a zapracovat úpravy.**

 **Při ověření vyjít ze současného stavu, kdy ve škole pracuje speciální pedagog, který společně se školním psychologem garantuje integrační program a kdy každý integrovaný žák má sestaven IVP.**

- Speciální pedagog při postupu náprav úzce spolupracuje s jednotlivými pedagogy, zejména třídními a odbornými učiteli dětí, kterým školní poradenské pracoviště poskytuje podpůrná a vyrovnávací opatření  
- dle aktuální potřeby probíhají konzultace s třídními učiteli (průběžné ověřování funkčnosti a plnění IVP, spec. pedagog informuje tř. učitele o aktuálním postupu spec. pedagogických náprav u jednotlivých dětí s individuální integrací)

 **Probíhá systém komplexní péče pro děti se zdravotním postižením (SPU, autismus, vady řeči. . . ), se zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním.**

- ve spolupráci se školním psychologem probíhá individuální diagnostika u dětí (během listopadu byli vyšetřeni tři žáci)  
- dále se zvyšuje počet žáků, s nimiž speciální pedagožka pracuje  
- podařilo se zapojit do úzké spolupráce 3 maminky, které pod vedením speciální pedagožky provádí systematickou denní nápravu se svým dítětem.  
- průběžně jsou doplňovány seznamy dětí se SPU s doporučeními, jak s dětmi pracovat v jednotlivých předmětech, které jsou k dispozici všem vyučujícím ve sborovně

 **Promyslet a popsat, jak vytěžit maximum informací z dobře nastaveného zápisu do 1. tříd a nadále pracovat s vytěženými informacemi co nejefektivněji, tak aby výuka pro jednotlivé žáky byla co nejvíce individualizována.**

- ve spolupráci se zástupkyní ředitele a šk. psychologem probíhá příprava nového systému zápisů do 1. tříd

 **Dále pokračovat ve funkčním modelu práce s dětmi v 1. ročníku technikou „Dobrý start“.**

- 1x týdně pracuje šk. psycholog skupinově se všemi žáky prvních ročníků (během vyučování) technikou „dobrého startu“

 **Zefektivnit spolupráci učitelů a asistentů se speciálním pedagogem formou pravidelné oboustranné výměny informací.**

- během listopadu proběhly konzultace k IVP se všemi tř. učiteli (asistenty) u nově integrovaných dětí

 **Pokračovat v kvalitně nastavené intenzivní spolupráci se školním psychologem formou pravidelných konzultací**

- setkávání se školním psychologem probíhá dle nastaveného harmonogramu 2x týdně, nad rámec dohodnutých termínů - dle aktuální potřeby.


#### Zodpovědný redaktor


Olga Drbalová

### 3. 6 Školní psycholog

#### 1. Cíl pro školní rok 2012/13


Metodická podpora třídních učitelů při práci s třídními kolektivy, nabídka systematické hloubkové diagnostiky třídních kolektivů.


 v časovém plánu na šk. rok 2012/13 vytvořit dostatek časového prostoru na diagnostiku třídních kolektivů v jednotlivých třídách (2x ročně) – první diagnostika třídních kolektivů 4., 5., 6., 7., 8. tříd proběhla v prvním a druhém prosincovém týdnu


 v případě zájmu pedagogů nabídnout „techniky“ použitelné při práci s třídním kolektivem (ev. možnost spoluvedení třídnických hodin) – během prosince: metodická podpora pro tř. učitele, asistenta 5. C, zpětné vazby k vedení tř. hodin, vedení třídnické hodiny a seznámení třídy s výsledky sociometrie


#### 2. Cíl pro školní rok 2012/13


Zefektivnění činnosti školního poradenského pracoviště v návaznosti na úzkou spolupráci se spec. pedagogem a výchovným poradcem.


 pravidelné setkávání členů ŠPP 1x měsíčně (tyto schůzky slouží k předávání informací především o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami, o dětech s kázeňskými či prospěchovými potížemi. Zde se též domlouváme na společném postupu a možných druzích intervence u jednotlivých dětí.) – v prosinci: kromě pravidelných schůzek ŠPP, intenzivní spolupráce s výchovnou poradkyní na přípravě profil – testů pro žáky 9. tříd. Během prosince v péči psychologa: 2 žáci (dlouhodobé terapeutické vedení), 4x jednorázová konzultace pro žáky (vztahové, rodinné potíže), 4x individuální konzultace s rodiči (rodinná problematika), 1x řešení přestupu žáka na jiný typ školy, průběžně konzultace pro rodiče všech žáků integrovaných – nové IVP, 2x individuální diagnostika žáků na žádost tř. učitelů, 2x kombinovaný kontakt tř. učitel/žák/rodič/psycholog při výukových obtížích žáka

 pravidelná kontrola plnění individuálních vzdělávacích plánů – tvorba dvou nových IVP pro nově integrované žáky

