

Celkově se exkurze ke kolegům do ZŠ Kunratice účastnilo 33 pedagogických pracovníků z naší školy, z toho dotazník odevzdalo 32. Dva pracovníci se zúčastnili jen pátečních aktivit, čtyři se čtvrtečních zúčastnili jen částečně díky pozdějšímu příjezdu.

### **Ohodnocená jednotlivých bodů programu (spočítaný průměr známek 1-5)**

čtvrteční seznamovací půlhodinka s prohlídkou školy	<b>1,46</b>	z toho nejhorší známka 3 (2x)
čtvrteční informace o asistentech	<b>1,36</b>	z toho nejhorší známka 4 (1x)
páteční náslechy v hodinách	<b>1,07</b>	z toho nejhorší známka 2 (2x)
páteční diskuze s vedením školy ve sborovně	<b>2,00</b>	z toho nejhorší známka 4 (2x)
páteční rozbor hodin ve skupinkách v aule	<b>1,24</b>	z toho nejhorší známka 2 (7x)

### **Ohodnocená kvalita organizace akce (spočítaný průměr známek 1-5).**

celková organizace a program naší návštěvy	<b>1,1</b>	z toho nejhorší známka 2 (3x)
stravování	<b>1,2</b>	z toho nejhorší známka 2 (6x)
ubytování	<b>1,03</b>	z toho nejhorší známka 2 (1x)
doprava	<b>1,93</b>	z toho nejhorší známka 5 (1x)
<i>diskotéka</i>	<i>1,00</i>	<i>dopsal jeden hlasující</i>

### **Co se podle mého názoru mohlo udělat lépe, co mi chybělo:**

nic nechybělo 3x; celková spokojenost 3x; pestré, svižné; v daných časových možnostech vyčerpávající náplň, vše důležité proběhlo; čas byl skutečně plně využit; zkrátit diskuzi s vedením školy a stihnout ještě jednu hodinu náslechu. Ty pro mě byly přínosnější.; ačkoli se mluvilo o třech typech asistentké práce viděla jsem pouze párového učitele v hodině matematiky. S asistentem pro jednoho žáka jsme v aule hovořili o tom, jak se žákem pracuje při vyučování i mimo, jak provádí kontrolu, ale v naší třídě nejde tento způsob použít. Chyběla hodina s využitím práce asistenta.; nic mě nenapadá (že by můj sklon k pozitivnímu myšlení: :-); stačil by možná 1 den; nemám připomínku ať žijí školní kluby :-); škoda, že jsme si nemohli sami vybrat náslechové hodiny, dle slov jedné z kantorek to chtělo lepší domluvu; mohlo být více času na prohlídku školy; chyběla mi konkrétní hodina s asistentkou k žákovi na druhém stupni; čtvrtek bych lépe využila – prostor ke komunikaci s aprobovaným učitelem (materiály, zkušenosti, osobní postřehy - to, co ve škole funguje nebo nefunguje; večerní posezení bylo velmi hlučné, nešlo navázat družbu s kolegy. Tanec byl příjemné zpestření

## Co se mi líbilo nejvíce, čeho si nejvíce vážím, co mě nejvíce inspirovalo:

**lidé, organizace setkání** ochota, vstřícnost, vstřícnost všech učitelů i provozních zaměstnanců, vřelé přijetí, sdílnost, připravenost, pozitivní přístup k nám 16x; skvěle připravené náslechové hodiny 11x; konkrétní příklady práce s asistentem 3x; výborně koncipované rozborů 3x; málem jsem zapoměla na pěkný večer v jídelně (muzika, občerstvení); konkrétní pohovor s aprobovaným učitelem; recepty k výuce, materiály, prezentace jednotlivého předmětu; připravené jídlo i zábava; otevřenost učitelů, ochota něco ukázat; zařadili do programu výuku ve spojených třídách; inspirující rozhovor s paní „klubovou“; výměna nápadů a zkušeností; pohovor s výtvarnicí; páteční rozbor hodin po skupinách; upřímnost kantorů a vedení školy; vstřícné přijetí na všech hodinách; organizace večera; konkrétní nápady v hodinách, povídání si se stejně naladěnými učiteli; poznání, že vše, co je drahé, líbivé a žádoucí musí být efektivní pro všechny

