

# INOVACE PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2016 – 2017

*Vize projektu Pomáháme školám k úspěchu  
Školy, které se učí plně rozvíjet každé dítě.  
Školy, do kterých se těší žáci, učitelé i rodiče.*

*Představte si základní školu, ve které se každé dítě učí naplno a s radostí. Školu, ve které žáci i učitelé zažívají úspěch a mají chuť se stále zlepšovat. Školu, do které rádi posíláte své děti nebo vnoučata a do které byste sami rádi chodili. Naše vize je, že se k tomuto ideálu může přibližovat každá základní škola v České republice. (<http://www.keilnerfoundation.cz/pomahame-skolam-k-uspechu>)*

1



ZŠ Kunratice

2016

*V ZŠ Kunratice chceme, aby ...  
... každé dítě se učilo naplno a s radostí.  
... žáci i učitelé zažívali úspěch a měli chuť se stále zlepšovat.  
... do školy se těšili žáci, učitelé i rodiče.*

**Předkladatelé:**

**Ing. Bc. Vít Beran, ředitel školy  
a zástupkyně ředitele školy MgA. Bc. Olga Králová**



Pomáháme  
školám  
k úspěchu

*Inovace PPRŠ vznikala v období od června 2016 do poloviny září 2016.  
Finální záměr a obsah projektu byl pedagogickou radou projednán a schválen 31. srpna 2016.  
Inovaci kapitol PPRŠ zpracovaly jednotlivé redakce pod vedením zodpovědného  
redaktora. Finalizaci dokumentu a konečnou redakci uskutečnili  
Mgr. Ing. Vít Beran a MgA. Bc. Olga Králová.*



Základní škola  
Kunratice

## OBSAH

	Kapitoly	Zodpovědní redaktoři částí PPRŠ	Strana
	<b>ÚVODEM</b>	<i>Vít Beran</i>	3
	<b>UDRŽITELNOST ZAVÁDĚNÝCH KVALIT</b>	<i>Vít Beran</i>	4
	<b>POPR</b>	<i>Vít Beran, Olga Králová</i>	7
1	<b>MAPUJEME CÍLE, POSTUPY A DŮKAZY O UČENÍ ŽÁKŮ a to s využitím TANDEMŮVÉ VÝUKY</b>	<i>Vít Beran, Olga Králová</i>	9
2	<b>GRAMOTNOSTI</b>	<i>Vít Beran, Olga Králová</i>	13
2.1	<b>Čtenářská gramotnost</b>	<i>Jana Kopecká, Pavlína Rosická</i>	14
2.2	<b>Matematická gramotnost</b>	<i>Eva Jenšíková, Jana Kerzelová</i>	15
2.3	<b>Jazyková gramotnost</b>	<i>Martina Macháčková, Věra Nedvědová</i>	16
2.4	<b>Badatelská gramotnost</b>	<i>Jan Mazůrek Markéta Vokurková</i>	16
2.5	<b>ICT gramotnost</b>	<i>Jakub Zvěřina, Jakub Svatoš</i>	17
2.6	<b>Zdravý životní styl a Estetická gramotnost</b>	<i>Olga Králová</i>	17
3	<b>MENTOŘI</b>	<i>Jana Kopecká, Eva Hilčerová, Eva Jenšíková, Lenka Veisová, Michal Střítežský, Olga Králová</i>	17
4	<b>MANEGEMENT TŘÍDNÍHO KOLEKTIVU</b> (dlouhodobé vedení třídních kolektivů formou skupinové práce se žáky)	<i>Kateřina Fořtová, Jitka Kopáčová</i>	20
	<b>ZÁVĚR</b>	<i>Vít Beran</i>	22



**ÚVODEM**


Minulý školní rok jsme si připomenuli osmdesátiletou historii naší školy. V naší kunratické škole žijeme však její současností a budoucností. Chceme postupně proměňovat její kurikulum a vytvořit nový Školní vzdělávací program. Sedmým rokem jsme zapojeni do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, který iniciovala a dlouhodobě podporuje THE KELLNER FAMILY FOUNDATION, rodinná nadace manželů Kellnerových.

Vize projektu a profesní komunity zapojených škol směřuje k žákovi:  
**KAŽDÝ ŽÁK SE UČÍ NAPLNO A S RADOSTÍ.**