 úzká spolupráce se školním speciálním pedagogem při komplexní individuální diagnostice dětí – pokračuje dle nastaveného harmonogramu

 zajištění včasné diagnostiky dětí se susp. SPUCH v PPP a realizace následných vyrovnávacích a podpůrných opatření poskytovaných v rámci ZŠ – na základě výsledků psychologického/spec. pedagogického vyšetření pokračuje následná reedukační péče u žáků se spec. vzdělávacími potřebami

 úzká spolupráce se spádovou PPP (předávání informací o jednotlivých dětech, nabídka pravidelných měsíčních konzultací poradenského speciálního pedagoga pro pedagogy ZŠ a rodiče dětí se SVP) – v prosinci proběhly 3 setkání školního/poradenského psychologa se spec. pedagogem PPP, 2 x návštěva poradenského spec. pedagoga na škole (konzultace pro rodiče žáků), konzultace s ředitelkou spádové MŠ – dohodnut termín a forma screeningu školní zralosti budoucích školáků

 úzká spolupráce s výchovnou poradkyní zacílená na komplexní poradenství zaměřené na budoucí profesní orientace pro žáky 9. tříd plošně, výběrově pro žáky 5. A 7. tříd zvažujících přestup na víceletá gymnázia- testy profesní orientace pro žáky 9. tříd proběhly 19. 12. (27 žáků).

#### Zodpovědný redaktor

Kateřina Fořtová

## 4 ROZVOJ VYBRANÝCH OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ

### 4.1 Čtenářská gramotnost

**Cíl do školního roku 2014/2015**

**Systematicky rozvíjet čtenářské dovednosti žáků a tím podpořit jejich kompetenci k učení.**

**1. Cíl pro školní rok 2012/2013**

**Postupně zavádět do výuky českého jazyka na I. , II. stupni a programu školní družiny pravidelné čtenářské dílny.**

**2. Cíl pro školní rok 2012/2013**

**Rozvíjet čtenářskou gramotnost napříč předměty pomocí aktivního učení.**

**Družina**

V měsíci prosinci jsme se ve školní družině věnovali převážně vánoční četbě a s tou v rámci ročníků také různě pracovali, první třídy se zaměřují spíše na výtvarné zpracování daných textů a pohádek. Druhé ročníky k tomu navíc dodávají vlastní úvahy a ve třetích ročnících jsou již děti natolik zdatné, že vedou rozhovory, píšou texty a porovnávají dané téma s jeho filmovým zpracováním.

**Markéta Nováková**

Během prosince Markéta Nováková měla 4 hodiny čtenářských dílen v 7. třídách. 13. 12. 2012 se zúčastnila dalšího kurzu Rozvíjení ČG ve školách. Poskytuje dobré rady a nápady týkající se používání metod z programu RWCT v hodinách ostatním kolegyním. Sepsala článek do KL.

**Hana Růžičková**

10. 12. absolvovala Hana Růžičková další část Kurzu kritického myšlení.

Hana Růžičková v hodinách dějepisu v 7. třídě pracovala s textem o Mongolech, hodinu si rozplánovala podle modelu E – U – R. V 6. třídách se žáci pomocí textů a využitím metody skládkové učení seznámili s uměním a vzdělaností ve starověké Mezopotámii. Dále v hodinách pracovala s metodami pětilístek, V – CH – D, brainstorming a další. Sepsala článek do KL.

**Pavλίna Rosická**

Během prosince probíhaly čtenářské dílny v 6. a 9. třídách a v 8. B. Absolvovala další dvě pokračování kurzu KM o čtenářské gramotnosti – v sobotu 1. 12. a ve čtvrtek 13. 12.

**Michal Strítezský**

Učitel Čj využíval v hodinách slohu při tématu Charakteristika literárního hrdiny různé umělecké texty (pověsti, příběhy, audioukázky), na základě jejichž přečtení či poslechu žáci vzájemně sdíleli informace, odpovídali na otázky, vytvářeli vlastní texty – cvičné práce a vlastními slovy literární hrdiny charakterizovali. Zároveň si žáci osvojovali základní znaky využitých textů – literárních žánrů.

V hodině literatury pak připravil učitel pracovní listy k textu z čítanky s tematikou středověkou (Píseň o Rolandovi). Žáci dostali prostor k vlastnímu klidnému a ničím nerušenému čtení, následně pak písemně zaznamenávali svoje postřehy do připravených pracovních listů. Zde se žáci také zamýšleli nad problémy vyplývajícími z obsahu přečteného textu či z jednání a chování postav – literárních hrdinů. Uvědomili si také nadčasovost řešených problémů.

V rámci 2. oborového dne Toulky za předky aneb V Praze bejvávalo blaze pracovali žáci s různými texty, ze kterých získávali informace, které doplňovali do připraveného pracovního listu. V rámci tématu Život ve víře ve středověku měli žáci také možnost zažít si prostředí, ve kterém věřící lidé dříve trvale žili. Prostřednictvím jednoho z bratří pak mohli porovnávat život v klášteře v minulosti a v současnosti. Velmi provázaně s doplňováním a komentováním informací učitelem Čj a Dě a s výkladem prokládaným otázkami uskutečňovaným bratrem Martinem žáci poznávali aspekty života ve víře v minulosti a v současnosti.

