

## Zpětná vazba k matematickému sdílení vedenému ZŠ Kunratice Pardubice 26. a 27.ledna

---

### 1. Co jsem očekávala od účasti a jak to dopadlo?

- 1) Nové náměty, zkušenosti. Získala jsem dostatek nových informací. O některých se pokusím uvést je do praxe.
- 2) Chtěla jsem získat nápady, zkušenosti, kde a co hledat, jak se dá pracovat. Vcelku má očekávání byla splněna, jen pro učitele neučícího podle Hejného – chybělo více inspirace, nápadů (brát na to ohled – promyslet pro příště).
- 3) Bude to mít smysl? → Mělo.
- 4) Očekávala jsem, že se setkám s lidmi, kteří řeší obdobné problémy jako já, že se dozvím nějaké nové metody výuky matematiky, získám nové nápady...
- 5) očekávala jsem informace a novém nápady; dopadlo to dobře, tzn. nějaké jsem získala
- 6) Očekávala jsem další informace o Hejného matematice, které by mi pomohly v rozhodování – jít či nejt do výuky matematiky podle prof. Hejného. Jsem „víceméně“ přesvědčení do toho jít.
- 7) Matematické sdílení a příjemnou atmosféru
- 8) Očekávala jsem spoustu informací z výuky matematiky, což se mi docela splnilo. Trochu tápu s matematikou prof. Hejného na 2. stupni, ale protože je to ještě ve vývoji, moc jsem si z toho neodnesla
- 9) Očekávala jsem větší aktivitu od zúčastněných. Někteří neměli chuť sdílet. Přijeli bez materiálů ke sdíleným tématům. Malá připravenost z jejich strany.
- 10) Inspiraci, nové nápady a náměty.
- 11) Neočekávala jsem nic, protože to pro mě bylo poprvé. Dopadlo to docela dobře. ☺
- 12) Mé očekávání se naplnilo, sdílení s kolegyněmi – nápady do výuky, zkušenosti, potřeby, rady!
- 13) 1. den: očekávala jsem inspiraci od kolegů z praxe, sdílení názorů a metod → učitelé z Kunratic přinášejí své náměty, nikdo další si ukázky nepřinesl, maximálně se vyjádří k návrhu  
2.den: očekávání stejné, ochota kolegů sdílení se u sdílení k projektům projevíla maximálně; prostor.představ. - vlašné;
- 14) Očekávala jsem větší aktivitu ostatních, ale někteří účastníci ničím nepřispěli.
- 15) inspirace – co se mi v matematice osvědčilo; co nedělám, ale co bych mohla; na co jsem zapomněla, co jsem si připomněla;  
Závěr: ☺
- 16) Očekávala jsem podněty k práci v matematice, zažehnutí nového nadšení. V některých oblastech mě kolegové opravdu inspirovali, budu zkoušet být lepší učitelka. ☺
- 17) Očekávala jsem, že budu sdílet své zkušenosti s lidmi, kteří se také setkávají s Hejného matematikou. Prostor jsem dostala. Neočekávala jsem nějaké nové informace, ale i ty přesto si odnáším. ☺
- 18) Očekávala jsem, že účastníci se víc zapojí do diskuse.
- 19) (Přednášky) semináře o matematice prof. Hejného, zkušenosti kolegů, zajímavosti z praxe.

Dopadlo to dobře. ☺ Z každého bloku jsem si něco odnesla.

20) bližší seznámení s výukou prof. Hejného; nové prověřené zkušenosti, nápady

21) Očekávala jsem různé nápady, tipy, jak zatraktivnit výuku M

22) sdílení v matematice; zkušenosti kolegů s řešením problémů s hodnocením, nespolupracujícími rodiči

23) dopadlo podle očekávání – načerpání alespoň některých podnětných informací

24) Sdílení splnilo má očekávání, odvážím si další podněty pro moji práci.

## 2. Co pro vás dnes bylo největším přínosem?

1) programy na webu pro matematická cvičení; matematické hry; stavby

2) –

3) Když někdo ukazoval, jak on konkrétně realizuje různé věci (hodnocení, zpětnou vazbu, hry, učebnice).

4) Největším přínosem bylo získání řady zajímavých odkazů, ale i to poznání, že obdobné problémy jako mám já, mají kolegové i na jiných školách.

5) Největším přínosem je poznatek, že bych se měla nad sebou zamyslet, a pokusit se změnit (resp. změnit některé přístupy).

6) Moc mi pomohl rozhovor a seznámení se se zkušenostmi pí. uč. z 1. stupně (myslím tím pí. uč. Terezu Veselou) – za což jí moc děkuji.

Názory na hodnocení žáků.

7) Uvědomění si, že důležité je myslet na děti a být strážlivé a smysluplné.