3

Každý rodič si přeje pro svoje děti jen to nejlepší. Přibývá těch, kteří vědí, že do kategorie nejlepší patří kvalitní vzdělání. Dobré vzdělání totiž pomáhá dětem uspět v životě. Poskytuje státní školství kvalitní vzdělávání? My si myslíme, že to možné je. I ve veřejné škole je možné nastavit podmínky vzdělávání tak, aby všechny děti dosahovaly svého maxima. O to usilujeme. V ZŠ Kunratice pracujeme na novém Školním vzdělávacím programu, který má naše žáky vybavit do života vším, co budou potřebovat třeba až v dospělosti. S podporou projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, který iniciovala a dlouhodobě podporuje THE KELLNER FAMILY FOUNDATION, rodinná nadace manželů Kellnerových, rozvíjíme u všech našich žáků čtenářskou, badatelskou a matematickou gramotnost. Promýšlíme, jak pracovat s informacemi. Na důkazech o učení žáků rozpoznáváme, jak se jim daří rozvíjet dovednost učit se učit. Snažíme se žákům poskytnout zpětnou vazbu o tom, co již jim jde. Současně hledáme, v čem je máme podpořit. Snažíme se naplňovat vizi projektu: „Každý žák se učí naplno a s radostí.“ Vycházíme z myšlenek Johna Hattieho a Helen Stapylton Timperley, která konstatovala, že některé vyučovací postupy jsou bezesporu účinnější než jiné, ale žádný nemůže garantovat úspěch. Podstatné je, jak učitel vyučuje. Tvrdí, že pokud vůbec existuje nějaký obecný princip dobré praxe, pak snad ten, že výuka musí reagovat na konkrétní potřeby těch dětí, které učitel právě vyučuje.

**Víme co máme u našich žáků rozvíjet? PROLÉTŇEME SE HISTORIÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

*Tomáš Feřtek, ve své publikaci Co je nového ve vzdělávání (2015) popisuje, jak se mění způsob nabytí vědomostí, prohlubování poznání či motivace učit se. Telegraficky s ním proletíme historií vývoje vzdělávání:*

**SPOLEČNOST PŘÍKAZU A POSLUŠNOSTI**

**Zadání pro školský systém: ZOPAKUJ, CO JSEM TI VČERA ŘEKL, A VYKONEJ, CO JSEM TI PŘÍKÁZAL.**  
 Informace však měla jen elita – přenos informací od vědoucího k nevědoucímu.

1774 - vydala císařovna Marie Terezie Všeobecný školní řád a v roce 1805 byly zavedeny soupisy dětí školou povinných. Do škol dochází většina populace. Hlavní a vlastně i jediná vyučovací metoda je frontální učení – jeden učitel, často vojenský vysloužilce, předává to, co ví, mnoha žákům najednou. Rakousko - Uhersko ignoruje vývoj pedagogiky v anglosaských zemích.

1910 – 96% dětí chodí do školy, gramotnost se v českých zemích blíží 85%, rakouští Němci 84%, Poláci 23%, Ukrajinci a Rumuni přes 4%.

ZEMĚ KORUNY ČESKÉ – 46% obyvatelstva pracuje v zemědělství a 41% v průmyslu. České země jsou nejprůmyslovější oblastí monarchie. 1 až 2% lidí má vysokoškolské vzdělání. Obecná škola a měšťanka – převážná většina měla pouze obecnou školu (až do 50 let 20 století – 83% obyvatelstva mělo jen základní vzdělání).

**SPOLEČNOST ZDÁNLIVÉ ROVNOSTI**

**Platilo: ZAVŘI ÚSTA, DRŽ KROK A NEVYSTRKUJ HLAVU, NEBO PŘES NI DOSTANEŠ.**

1960 - přístup k informacím se postupně demokratizoval. Knihy a knihovny byly přístupné všem. Tisk a rozhlas také. Školství vychází z rakouských základů, ale formálně se přizpůsobilo sovětskému vzoru. Vlna industrializace posílila technicky orientované střední školství. Docházelo k diskriminaci elit na ideologickém základě. Dvě třetiny populace má pouze základní vzdělání nebo výuční list. Maturitu má necelá třetina populace.

V roce 1990 je vysokoškolsky vzdělaných lidí jen 7%.

## NEPŘEHLEDNÁ SPOLEČNOST SÍTÍ

Současný slogan: **NAJDI SVŮJ ÚKOL, PŘEVEZMI ZA NĚJ ZODPOVĚDNOST A PŘIJĎ NÁS PŘESVĚDČIT, JAK DOBRĚ JSI HO VYKONAL.**

Rozšířil se přístup k informacím i ke vzdělávání. Problémem není ani tak nedostupnost informací (jazykové, kulturní a socioekonomické bariéry), jako neschopnost vyznat se v množství informačních nabídek různé kvality.

2010 - Již se netvrdí, že naše vzdělání je světově nadprůměrné. Výuční list má třetina populace, maturantů je 70% a na vysoké školy nastupuje až polovina populace. Doháníme vyspělejší část Evropy. Ani vysoká úroveň kvalifikace nezaručuje dobré pracovní místo. Neplatí, že setrvání na jednom místě zajistí, že má pracovník vystaráno až do důchodu.

K úspěchu je potřeba osobní nasazení podporované vnitřní motivací. Nejdříve potřeba se zorientovat v tom, co je důležité a jaká je má role v týmu. Důležité otázky: PROC? – KDO? – KDE? – S KÝM? – JAK? Současná škola připravuje žáky pro jejich pracovní a osobní život za 20 až 30 let. Jakého občana má vzdělávací systém vychovávat?