Mentor – učitel Čj a D připravil a realizoval pro učitele – kolegy modelovou hodinu na téma Vláda Marie

Terezie. V hodině předvedl aktivování žáků metodami Brainstorming, I. N. S. E. R. T., Životabáseň. Učitelé, stejně jako žáci, pracovali s textem, získávali z něj informace, formulovali odpovědi na zadané otázky, zamýšleli se nad získanými informacemi, ověřovali si správnost pochopení informací a historických skutečností, formulovali a kladli otázky. Následně pak své poznatky, postřehy a názory sdíleli ve skupině s ostatními kolegy. Na závěr pak měli učitelé možnost volby při tvořivé metodě Životabáseň, kterou si načerpané poznatky shrnuli. Výsledky své práce někteří učitelé ústně prezentovali.

Při následné analýze pak byli učitelé upozorněni na části hodiny a sami si pak vzpomínali a uvědomovali si použité strategie a metody. Mentor jim pak ukázal žákovské práce, které dokládaly, jak se dařilo žákům.



### Hana Hartychová

Nadále pokračuje ve čtenářských hodinkách, kde žáci čtou vlastní knihu a následně poté zpracovávají přečtené podle daných kritérií. Například píše dopis autorovi, hlavnímu hrdinovi nebo jiné vybrané osobě, vytváří vizitku nebo reklamu na danou knihu ...

V rámci projektového dne žáci vyhledávali pranostiky, které se vážou k měsícům v roce a různým ročním obdobím, některé byly neznámé. S těmi následně pracovali, doplnili vhodnými ilustracemi a společně jsme vytvořili kalendář pro rodiče.

Čtenářskou gramotnost rozvíjela i v dalších předmětech. Převážně v SKN, kde žáci pracují s vhodnými texty, vyhledávají klíčové informace, učí se vypisovat podstatné údaje. Žáci tvoří referáty na vybrané téma, kde se učí svými slovy prezentovat. Vytváříme kritéria vhodné prezentace referátu, žáci se učí dávat prezentujícím popisnou zpětnou vazbu.



### Tereza Klepáčková

V rámci celoročního třídního projektu čte s žáky „Pipi Dlouhou punčochu“. Ve čtenářských dílnách se žáci učí vyhledávat v textu odpovědi na otázky, vytáhnout z textu důležité informace, převyprávět příběh vlastními slovy a sestavit osnovu příběhu. Se žáky jsme se zaměřili na to, jak poreferovat o knížce, aby navnadili další čtenáře a zároveň neprozradili celý děj knihy.

K rozvoji čtenářských dovedností využívá také dalších předmětů, kde žáci pracují s různými texty týkajícími se probíraného učiva, vzájemně ve skupinách nebo dvojicích diskutují a vyhledávají klíčová slova, vyplňují též pracovní listy související s textem.

Během projektového dne byla s žáky na prohlídce Staroměstské radnice, kde byl zajištěný program s průvodcem. Vše, co se děti dozvěděly, spadalo do probíraného učiva ze SKN a nové informace jim též sloužily jako dobrý prostředek do čtenářských dílen, kde o všem mohly společně sdílet.

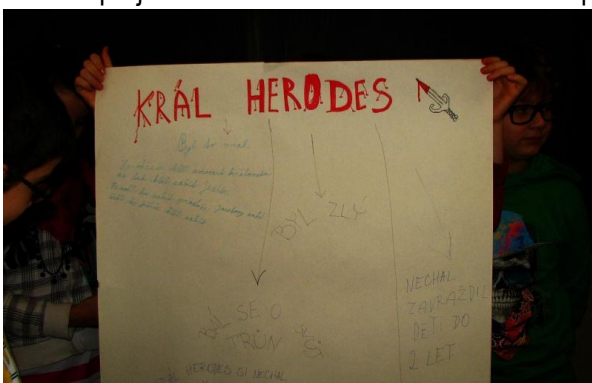


### Gabriela Handrychová

V prosinci ve 4. B připravila jednu čtenářskou dílnu „Kniha, kterou bych doporučil kamarádovi“. Nejprve děti plnily drobné úkoly, které se týkaly jejich knih a pak formou besedy v kruhu o svých knihách vyprávěly spolužákům.

Jako v ostatních týdnech připravila Gabriela Handrychová víkendové čtenářské úkoly ke 12., 13. a 14. kapitole knihy Harry Potter a Kámen mudrců.

Během projektového dne 12. 12. 4. B zhotovila leporelo Vánoční příběh.



1) Nejprve děti dostaly týdenní úkol o příběhu zjistit co nejvíce informací (z internetu, dětské verze bible, časopisů apod.).