8) Přínosem považuji přednášku o tvorbě slovních úloh. Určitě budu používat. Také gradované úkoly jsou zajímavé – zařadím je. Dalším přínosem – inspirace

matem. projekty, výlety, exkurze, učebnice

9) Slovní úlohy, pí. Kloboučková

10) Že jsou pí. uč., které pojedou podle svého a na nové náměty zkrátka nepřistoupí!!!!  
pí. Kloboučková – ví, co dělá, přemýšlí o tom, umí zdůvodnit

11) Objevení nových her pro svou domácnost ☺ Ubongo, matematika v kostce...;  
osobní zkušenosti kolegů, jejich názory;

projekty, učebnice;

výměna materiálů s kolegy;

12) Ze všech seminářů jsem si „něco“ odnesla, poznamenala, ... Nejprínosnější pro mne byl blok „Matematické hry“ a „Slovní úlohy“. Zajímavý byl seminář „Hodnocení v M“ (út. 27.1.) – obrovský obdiv Jitce, kolik toho z hodnocení zvládá, jak to všechno zorganizuje, zvládne. Já to nedokážu, smekám!

13) 1. den: přednáška o slovních úlohách (J. Kloboučková)

2. den: sdílení projekty – kolegové mi předali mnoho podnětů a materiálů

14) Slovní úlohy – pí. Kloboučková a pochopitelně vedení sdílení kolegy z Kunratic

15) Lektorů kromě lektorování měli pro nás připravené i tištěné materiály. Ochota podělit se o zkušenosti, vyjádření pochybností...

16) Konkrétní rady do výuky – hry v M; způsob dělení do skupin; hodnocení v M;

Diskuse

17) BLOK 2 – sdílení zkušeností s učebnicemi a knihami; - nová inspirace, co do výuky zakoupit; - zajímavé aktivity a hry, které také mohu ve své výuce využít

18) hry v matematice; hodnocení

19) příklady z praxe; diskuse o hodnocení gradovaných úloh

- 20) příklady z praxe, jak ostatní řeší podobné problémy
- 21) sada pracovních sešitů na II.st. – výběr velkého množství příkladů, gradované příklady, projekty; sdílení o projektech a exkurzích; přednáška o slovních úlohách – 5. ročník; zkušenosti s matemat.hrami;
- 22) diskuze o hodnocení; gradovaných testech
- 23) Zaujaly mě matemat.hry, slovní úlohy, hodnocení v matematice, příklady z praxe.
- 24) Matematické hry a zajímavé aktivity v M; matematické projekty – stavta domu; plánování výletu; rozvíjení prostorové orientace

### 3. Co bychom mohli příště řešit? Čemu naopak už pozornost věnovat nemáme?

- 1) věnovat se záznamu pokroků žáků
- 2) Prezentace Hejného prostředí mám vcelku dostatek. Uvítám spíše doporučení, zkušenosti těch co učí takto. Myslet i na nápady z jiných publikací, webovek na hlavolamy, pro chytré hlavy, kde vhodné a levné pomůcky.
- 3) rozdělit se na ročníky?; a řešit problematiku matematiky v daném ročníku;
- 4) Ukázky z hodin matematiky, rozborů těchto hodin
- 5) slovní úlohy; gradované odpovědi
- 6) Asi více sdílení s kolegy ke konkrétním tématům (1. stupeň s 1. stupněm ...)
- 7)?
- 8) návaznost matematiky prof. Hejného v dalším studiu na střed. školách; přijímací zkoušky
- 9) nezajímavá strava
- 10) Možná by někdo měl rozlišovat mezi sdílením a seminářem či dílnami.
- 11) Motivaci žáků k matematice – 2. stupeň; geometrie v praxi; aplikace matematiky na praktické věci; párová výuka – 2.stupeň matematika
- 12) Myslím si, že by bylo vhodné nechat teď delší čas uležet, dozrát, vstřebat.
- 13) omezit povídání o Hejného metodě, řešit širší kontext
- 14) Příště bych chtěla řešit hodnocení v hodinách matematiky prof. Hejného.
- 15) –
- 16) –
- 17) Více rozebrat návaznost Hejného matematiky z 1. stupně na 2.stupeň, případně i na 3.st.
- Myslím si, že již není potřeba věnovat pozornost principům Hejného matematiky.
- 18) ještě dál se věnovat hodnocení a metodám, které ztraktivňují výuku M
- 19) Zajímá mě blok na téma práce s chybou.
- Už nepotřebuji pozornost věnovat ukázce učebnic matematiky.
- 20) praktické vyzkoušení různých her pro porozumění
- 21) návaznost M prof. Hejného na SŠ → otázka přijímacích zkoušek
- 22) sebehodnocení žáků; práce s chybou
- 23) Jsem ráda, že jsme se dlouho neseznamovali.
- 24) M – s interaktivní tabulí; rýsování, přiřazování tvarů, neposedná čísla; práce s žáky s SPU (pomůcky, tabulky, nákresy, PC, přehledy ...); Chtěla bych si to vyzkoušet – stavby z kostek a některé hry.