4

Koncept školy jako učící se profesní komunity se orientuje na sdílení a tvorbu znalostí v každodenním životě školy. Je zakotven v představě o budování profesionality sboru kolektivní reflexí praxe, otevřenou diskusí idejí a výzev, sdílením cílů a zodpovědnosti. Mám radost, že v naší škole, v ZŠ Kunratice, díky jejím pedagogům vzniká učící se profesní komunita. Velmi si vážím, že díky našim žákům, ale i podpoře rady rodičů, postupně budujeme učící se školu.

Vize ZŠ Kunratice směřují k tomu, aby ...

... každý žák se učil naplno a s radostí.

... žáci i učitelé zažívali úspěch a měli chuť se stále zlepšovat.

... do školy se těšili žáci, učitelé i rodiče.

Děkuji všem za zapojení, za angažovanost, za podporu.

Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy

### Zdroje:

- Feřtek, T.: Co je nového ve vzdělávání. Nová Beseda, z.s., Praha 2015
- MANIFEST 2015 – mezinárodně propojená skupina intelektuálů ([www.manifesto15.org/cs/](http://www.manifesto15.org/cs/))
- Novotný, P., Lazarová, B.: Škola jako učící se profesní komunita. 19. výroční konference České asociace pedagogického výzkumu, 2011

•Projekt „Pomáháme školám k úspěchu“

<http://www.kellnerfoundation.cz/pomahame-skolam-k-uspechu>

•Timperley, H.: Teacher professional learning and development (2008) – [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Publications/Educational\\_Practices/EdPractices\\_18.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Educational_Practices/EdPractices_18.pdf)

## UDRŽITELNOST ZAVÁDĚNÝCH KVALIT

Vstupujeme do sedmého roku v projektu „Pomáháme školám k úspěchu“. Průběh projektu je nejlépe patrný ze změny školní kultury ve škole. O ZŠ Kunratice se vždy říkalo, že je to „ta rodinná škola s příjemnou atmosférou“. S příchodem nového vedení školy se začal navyšovat počet žáků ve škole a současně z přístupu vedení školy bylo znát, že klade důraz pedagogickou kvalitou. Na jaře 2007 jsme se nejdříve museli pustit do tvoření nového školního vzdělávacího programu. Zejména první rok byl provázen četnými semináři a výjezdy do jiných škol. Pustili jsme se do kritického myšlení a hledali projekty, které by rozvojově i finančně podpořili školu. Začali jsme budovat školní kulturu.

Její budování bylo z počátku spíše intuitivní než systémové. Se vstupem do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ jsme začali systematicky nejen mapovat, kde jsme, co už ve škole umíme, ale projekt přinesl nástroje podpory. Ve škole začala pracovat pedagogická konzultantka, první učitelé si vyzkoušeli, jaké to je učit ve dvou, získali jsme prostředky na vzdělávání a prohloubili jsme své dovednosti a znalosti v oblasti kritického myšlení, typologie osobnosti, komunikační dovednosti. Pro školní rok 2011/12 jsme vytvořili první PPRŠ. Pedagogové si začali tvořit první plány svého osobního pedagogického rozvoje. Od cílů PPRŠ zaměřené na změnu v oblasti vedení lidí, zavádění párové výuky, podpory školního poradenského pracoviště, jsme se dostali k cílům zaměřeným na rozvoj gramotností, podporu třídních učitelů a nakonec vytváření nového školního vzdělávacího programu. Intuitivně budovaná školní kultura začala být

podporována systematicky a to má svůj dopad na klima školy, odbornost pedagogů, budování pedagogické komunity ZŠ Kunratice.

**Je zřejmé, že udržitelnost změn je dobře podporována.** Jako důkaz dokládáme na přepisu flipu z reflektivního pracovního setkání, na kterém jsme uvažovali jak dál s tvorbou ŠVP a k této cestě hledali východiska.

#### **UČÍME PROŽITKEM**

*Žák získá informace na základě svého vlastního prožitku v rámci výuky i volnočasového vzdělávání.*

#### **MODERNÍ TRENDY UČENÍ**

*Při výuce využíváme moderní trendy učení – matematika profesora Hejného, metody KM, MBTI, které podporují tvůrčí myšlenku žáka.*

#### **VZDĚLÁVÁME SE**

*Škola podporuje DVPP na základě potřeb svých zaměstnanců.*

#### **BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ**

*Žák se cítí bezpečně v třídním kolektivu. Žák se nebojí udělat chybu a vyjádřit svůj vlastní názor. Žák má důvěru ke svým vyučujícím, u kterých nachází pochopení, podporu a pohlázení.*

#### **NADSTANDARDNÍ VYBAVENÍ ŠKOLY**

*Žáci mají možnost ke svému vzdělávání využívat moderní technologie, studijní centrum, pedagogicko - psychologické pracoviště.*