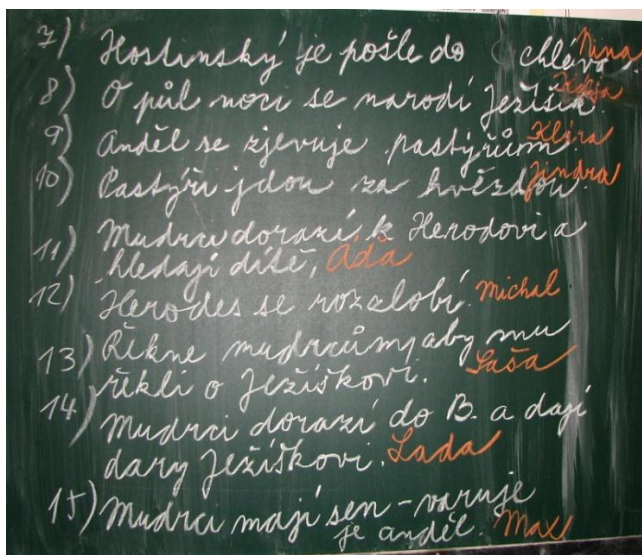
2) V úterý před projektovým dnem se žáci nejprve v kruhu po větách pokusili příběh převyprávět. Pak se každý pokusil příběh převyprávět volným psaním.

3) První hodinu projektového dne se žáci rozložili do skupin, kde společně vypsali hlavní postavy příběhu. Pak se vytvořily expertní skupiny,

kteří na volný list napsaly co nejvíce charakteristik jednotlivých postav či skupin postav a) Marie, Josef, Ježíšek b) Tři mudrci z východu c) Král Herodes d) Archanděl Gabriel e) Pastýři.

4) Po návratu do domovských skupin děti znovu příběh převyprávěly, již s podrobnějšími detaily.

5) Tvorba osnovy – druhá hodina. Nejprve byl příběh rozčleněn do několika hlavních dějových celků, které pak žáci dále dělili na podrobnější body. Nakonec vzniklo dvaadvacet jednotlivých bodů osnovy. Každý bod pak zastupoval jeden obrázek v leporelu, každý žák si vybral jeden bod, který měl následně výtvarně ztvárnit.



6) Třetí hodina. Vytváření komiksových textů k jednotlivým obrázkům. Skupiny k po sobě jdoucím obrázkům vytvářely vhodné texty. Po korekturách každý žák začal kreslit vlastní stránku leporela – formát A3.

7) Čtvrtá hodina – dokončení obrázků kombinovanou technikou (kresba voskovkami a pastelkami, pozadí vodovými barvami).

8) Další vyučovací den – společná reflexe, nafocení obrázků, společná dohoda na jednotném výtvarném zpracování zadních stran leporela, spojení jednotlivých stránek leporela.



### Rudolf Bury

Pokračuje v realizaci čtenářských dílen ve své třídě. I nadále jsou zadávány referáty (včetně jejich kritérií) na téma přečtené knihy. Žáci dodržují pravidla pro čtenářskou dílnu a výsledky každé dílny si zapisují do čtenářského deníku. Nově byly zavedeny referáty do SKN, kde žáci také využívají získaných poznatků z čtenářských dílen.

### Lucie Samlerová

V prosinci Lucie Samlerová absolvovala další dvě pokračování kurzu KM o čtenářské gramotnosti – v sobotu 1. 12. a ve čtvrtek 13. 12.

5. 12. proběhla v knihovně další odpolední akce Čertoviny v knihovně, které se zúčastnilo více než 40 dětí a několik dospělých z řad učitelů a vychovatelů z družiny. Přítomna byla i studentka pedagogické fakulty v Liberci, která pracuje na své bakalářské práci na téma Volnočasové využití školní knihovny.



Knihovna se zúčastnila i vánočních trhů. Na trzích byl dojednán stánek nakladatelství THOVT, ve kterém rodiče mohly knihovně zakoupit knihu jako dárek k Vánocům. Celkem se podařilo takto získat pro knihovnu 21 knih.

V této akci jsme měli zájem i o knihy z nakladatelství Mladá fronta. Byl osloven pracovník tohoto nakladatelství a zároveň otec žáka naší školy. O akci neměl zájem, místo toho dal knihovně rovnou dar asi 18 nových knih z MF.



V prosinci se uskutečnilo několik schůzek ohledně projektu OPPA, do kterého jsme vypracovali klíčovou aktivitu Studijní centrum jako podpora dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.

Z vánočních katalogů mladých čtenářů bylo celkem objednáno 91 knih (51 objednávek) za 13738,- Kč.

### Metodické sdružení matematika, informatika

Ve všech třídách se zaměřujeme min. 2x v měsíci na práci s textem, kde vyžadují samostatné pochopení textu a následnou práci. Tento měsíc jsme se zabývali čtením a pochopením delších slovních úloh v rozsahu látky dle tematických plánů. Práce se slovními úlohami je nedílnou součástí většiny vyučovacích hodin a využívám zejména možnosti zobrazení zadání slovní úlohy pro všechny žáky pomocí presentační techniky či práci na individuálních pracovních listech.