**prostor, budova školy** čisté a voňavé toalety; čistota v celé budově, medová vůně na chodbách, dokonalá čistota, schody, podlahy se doslova blyštěly, nezaznamenala jsem žádný nedostatek v úklidu 10x; krásné prostředí školy 8x; příjemné zvonění 4 x; čtenářské koutky (+ knihovna 1x) bezvadný nápad 4x; klid v jídelně 3x – nechápu, šlo to i bez učitelů; celý interiér školy 3x, výzdoba, přehledná nástěnka v hlavní sborovně; vzdušnost a prostor; odloučení ŠD; prostorné třídy; fotbalek jen v klubu; velké třídy; vydávání polévky kuchařkou; organizace vydávání jídla v jídelně; jídlo bez front; akustika; celkově celá škola, miniskleníky se sukulenty; množství květin po chodbách

**výuka a ostatní klid** 11 x, klid i o přestávkách 8 x; vyjadřování žáků 4x; chování žáků 3x; mezioborové propojení, to, co jsme vždy chtěla; hodnocení žáka – to, co funguje, jaké metody a formy práce; technické zázemí – ve všech třídách tabule a fungující technika; skupiny jazyků po max. 16 žácích; nejvíce mě inspirovala párová výuka; stabilní třída učitele kam chodí žáci za ním a ne obráceně; zájem žáků, vyjadřovací schopnosti, zdravení ze strany dětí; přístup k dětem; prostor pro supervizi v hodině; klidná atmosféra i ve třídách i při práci ve skupinách, chodbách, ticho, komunikativnost mezi žáky a učiteli, bezprostřední a milé děti; hodné děti; paní učitelka při MA upozorňovala, že má opravdu velmi šikovnou třídu a Hejného metoda ji nedělá potíže, rozvíjí velmi logické myšlení, i tak jim ale dává počítat „klasické“ příklady); dvě spojené 8.tř. - pracovali v klidu, naslouchali se zaujetím (až na malé výjimky), učitelky úžasně spolupracovaly – je vidět dobrou přípravu a jsou zvyklé se vzájemně doplňovat; práce asistentek – systematickosti, výběr od školy; čtenářská dílna; zdálo se mi, že děti spolu opravdu skvěle spolupracují a mají vynikající výsledky; Množství odkazů na e-stránky, učebnice a učební pomůcky, které jsme získala po rozhovoru s vyučujícím; párový učitel – taková spolupráce se musí projevit na zkvalitnění výuky; radostná pracovní atmosféra; skvěle fungující zástupkyně ředitele – dokonale informovaná, akční, cítila jsem, že je na ně spolehnouti a že co si myslí, posouvá učitele, žáky (celou školu) dopředu

## Co by se podle mého mínění mohlo přenést do naší školy:

**budova a související** – čisté voňavé chodby, záchody i umyvadla atd.; častější úklid během dne i v zastrčených místech bez prachu a pavučin, i na méně používaných místech čisto; přestože jsme tam byli odpoledne, nikdo neskákal přes vysavač a neplaval po chodbách, voňavé WC i ve staré škole; WC pro dospělé na každém patře, úklid prachu na skříních a ve třídě; úklid včas a kvalitně, nezapáchající chodby a záchody, voňavé mycí prostředky; ve třídách a na chodbách funkční uklízečky, větší důraz na úklid (v učebnách a kabinetech jsou

ušmudlaná nečištěná umyvadla, prach na skříňkách a parapetech 13x; systém zvonění 4x; přehledná nástěnka v hlavní sborovně; fungující technika 2x; vlastní prostory ŠD, pro nás bohužel nemožné, ale bylo by výborné 2x; polévková kuchařka“ tzn, že učitelé se mohou věnovat dozoru (velké fronty!) a nemusí hlídat polévka a vydávat buchty