#### **UČÍME DĚTI SEBEHODNOCENÍ**

#### **PÁROVÁ VÝUKA**

*Párová výuka směřuje k individuálnímu rozvoji žáka tak, aby dosahoval svého osobního maxima. Nejintenzivněji probíhá v 1. - 3. ročníku.*

#### **MENTOŘI**

*Mentori částečně přebírají náplň práce pedagogické konzultantky především při podpoře začínajících učitelů. Jejich podpory však využívají i zkušení učitelé. Pedagogická konzultantka – dnes interní mentori a učitelští lídři přispívají k pozitivnímu klimatu školy. Návštěvou v hodině pomáhají zavádět teoretické znalosti do praxe. Aktivně nabízejí učitelům příležitosti k dalšímu rozvoji. Pomáhá při řešení konfliktů: učitel → žák; učitel → rodič; učitel → učitel; učitel → vedení.*

#### **OTEVŘENÉ HODINY**

*Otevřené hodiny by neměly sloužit jen ke sdílení mezi kolegy, ale i k navázání kontaktu s rodiči s cílem ukázat moderní trendy ve výuce.*

#### **RODIČOVSKÉ KAVÁRNY**

*Rodičovské kavárny by měly sloužit k neformální komunikaci mezi rodiči a učiteli a přiblížit tak školu rodičům.*

#### **SDÍLENÍ VŠEMI SMĚRY**


*Sdílení mezi učiteli vede k oboustrannému pedagogickému rozvoji.*


*Sdílení mezi učitelem a psychologem vede k pochopení žákova problému a nastavení dílčích kroků, které povedou k vzájemnému pochopení vzniklé situace nejen ve výuce, ale i v chování.*


*Sdílení mezi učitelem a rodičem směřuje k vytváření oboustranné důvěry, na niž stavíme při řešení vzniklé situace.*





**POPR** podporuje motivaci učitele se dále individuálně rozvíjet.

#### **... ještě doplňujeme:**

 *Funkční a moderní počítače umožňují kvalitní přípravu na výuku a realizaci výuky.*

 *Nezbytnou pomůckou při kvalitní, moderní výuce je interaktivní tabule.*

 *Tiskárny jsou v přiměřené vzdálenosti od všech prostorů školy a fungují.*

-  Na wi-fi připojení, Škola OnLine, stránky školy, tisk, kopírování je spoleh.
-  Aktivní používání metod KM vyžaduje množství materiálů k tištění. Učitel není v tomto omezen.
-  Vedení školy zachází s časem učitelů šetrně → čas na úklid; → moderaci; → společná příprava projektu;
-  Každý učitel rozvíjí dovednost formativního hodnocení → chceme to umět, ale domníváme se, že téměř všichni jsou pouze na cestě.

**Projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ a jeho nástroje podpory pokračují i v sedmém roce projektu. Proto se musíme soustředit na ...**

... **INTERNÍ ROZVOJ každého pedagoga** – v rámci možnosti jednotlivých pedagogů a rozpočtu schváleného pro ZŠ Kunratice a dalších interních projektů.

... **PPRŠ, POPR, pedagogická portfolia** – ve vytváření těchto dokumentů pokračujeme. Víme, že podporují náš osobní i školní pedagogický rozvoj.

6

**Zaměříme se především na ...**

... **mapování cílů a důkazů o učení pro revizi, respektive tvorbu ŠVP „KUK“** – revizi budeme vázat na práci v tandemech i gramotnostních týmech;

... **sdílení, náslechy v hodinách kolegů v rámci naší školy i mimo ni** – vedení školy bude za tímto účelem zajišťovat vysuplování pedagogů, nákup literatury i pomůcek;

... **rozvoj bezpečné podpory**, předávání lídrovství a rozvoj mentoringu a to uvolněním mentorů k mentorské činnosti, umožněním náslechů v jejich hodinách s návaznou reflexí;

... **vzdělávání a dlouhodobé kurzy**, na rozvoj koučovacích dovedností vedení školy a mentorů, na aktivní zapojení do víceletého vzdělávání v oblasti vedení lidí a rozvoje lidských zdrojů;

... **zavádění 3xS jako nástroje rozvoje pedagogů** prostřednictvím párové výuky, ale i zapojováním a podpory asistentů u individuálně integrovaných žáků, financování párového učitele (tím by měl být nejlépe student posledního ročníku VŠ);

... **rozvoj pedagogické podpory ve vazbě na služby a podporu školního poradenského pracoviště**, speciálně na podporu školního psychologa a speciálního pedagoga, ale i v návaznosti na psychologickou a speciálně pedagogickou péči o žáky;

... **efektivní formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve vazbě na PPRŠ a jednotlivé projednané a schválené POPRy a plán DVPP** a podporu pedagogů v rámci celoživotního vzdělávání;

... **vzdělávání třídních učitelů**, rozvoj dovedností TU k vedení třídnických hodin a na podporu při budování třídních kolektivů (OSV);