### Lenka Veisová

absolvovala 1. 12. seminář čtenářské gramotnosti pod vedením lektorky Kateřiny Šafránkové. 3. 12. měla otevřenou hodinu s párovou učitelkou Marianou Formanovou pro rodiče, za účasti projektové konzultantky. V hodinách Čj využívá metody KM. 7. 12. se zúčastnila školení celé sborovny zaměřené na rozvoj čtenářství. Lenka Veisová tento měsíc nestačila realizovat čtenářskou dílnu.

### Eva Jenšíková

uskutečnila 11. 12. čtenářskou dílnu pod názvem Dárek pro hlavního hrdinu ze čtené knížky. Dále předvedla použití metod RWCT v matematice, kde i v tomto předmětu musí žáci číst s porozuměním, aby splnili daný úkol.

### Gabriela Jedličková - Toušková

Tento měsíc připravila tři čtenářské chvilky – Sněhová vločka, Mráz, sv. Lucie. Tento měsíc připravila jednu čtenářskou dílnu.

### Jana Kozlová

s třídou 2. C pracovala v hodinách českého jazyka s legendami, které se týkají adventního času. V textech procvičovali gramatické jevy, pokládali otázky, srovnávali život tehdy a dnes, psali dopis jedné z postav legendy.

### Jakub Svatoš

pracoval v prosinci na zkvalitnění dílny čtení. Zejména na úvodních minilekcích, které v listopadu vůbec neprovedl. Při práci s čítankou ustupuje od hromadného předčítání z důvodu přílišného rozdílu v kvalitách čtení jednotlivců. Možnost představit přečtenou knihu je méně využívána. Zájem ze strany žáků se proměnil na referáty o známých osobnostech, které učitel ozvláštňuje videoukázkami z internetu. Metodu volného psaní Jakub Svatoš využívá méně, než v předešlých měsících z důvodu pomalého tempa psaní žáků. Výsledný výstup se mu zdál nekvalitní. Realizoval také několik pokusů o skládkové učení, ve kterém dochází k aplikaci porozumění textu.

### Anna Havelková

uskutečnila 1. čtenářskou dílnu a každý týden předčítala z knihy. Děti hledaly slova v knihách z knihovničky.

### Jana Kopecká

uskutečnila 5. 12. dílnu čtení ve třídě 2. A pod vedením konzultantky Květy Krüger a následný společný rozbor lekce.

### Marika Atatreh

připravila pro žáky hodiny čtení, které byly zaměřené na adventní čas. Žáci četli text a poté plnili čtenářské úkoly. Proběhla jedna čtenářská dílna, která se nesla ve vánočním duchu. Využívala metod RWCT.

Žáky podporuje ve čtení vlastních knih. Tento měsíc kontrolovala čtenářské deníky žáků.

### Tereza Veselá

odučila v prosinci 2 vyučovací hodiny čtenářské dílny. Žáci se v obou případech zabývali postavou. V prvním případě psali vybrané postavě vánoční přání. Druhá dílna byla zaměřená na obdarování postavy z knihy.

### Mariana Formanová

individuálně asistovala v prvních třídách při výuce čtení (podpora porozumění textu, správného čtení), dále vedla zjednodušenou čtenářskou dílnu v 1. C 19. 12.

### Olga Králová



V listopadu proběhla **literární soutěž**, vítězové své texty přečetli v Ústřední městské knihovně na Mariánském náměstí svým spolužákům, rodičům a dalším hostům. Při této slavnostní příležitosti obdrželi poukázku na knihu, kterou finančně podpořilo sdružení Patron. Všichni účastníci setkání oceňovali úroveň dětských prací a kladně hodnotili i akci samotnou.

Olga Králová ve spolupráci s Vojtou Růžičkou připravuje ke slavnostnímu křtu tři **Knihy kunratických dětí**. Knihy obsahují práce všech žáků naší školy, které vznikaly v rámci literární soutěže. Na den rozdávání vysvědčení se chystá slavnostní křest knih.



### Zodpovědný redaktor

Pavλίna Rosická

## 4. 2 Cizí jazyky


### 4. 2. 1. Anglický jazyk


#### 1. Cíl pro školní rok 2012/2013


**Pokračování ve výměně učebnic u žáků 5. , 6. , 7. tříd a nákup učebnic pro žáky 1. tříd, tak abychom zajistili jazykovou úroveň přiměřenou věku a individualitě žáků, zároveň udržitelnou pro nejzajímavěji zaměřenou základní školu.**


#### 2. Cíl pro školní rok 2012/2013

**Vést kvalitní výuku cizích jazyků, vedoucí především k rozvoji komunikativních, ale i jiných (klíčové kompetence) dovedností žáků. Sjednotit se jako učitelé AJ ve výuce, učebních materiálech a výstupech žáků z jednotlivých ročníků.**

 Podařilo se umístit tematické plány AJ pro 1. – 9. ročník do počítačového úložiště Učitelů.