#### 4. Co bych v programu ještě uvítal/a?

- 1)rozbor videoukázky hodiny – práce s pomůckami; hry ve výuce; hodnocení
- 2) –
- 3)Besedu s prof. Hejným ☺
- 4) –
- 5) –
- 6)Videoukázky z výuky H-mat
- 7)? Myslím, že jste sdílení promyslely a nikdy se asi všem nezavděčíte. Nic dalšího mě nenapadá. ☺
- 8)S programem jsem byla spokojená, příště něco podobného, vše, co se dozvím nového, je pro mě užitečné.
- 9)Hodnocení v matematice – různé pohledy.
- 10)aby byli účastníci připraveni
- 11)více se zaměřit na 2. stupeň, zvláště poslední ročníky; více sdílení v menších skupinkách napříč školami – záměrně namíchané skupiny, téma spíše volné, aby byl prostor na spontánní dotazy, ...
- 12)Prozatím mě nic nenapadá.
- 13)aby všichni kolegové přijeli připraveni na sdílení! asi lepší informace ze stran ředitelů, co je jejich cílem
- 14)Více praxe z jiných škol
- 15) –
- 16)Pracovní listy – gradované úkoly
- 17)Nic mě nenapadá.
- 18)víc 2.stupňových nápadů; mít čas si to vypočítat/=slovní úlohy/; mít k dispozici krychličky a zkoušet si to;
- 19)práce s chybou; rozbor matematické hodiny – např. z videoukázky
- 20)návaznost v matematice pátý – šestý ročník
- 21)Program byl sestaven tak, aby si každý vybral to, co je pro něj potřebné. Chyběla mi tam metoda „párové vyučování v M“.
- 22) –
- 23)např. podnětný seminář - cokoli, co můžu v hodinách použít (aktivity, hry ...)
- 24)Uvítala bych videa z hodin – konkrétní hry (průběh, dodržování pravidel, řešení problému); manipulační činnosti s pomůckami prof. Hejného – kostky, dřívka, desky;

#### 5. Další komentáře pro kunratický tým a organizaci sdílení:

- 1)Milé neformální předávání zkušeností. Děkuji!
- 2)Ubytování i program organizačně báječně zvládnutý, velmi přizpůsobivý požadavkům účastníků.  
Děkuji za velký prostor k vzájemnému sdílení. ☺
- 3) –
- 4)Bylo to pěkné a zajímavé. Děkuji. ☺
- 5)Děkuji za „nenásilnost“.
- 6)Seminář byl velmi „bohatý“ na program.  
Bylo to časově náročné – myslím nejen pro mne, ale i na přípravu pro vás.  
Nemám žádné negativní komentáře, obdivuji celý přípravný tým → a moc děkuji.  
(Budu „zpracovávat“ informace.)

- 7) Děkuji, za příjemnou atmosféru, čokoládu, ujištění, že má cesta jde správným směrem. Oceňuji nasazení organizátorů (kunratický tým). ☺
- 8) dobré ubytování; stravování (bylo také hodně); jinak vše probíhalo na 1, střídání bloků apod.; témata volená dobře, ani jedno nebylo nezajímavé
- 9) –
- 10) Petro, díky za organizaci. Květo, díky za to, že jsi tu byla. Aničko, Evo, díky za spolupráci. Příjemný hotel, milý personál. Snažili se vyjít vstříc.
- 11) možná představit školu a jejich týmy více oficiálně a pak i více neformálně, přijde mi, že jsme se drželi v týmech po školách, než se bavili napříč
- 12) V pondělí bylo v hotelu celkem chladno, i na pokoji. Veliké poděkování za celou organizaci, milý přístup, ochotu, vstřícnost.
- 13) Pět'o, Květo – organizačně vše bez zádrhelů a moc příjemné. Terka L.
- 14) –
- 15) Děkuji celému realizátorskému týmu za zodpovědný přístup k přípravě a realizaci tohoto sdílení.
- 16) Děkuji za přínosné a příjemné 2 dny.
- 17) “Kunratickému týmu“ děkujeme za neustále usměvavou a pozitivně naladěnou atmosféru. Obrovská vstřícnost vždy změnit program dle potřeb!
- 18) Mnohokrát děkujeme za množství materiálů a her, které jste přivezly a za promyšlený program.
- 19) Děkuji za příjemné dva dny, v příjemném prostředí. Ubytování, jídlo bylo výborné. Obsluha příjemná a ochotná. ☺ Stejně tak organizační tým z Kunratic. ☺ Oceňuji vhodně volené pauzy a časovou dotaci bloků.
- 20) Moc děkuji, příjemné, tvořivé prostředí, organizace, čokoláda – výborné, vynikající, výtečné
- 21) jídlo a ubytování na dobré úrovni; 1. den zima v zasedací místnosti
- 22) Velký dík za flexibilitu a splnění prosby zařazení tématu. ☺
- 23) Díky veliké (obzvláště za návštěvu čokoládovny)
- 24) Na pokoji byly cítit odpady. ☹
- Děkuji za příjemně prožitý čas.  
P.S.: Po čokoládě mi bylo těžko. ☺
- 6.BLOK – STAVBY – nebojte se vzít kostky a dát učitelům na vyzkoušení. Určitě je to bude více bavit. Kdo to neučí, trochu se v tom ztrácí.