... **rozvoj výuky cizích jazyků** stabilizací kvalifikovaných pedagogů, na podporu efektivity výuky a na spolupráci, i když již v omezenějším rozměru, s rodilými mluvčími;

... **podporu rozvoje a zavádění Hejného matematiky na II. stupni školy a udržení spolupráce s H-MATem** s tím, že vyučujícím matematiky bude potřeba uvolnit ruce pro kurikulární tvorbu, ověřování a zavádění;

... **externí aktivity** nad rámec rozpočtu schváleného pro ZŠ Kunratice a hrazené z dalších interních projektů;

... **externí spolupráci v rámci sítě**, sdílení a síťování škol a uvádění nových modelových škol v rámci spolupráce a sdílení sboroven i vedení škol, ke kterým bude potřeba suplovat učitele a zajistit jim i čas na lektorování;

... **„Festival pedagogické inspirace“ nebo jiné akce, kdy se škola otevře učitelům projektových škol** jednou ročně, a tak se umožní setkání pedagogů napříč sítě;

... **externí spolupráci za sít' škol PŠÚ** a na spolupráci s fakultou v rámci sítě fakultních škol. Podporování budou jak učitelé, kteří přijímají studenty na náslechy, praxe, ale budeme myslet na fakultní učitele, jejich vysuplování, uvolnění na schůzky na fakultě, na zajištění potřebného času na přípravu a reflexi a absolvování kurzu mentoringu na pedagogické fakultě;

... umožnění návštěv školám, které myslí na změnu, mimo síť projektových škol. Budou organizovány semináře, návštěvy školy, sdílení a síťování škol v rámci sboroven dalších škol, které projeví zájem, s dopadem na vysuplování zapojených pedagogů a zajištění času na lektorování.

Jedná se o dlouhý výčet. Proto vše bude potřeba dobře časově rozplánovat. Vedení školy bude při plánování zařazovat do plánu pravidelné časy pro setkávání pedagogů i s tím, že tento čas nemusí být vždy jen v dané čtvrtky a plánované seminární dny.

**Pedagogický rozvoj školy bude podporován dalšími projekty** financovanými z evropských rozvojových fondů.

**Podali jsme následující projekty:**

1. Metodická podpora vzdělávání a zvýšení kapacit odborných pracovníků za účelem inkluze cizinců a menšin na ZŠ Kunratice – OP PPR.
2. Šablony OPVVV pro ZŠ Kunratice
3. Interní mentoring a vzájemná podpora pedagogů v ZŠ – OP VVV.

Dále **jsme partneři v projektu Kompas** (OP VVVV) – rozvoj čtenářské gramotnosti a formativních hodnocení ve čtenářské gramotnosti prostřednictvím vzájemného učení – kolegiální podpory. Partnerský projekt **Škola pro všechny – inkluze jako cesta k efektivnímu vzdělávání všech žáků** (OP VVVV). V současné chvíli čekáme na rozhodnutí příslušných orgánů ohledně schválení projektových žádostí. Doufáme, že předložené žádosti budou přijaty a ZŠ Kunratice tak úspěšně bude moci projekty realizovat.

**Naše zapojení do dalších projektů, které podporují rozvoj učitelských dovedností:**

V 1. pololetí podpoří výuku anglického jazyka studentka anglistiky z Turecka, která v ČR bude na stáži v rámci projektu **ERASMUS+** a nabídku pro změnu slovinské stážistky máme i na další pololetí.

Ve školním roce 2016/2017 se zapojujeme do progresivní programu pro budoucí učitele – „**UČITEL NAŽIVO**“, který vznikl s podporou „Nadace Depositum Bonum“. Víze pilotáže a projektu směřuje k tomu, aby ve 21. století mohl každý učitel na maximum rozvíjet svůj osobní potenciál a přispívat k utváření otevřené, inkluzivní a prosperující společnosti. Účast v pilotáži organicky navazuje na dlouhodobou spolupráci školy s veřejnými fakultami připravujícími budoucí učitele a vizi projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ směřující k budování „Center pedagogické inspirace Pomáháme školám k úspěchu“, v rámci vzdělávacího projektu nadace „THE KELLNER FAMILY FOUNDATION“.

V prvním pololetí přivítáme ve škole tři stážisty – párové učitele. Ve 2. pololetí bude v rámci projektu Učitel naživo posílena výuka o 2 stážisty.

**Zodpovědnost**

Vít Beran

**POPR – Plán osobního pedagogického rozvoje ve školním roce 2016/2017**

Tak jako v minulém školním roce, tak i pro školní rok 2016/17 si každý pedagog stanovuje svůj osobní rozvojový cíl. Cíle budou schvalovány v měsíci září a začátkem října a vyhodnocovány v průběhu roku při návštěvách vedení školy v hodinách a v závěru roku při rozvojových rozhovorech. K plánu osobního rozvoje si každý učitel vede osobní portfolio, které má charakterech výběrového portfolia. Pro schvalování POPRu a rozvojové rozhovory se držíme rozdělení do skupin z minulého školního roku s tím, že skupiny se posouvají k dalšímu z členů vedení školy tak, aby v tříletém období měl každý pedagog možnost rozvojový rozhovor vést s každým z členů vedení školy.