 Žáci 9. tříd měli v tomto měsíci z mnoha důvodů pouze 2 hodiny anglického jazyka. V tematickém plánu tudíž nastává prosincové zpoždění.

 V prosinci měli angličtináři 1 MS.

 Mgr. Věra Nedvědová zorganizovala pro 1. – 3. ročníky anglické divadlo, které se uskutečnilo 17. 12. Jednalo se o Dr. Klutze a jeho Magic Show.

#### 3. Cíl pro školní rok 2012/2013

**Vytvořit kritéria pro dělení žáků do skupin.**

 Vedení školy se k předloženým kritériím zatím nevyjádřilo. Je nutno vyřešit otázku, kde se uloží připravené testy k tomuto dělení.

**Zodpovědný redaktor**

Jana Böhmová

**4. 2. 2 Německý jazyk****Obecný záměr – dlouhodobá vize****Cíl pro školní rok 2012/2013**

**Žáci se spolupodílí na testování a výběru nových učebních materiálů, které budou nejlépe odpovídat jejich mentalitě a které posílí jejich motivaci k radostnému učení druhého cizího jazyka.**

V průběhu následujících let plánujeme ustálit jednotnou řadu učebnic renomovaného německého nakladatelství Hueber, které jsou koncipované podle požadavků Společného evropského referenčního rámce a vedou k úrovni A 2. Některé jejich komponenty využíváme již ve stávající koncepci výuky německého jazyka jako materiály alternativní ke stávajícím učebnicím. Učebnice řady Planet mají schvalovací doložku Ministerstva školství a jsou postupně odborníky z řad pedagogů i germanistů doplňovány řadou nových prvků, především interaktivních. CD-ROM pro interaktivní tabuli – obsahující bohatý obrazový materiál, šablony a interaktivní cvičení a mapu německy mluvících zemí, CD-ROM pro učitele pro tvorbu cvičení, atraktivní DVD se scénkami a písničkami jsou již teď součástí této řady učebnic, další jsou připravovány a nejbližší době se objeví na trhu.

Velkou předností strategie nakladatelství Hueber je i masivní online podpora učebnic na webových stránkách [www.hueber.de](http://www.hueber.de) a vytváření nových rozšiřujících interaktivních komponentů výuky německého jazyka na všech jazykových úrovních, a proto volíme řadu učebnic právě tohoto nakladatelství, neboť v horizontu několika let nejlépe splňují plánovaný rozvoj výuky německého jazyka na naší škole.

**Zodpovědný redaktor**

Petra Wernischová

**4. 2. 3 Rozvoj jazykové mobility žáků I. a II. stupně v mimoškolní době v návaznosti na hlavní vyučování****1. Cíl pro školní rok 2012/2013**

**Pilotně ověřit organizaci a náplň anglických odpolední pro žáky prvních a druhých tříd a připravit ostrý start ve školním roce 2013/2014.**

*Nebyl předán podklad pro MZ.*

**2. Cíl pro školní rok 2012/2013**

**V návaznosti na anglická odpoledne prvních a druhých tříd a na základě zkušeností s anglickou družinou připravit program anglického oddělení školní družiny pro třetí a čtvrtý ročník.**

Přikládáme k MZ dopis, který je dokladem úspěšnosti anglické družiny.

*Dobrý den, milá paní Tagwerkerová,  
prosím, Patrik Vám již od prosince nosí v batohu svoje výrobky k vánocům, buď se stydí, nebo na to vždy zapomene je z batohu vyndat. Dnes jsem se s ním domluvila, že Vám napíše, abyste mu připomněla, že chcete už konečně svoje překvapení, aby to konečně z batohu vyndal, nebo vám to takhle bude nosit do února :-).*

Hlavně bych Vám však chtěla sdělit, nevím, jak jste to dokázali, že nastala výrazná pozitivní změna, Patrik by chtěl nyní chodit do AJ družiny i ve čtvrtek a v pátek (zpočátku poněkud remcal :-)), zdůvodnil mi to, že stále něco vyrábíte a může si i zahrát fotbálek, současně zmiňoval "pozitivní náladu" Vás obou jako družinářek. Jsem za to moc ráda, tak jsem si říkala, že bude milé Vám to napsat. Děkuji moc a přeji Vám oběma dobrý nový rok! A prosím, vyndejte si Vy i Linza z batohu to překvapení!  
Ilona Prouzová

### 3. Cíl pro školní rok 2012/2013

**Najít partnera pro potenciální budoucí spolupráci při rozvoji jazykové mobility žáků.**

*Nebyl předán podklad pro MZ.*

#### Zodpovědní redaktoři

Linda Tagwerkerová – programy pro žáky na I. stupni

Martin Suchánek – programy pro žáky na II. stupni

## 4. 3 Systém aktivit posilující dobré vztahy a komunikaci mezi žáky, učiteli a ostatními partnery

### 4. 3. 1 Podpora třídních učitelů

#### 4. 3. 1. 1 Spolupráce s CEDU

#### Cíl pro školní rok 2012/2013

**Učitelé plánují a používají postupy, které vytváří bezpečné a spolupracující klima v kolektivu. Učitelé umí naplánovat TH, ve které šetrně reagují na problematiku třídy. Převládají TH, které vede TU se svým třídním zástupcem.**