**výuka a související** – čtenářské koutky 9x (nevím, kam ho umístit 1x) alespoň pro 1.stupeň  
systém výuky s rodilými mluvčími  
možnost práce s asistentkou 2x  
místo děsivého fotbálku čtenářský koutek 2x  
individuální plány – píše je psychologka ve spolupráci s asistentkou, popřípadě učitel doplňuje, takže jsou pojaté profesionálně s pedagogiko-psychologickým vhladem do potíží žáka  
spolupráce mezi učiteli a předměty  
stabilní třída učitele kam chodí žáci za ním a ne obráceně  
zdravení ze strany dětí  
propojení učitelů  
tipy pro práci s mými žáky  
co jsem napsala nahoře, budu se snažit aplikovat u sebe ve třídě. Uvidíme!!!  
klid o přestávkách  
větší spolupráce učitelů a vedení školy – o tom, co se na škole děje  
žádné mlácení a sprostá slova u fotbálku  
inspirace pokusy v chemii  
naše škola má akcí už dost  
hezké výstupy i z kalých projektů ve třídách, na chodbách  
kéž by mohlo být více asistentů  
jak to, že v jídelně nebyly fronty?  
Asistent a párový učitel – byl by to opravdu hmatatelný posun mé práce na 1.st.  
didaktika – jak na co, inspirace navzájem – co se osvědčuje, co by se mohlo zkusit, co mě vyhovovalo – druhý může zkusit  
vzájemné domluvy učitelů na materiálech a učebnicích – probírají se navzájem  
schůzky, metod. porady na konkrétní téma  
na schůzkách sdílení toho „kvalitního“ ze seminářů  
více sdílení napříč ročníky  
stavět na tom, co zafungovalo a hledat nové „cestičky“

### **Ještě chci sdělit:**

nevýhodou může být, že některé předměty spolu nesedí v kabinetě  
náročnost na přípravu všeho, na vyučování – např. se prý vyměnila 1/2 kolektivu, ti, co neustáli, odcházeli, a přece klid na práci se žáky je nejdůležitější – je možné perfektně učit a pak se připravovat 5,6 až 7 dalších perfektních hodin na 2. den??  
obávám se především „papírové“ náročnosti projektu (administrativa)  
oproti předchozím nic nepřinášejícím seminářům úžasně praktické záležitosti;  
velmi si vážím možnosti podívat se druhým pod pokličku  
smekám před každým učitelem, který má zájem se osobně rozvíjet a učit se učit. Je to velká práce a ne každý toho je toho schopen  
děkuji  
jsem moc ráda, že jsme mohli vyjet. Děkuji za jiný úhel pohledu na naši práci a školu  
z návštěvy mám dobrý pocit, v hodinách pracovaly děti tak jako u nás, občas chybovaly nebo zapomněly pomůcky jako naše děti  
naše škola by určitě též měla co nabídnout ať už v práci učitelů nebo žáků  
výměna zkušeností je vždy přínosem

zarazila mě informace, že z původních 60 učitelů jich zůstalo 12. Spoustu učitelů prý končí po 3 letech, víc nevydrží, pokud nejsou workoholici. Údajně se někomu kvůli práci rozpadla rodina (uč.VV). Učitelství ale není o tom, se za 3 roky zničit, ale vydržet svěží a psychicky nezdeptaná nejlépe až do důchodu  
paní učitelkám i učitelům nezávidím, jsou na ně kladeny hodně vysoké nároky  
nelituji, že jsem do Kunratic jela  
zdravím všechny a hlavně paní uč. Kozlovou  
vše je o lidech a taky trochu o penězích  
jsem ráda, že nám to tu funguje stejně, někdy i lépe

**Co jsem měl v dotazníku udělat jinak:**

do hodnocení jednotlivých bodů programu - zvlášť uvést přivítání  
do hodnocení organizace – zvlášť uvést organizaci a nabídku programu