Pro školní rok 2016/17 si pedagog obvykle stanovuje 2 cíle. **Tyto cíle by pro něj měli být rozvojové a pro školu užitečné.** Rozvojovost cíle je možné spatřovat v tom, že se učím něčemu novému, co zavádím do výuky a tak se toto stává prospěšné pro školu. Rozvojovost pro pedagoga a prospěšnost pro školu, jsou hlavním kritériem pro schválení cíle POPRu. Cíle jsou smysluplné, měřitelné, akceptovatelné, realizovatelné, termínované tzv. **SMART cíle.**

Pro sestavení POPRu využívá pedagog šablonu. V případě, že cíl má dopad na finanční zdroje, vyčíslí pravděpodobnou náročnost např. cenu kurzu. V případě, že má cíl dopad na suplování nebo zastupování, tento fakt konstatuje. Pokud jsou známé termíny dalšího suplování či zastupování, je důležité toto uvést.

Důkazy k cíli si učitel shromažďuje a pracuje s nimi **ve svém Pedagogickém portfoliu.** Při návštěvách ve vyučování bude mimo jiné hospitující člen vedení školy vycházet z cílů v POPRu. Průběžně mohou pedagogové využívat podpory zejména školních mentorů, dalších kolegů nebo vedení školy.

	<b>KRÁLOVÁ</b>	<b>OLGA</b>		<b>BERAN</b>	<b>VÍT</b>		<b>KOPÁČOVÁ</b>	<b>JITKA</b>
1	Černá	Daniela	1	Antošová	Jana	1	Endlová	Markéta
2	Čiháková	Karolína	2	Bartůňková	Eliška	2	Hovorková	Michaela
3	Dvořáková	Petra	3	Círová	Kateřina	3	Hrušková	Věra
4	Hartychová	Hana	4	Drbalová	Olga	4	Hůrková	Markéta
5	Havelková	Anna	5	Dudová	Zdeňka	5	Kapcová	Barbora
6	Hilčerová	Eva	6	Cholevová	Tea	6	Kopecká	Jana
7	Kotrčová	Michaela	7	Ivanov	Radek	7	Macháčková	Martina
8	Matoušková	Kateřina	8	Jenšíková	Eva	8	Olmrová	Zuzana
9	Mikulenka	Radim	9	Kerzelová	Jana	9	Pecháčková	Jana
10	Nedvěďová	Věra	10	Křížáková	Simona	10	Peregrinová	Anežka
11	Olšinová	Tereza	11	Laštovičková	Jana	11	Rambousková	Anna
12	Pilař	Marek	12	Mazůrek	Jan	12	Reichová	Jitka
13	Skýva	Martin	13	Rosická	Pavčina	13	Slancová	Monika
14	Sobolová	Šárka	14	Tagwerkerová	Linda	14	Staňková	Helena
15	Střítežský	Michal	15	Ullmannová	Jana	15	Šíp	Ondřej
16	Suchánek	Martin	16	Vaňková	Olga	16	Trefil	Jaroslav
17	Svatoš	Jakub	17	Wernischová	Petra	17	Vašátová	Karin
18	Turková	Radka	18	Zapletalová	Ilona	18	Veisová	Lenka
19	Zlonická	Zoja	19	Zvěřina	Jakub	19	Vokurková	Markéta
20			20	vedení školy		20		

#### šablona:

#### Plán osobního pedagogického rozvoje na školní rok 2016/2017

učitel/ka, asistent/ka, vychovatel/ka – .....

#### 1.cíl

#### **Formulace cíle na školní rok:**

Jak si v současnosti v dané oblasti vedu:

Náčrt postupu:

Jakou podporu potřebuji?\*)

Jak se splnění tohoto cíle odrazí v práci a výkonech žáků (učitelů) naší školy?



Jak doložím, že jsem cíl splnil/a, návrhy důkazů mého rozvoje nebo učení žáků, které doložím v pedagogickém portfoliu, a na kterých rozpoznám splnění cíle?

Jak bych posléze mohl pokračovat ve svém pedagogickém rozvoji?

## 2. cíl

.....

Tento POPR byl projednán s ..... členem vedení školy dne .....

Tento POPR byl schválen ředitelem školy dne .....

*\*) Má-li podpora dopad na rozpočet školy, prosím uvádějte co nejkonkrétnější částky, nebo popis podpory tak, aby z něj vedení školy bylo schopno odhadnout potřebné finanční zajištění.*

# 1 MAPUJEME CÍLE, POSTUPY A DŮKAZY O UČENÍ ŽÁKŮ a to s využitím TANDEMŮVÉ VÝUKY

## Cíl PPRŠ pro školní rok 2016/2017

Zaměření na cíle nám umožňuje porozumět tomu, jak určitá zaváděná znalost, dovednost nebo kompetence je kontinuálně rozvíjena.