Otázky k MZ:

1. **Kdy se uskutečnila poslední schůzka či program s lektory CEDU?**

14.12., dvouhodinová třídnická hodina s lektory

2. **Kdo vedl hodinu?**

Vít Hrbáček a jeho kolega + děti

3. **Co bylo cílem hodiny?**

Cílem hodiny bylo naučit děti vedení programu a respektování autority vrstevníka

4. **Jaké aktivity se v hodině použili? Jak na ně žáci reagovali?**

Hry připravené dětmi, diskuse nad průběhem her a jejich hodnocení v kolečku

5. **Řešíte ve třídě nějaký specifický problém, na kterém s lektory CEDU pracujete nebo máte v úmyslu pracovat? Jaký?**

Každá lekce se zaměřuje na jiné téma

6. **Jak probíhalo závěrečné sdílení s lektory po výukovém bloku?**

Proběhlo stručné zhodnocení dovedností žáků po skončení vyučování

7. **Jaké jste měli nebo získali pocity, dojmy, nové poznatky ze společné hodiny?**

Děti byly velmi dobře schopny reflektovat problémy, které jejich spolužáci při vedení programu měli.

Vytušily jak obtížné je správně vést kolektiv a možná se trochu vcítily do role dospělých

#### Zodpovědný redaktor

Markéta Nováková

#### 4. 3. 2 Adaptační výjezdy

##### Obecný záměr – dlouhodobá vize

Nastartovat vztahy ve třídním kolektivu k dlouhodobému soužití na II. stupni.

##### Cíl pro školní rok 2012/2013

Vytvořit osnovu náplně adaptačního kurzu, který bude opakovaně použitelný týmům v různém personálním složení. Náplň kurzu bude napomáhat tmelení třídních kolektivů.

Na osnově náplně adaptačního kurzu budeme pracovat v měsíci únoru a březnu.

##### Zodpovědný redaktor

Marek Pilař

Redakční tým - Martin Skýva, Martin Suchánek

29

#### 4. 3. 3 Ekoparlament

##### Cíl do školního roku 2014/2015

Žáci se zapojují do chodu školy a uplatňují principy demokratického a zodpovědného jednání.


##### 1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Žáci ve spolupráci s učiteli zorganizují a vyhodnotí akci pro ostatní spolužáky.


##### 2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Škola obhájí titul Ekoškola.

##### PPRŠ Ekoparlament ve spolupráci s GLOBE

 Ekotým provedl ve třídách průzkum, jak se daří šetřit energií, třídit odpad, pečovat o prostředí třídy i celé školy.

 Ekotým hodnotil soutěž v yoyu.

 6. prosince proběhla konzultace s panem Janem Smrčkou (zástupcem sdružení „Tereza“). Cílem jednání bylo získat informace k obhajobě titulu Ekoškola.

##### Zodpovědní redaktoři

Eva Hilčerová, Jan Mazůrek


#### 4. 4 ICT podpora

##### 1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Umožnit stabilní a bezproblémové používání učitelských i žakovských notebooků ve školní bezdrátové síti.

##### 1. Cíl pro školní rok 2012/2013




Umožnit stabilní a bezproblémové používání učitelských i žakovských notebooků ve školní bezdrátové síti.

 V měsíci prosinci žakovské a učitelské stanice proškolených a aktivně pracujících uživatelů fungují bez větších problémů.

**Zodpovědný redaktor**

Lukáš Zvěřina

**2. Cíl pro školní rok 2012/2013****Podpora profesního rozvoje učitelů v oblasti ICT.**

-  Rozdělení asistentského úvazku Jakuba Zvěřiny na dva (Jakub Zvěřina a Lukáš Zvěřina) se ukázalo jako bezproblémové, Lukáš Zvěřina navázal na stávající spolupráci s učiteli.
-  Mnozí učitelé již využívají prostředí moodle samostatně a především pravidelně.
-  Prostedí flexilearn a flexitesty dlouhodobě oceňují především učitelé anglického jazyka.


**Zodpovědný redaktor**

Jakub Zvěřina

30

**4. 5 Matematická gramotnost****1. Cíl pro školní rok 2012/2013****Učitelé II. stupně si ve spolupráci s učiteli na I. stupni osvojí metody práce v jednotlivých matematických prostředích.****4. 5 Matematická gramotnost - prosinec****2. Cíl pro školní rok 2012/2013****Učitelé II. stupně si ve spolupráci s učiteli na I. stupni osvojí metody práce v jednotlivých matematických prostředích.** **Učitelé sdílí napříč školou**

7. 12. 2012 se uskutečnil na naší škole seminární den. Dílnu zaměřenou na matematiku s využitím metody skládkového učení vedla **Eva Jenšíková a Květa Krüger**. Dílna měla název Hádanky Oblačného krále. Učitelé měli možnost prožít si běžnou hodinu matematiky a tu pak pomocí videonahrávky a plakátu porovnat s matematikou prof. Hejného. V obou případech byla použita metoda skládkového učení. Analýzu hodin i samotné metody provedla Květa Krüger. Po ukončení dílny byl dán prostor na dotazy.

 **Pověření učitelé II. stupně se pravidelně účastní výuky matematiky v 2., 3. a 5. ročníku v roli asistentů, respektive párových učitelů.**

**Petra Dvořáková** vedla v 2. A hodinu matematiky s názvem Oblékáme krychli. Děti si vytvářely stříh na krychli (síť krychle). A její AHA? Petra vidí velké pozitivum v názornosti a tvořivosti u tohoto typu matematiky a své zkušenosti přenáší i na 2. stupeň.

**Martin Skýva** vedl v 2. B hodinu zaměřenou na procvičení prostředí dědy Lesoně. Překvapilo ho, jak druháci převádí sílu zvířátek na čísla a tím řeší již v 2. třídě jednoduché rovnice.

 **Kolegové z II. st. mají možnost využívat pravidelných otevřených hodin, které vede mentor.**

Viz seminární den 7. 12. 2012.

**Zodpovědný redaktor**

Eva Jenšíková

## 5 SPOLUPRÁCE S RODIČI

### 1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Motivovat rodiče žáků druhého stupně k většímu zájmu o školu a aktivní spolupráci.

### 2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Učitelé vnímají spolupráci s rodiči jako bezpečnou a prospěšnou pro svoji pedagogickou činnost.

#### Rodičovské kavárny

V tomto měsíci se uskutečnila rodičovská kavárna s rodiči žáků prvních ročníků. Tématem bylo zhodnocení prvních třech měsíců párového učení v prvních třídách. Hosty kavárny byly paní učitelky z prvních tříd, paní asistentka Mariana Formanová, projektová konzultantka Květa Krüger a ředitel školy Vít Beran. Přibližně třicet rodičů se přišlo podělit o své názory na nový projekt a poslechnout si zpětnou vazbu pedagogů i asistenta. Paní učitelky připravily pro rodiče vizuální prezentaci o párové výuce. Celková atmosféra kavárny byla příjemná a zkušenosti s dosavadní párovou výukou všech zúčastněných stran byly pozitivní. Nejčastější dotazy rodičů byly na rozvrh vyučovacích hodin asistenta, konkrétně na rozložení práce asistenta v jednotlivých třídách v hlavních předmětech v poměru k výchovám. Pozitivní přístup k projektu dokládá i návrh rodičů uspořádat další rodičovskou kavárnu na toto téma už v březnu, a to i s přizvanými rodiči budoucích prvňáčků. Pořadatelé kaváren i zástupci školy s tímto návrhem souhlasí.

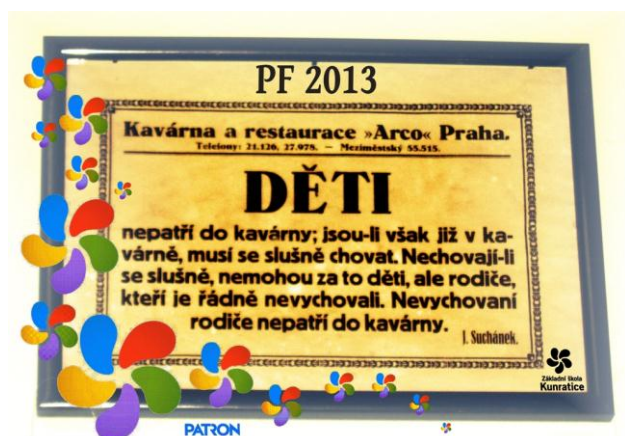
#### Další aktivity na podporu dobrých vztahů mezi rodiči a školou

17. 12. proběhla dílna pro rodiče POPOPOPO na téma vánoční drátkované ozdoby. 18. prosince se konaly v prostorách školy vánoční trhy. Každá třída si připravila svůj prodejní stánek s vlastními výrobky. Program trhů doprovázel školní sbor. Škola byla v tento podvečer plná korzujících rodičů žáků všech ročníků. Rodiče i učitele příjemná přátelská atmosférou vánočních trhů mile potěšila.

### Zodpovědný redaktor

Kateřina Círová





## ZÁVĚREM



... ani prosincovou se zprávu nedaří uzavřít v dřívějším termínu. Příspěvky některých redaktorů nedorazily ani do konce první dekády ledna a tím se zdržela finalizace a připomínkováni.

*Vít Beran, ředitel školy*

#### Přílohy:

-  Kalendárium měsíce PROSINEC 2012
-  Projekt pro OPPA
-  Školní zpravodaj č. 2
-  Vnitřní norma – plán DVPP

Předáno k připomínkám dne 18. ledna 2013 © ZŠ Kunratice, Praha  
Po zapracování připomínek odesláno ER 23. ledna 2013 © ZŠ Kunratice, Praha