Zaměřením se na cíle vzdělávání a důkazy o učení žáků nám mohou pomoci při tvorbě a revizi nového ŠVP. Proto je součástí tohoto školního roku mapování cílů, které si stanovujeme ve vyučování. Mapování podpoříme šablonou Tandemová výuka v rámci realizace projektu „Šablony OP VVV pro Kunratice“.

Na základě semináře, který 8. září 2016 vedla na naší škole Hanka Košťálová, jsme se domluvili, že 10 vyučovacích hodin v pěti po sobě jdoucích měsících, na jejichž plánování, vedení a vyhodnocování spolupracují dva učitelé, zaměříme na cíle, které toto vyučování provazují. Zaměření na cíle nám například umožňuje porozumět tomu, jak určitá zaváděná znalost, dovednost nebo kompetence je kontinuálně rozvíjena.

**Při přípravě a dokládání vyučovacích hodin se držíme základních kurikulárních otázek:**

### CO?

1. Stanovujeme si správné a správně formulované cíle (SMART, GROW)?

### PROČ?

2. Cíle, které si stanovujeme, podrobujeme analýze a zdůvodňujeme si jejich potřebnost.

### JAK?

3. Stanovujeme si plán postupu k cíli. Při plánování hodiny vyhodnocujeme, zda všechny aktivity směřují ke stanovenému cíli.

4. Plánujeme, na jakých důkazech o učení poznáme, že cíle bylo dosaženo.

5. Dokládáme a vyhodnocujeme kvalitu důkazů o učení jednotlivých žáků.

**Z uvedeného je zřejmé, že cílem není téma.** Téma - učivo se stává prostředkem dosažení cíle. Takto zaměřené plánování směřuje k tomu, aby se **tematický plán** měnil ve **vzdělávací program pro určitý školní rok** a určitou skupinu dětí.

**Vzdělávací program pro školní rok** ale musí být **propojen s časovým plánováním i s tím, kam chci děti dovést.** Například při výuce prvního cizího jazyka mám dosáhnout jazykové úrovně A1 na konci 5.

třídy, tzn., že musím plánovat rozvoj jazykových znalostí, dovedností tak, aby požadovaného výstupu bylo dosaženo.

Jsou předměty, kde je to méně jasné a které jsou více podřízené individualitě dětí a jejich možnostem. I zde je však plánování potřebné a promítne se nejen do plánování v ročníku a předmětech, ale i např. do individuálních plánů jednotlivých dětí.

## CO SE UČÍME?








**Některé vyučovací postupy jsou bezesporu účinnější než jiné, ale žádný nemůže garantovat úspěch. Kontext je součástí toho, jak učitel vyučuje.**

**Pokud vůbec existuje nějaký obecný princip dobré praxe, pak snad to, že výuka musí reagovat na konkrétní potřeby těch dětí, které učitel právě vyučuje.**

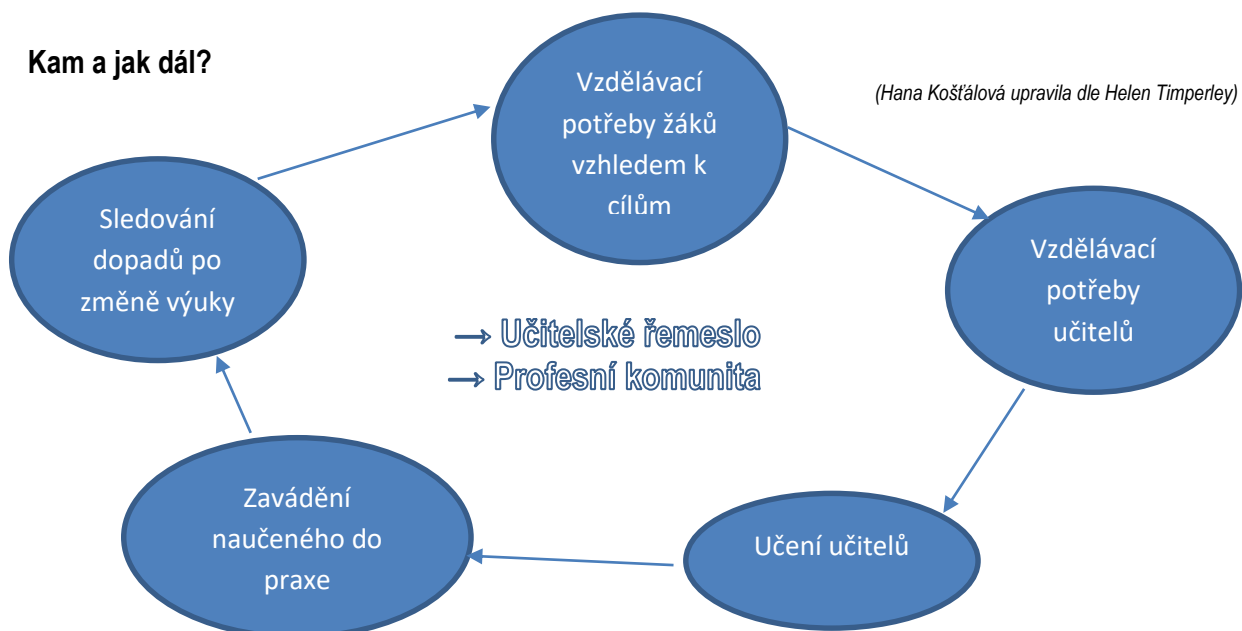
Professor Helen Stapylton Timperley, 2008

10

**Budeme se zamýšlet nad otázkou: „Jak si vedu vzhledem k cílům?“.**

-  Umíme používat postupy pedagogického konstruktivismu při rozvoji například čtenářské gramotnosti?
-  Silněji myslíme na to, že se učíme proto, aby se lépe učily naše děti ve třídě.
-  Máme cíle čtenářské gramotnosti popsané ve čtenářském kontinuu – postupně se jim učíme porozumět.
-  Umíme rozpoznat didaktický potenciál textu a spojit jej s cíli výuky a učení.
-  Používáme pojem „důkazy o učení“.
-  Učíme se analyzovat výkony dětí vzhledem k cílům a hledat ve výkonech důkazy o učení – využíváme pro jejich vyhodnocení formativní hodnocení.
-  Učíme se pracovat jako komunita.

**Kam a jak dál?**



PLATFORMA – ČTENÁŘSKÉ KONTINUUM - <http://ctenarskekontinuum.cz/cz/hlavni-strana.html>

**Na závěr malé připomenutí:**

Hattie (2009) popisuje „viditelné učení“. „Viditelnost“ ve spojení „viditelné učení“ znamená v první řadě to, že žákovu učení se stává viditelným pro jeho učitele.

**Hattie (2012) na základě svých šetření doporučuje učitelům:**

1. Znat dopad učení na žáky.
2. Být nositelem změny. Úspěch či neúspěch žáků závisí na tom, co dělá učitel.
3. Zabývat se více tím, jak se učit, než jak vzdělávat druhé.
4. Nastavit soustavné hodnocení jako pozitivní zpětnou vazbu.
5. Učit pomocí dialogu, ne monologu.
6. Nikdy nerezignovat na poslání dané náročnou a uspokojující prací učitele.
7. Vytvářet pozitivní vztahy ve třídě i ve sborovně.
8. Předávat každému smysl poznávání.

**Popis TANDEMŮVÉ VÝUKY:**

11

**Číslo a název aktivity - II/2.11 Tandemová výuka na ZŠ (EU projektové zadání)**

Investiční priorita - IP 1

Specifický cíl - SC 2 (02.3.68.2)

**Cíle a popis realizace aktivity**

Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků základních škol (a budoucích pedagogů) v oblasti podpory společného vzdělávání, rozvoje základních gramotností (ČG a MG) a rozvoje klíčových kompetencí. Díky spolupráci se zlepší kvalita výuky, která bude mít pozitivní vliv na výsledky žáků. Aktivita je určena pro dva pedagogy, kteří společně naplánují a zrealizují 10 vyučovacích hodin v průběhu pěti po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka. Po každé vyučovací hodině proběhne reflexe včetně zhodnocení využitých metod a vlivu na vzdělávací procesy a výsledky žáků. Celý cyklus je tvořen 10 hodinami výuky (1 hodina = 45 minut) a 10 hodinami přípravy na výuku a reflexe (1 hodina = 60 minut). Jedná se celkem o 20 hodin vzdělávání každého pedagoga. Druhý pedagog ve třídě nemusí být nutně pedagogický pracovník stejné školy. Může se jednat také o studenta 4. nebo 5. ročníku fakult připravujících budoucí pedagogické pracovníky.

**Cílová skupina**

Pedagogičtí pracovníci základních škol včetně vedoucích pedagogických pracovníků






**Výstup aktivity**

Dva absolventi deseti ucelených bloků vzájemné spolupráce pedagogů v celkové délce dvacet hodin vzdělávání každého pedagoga

**Jednotka výstupu**

Dva absolventi uceleného bloku vzájemné spolupráce pedagogů v délce dvě hodiny vzdělávání každého pedagoga.

**Dokládání výstupů ve zprávě o realizaci projektu**
**1. sken záznamu z realizace tandemové výuky obsahující:**

-  identifikace školy (v případě zapojení pedagogického pracovníka z jiné školy je potřeba uvést počet žáků školy příjemce);
-  jména spolupracujících pedagogů;
-  stručný popis průběhu přípravy, jednotlivých vyučovacích hodin a reflexe využitých metod a vlivu na vzdělávací procesy a výsledky žáků;
-  prohlášení, že pedagogové (případně student VŠ) jsou zaměstnaní u příjemce; při zapojení pracovníka z jiné školy sken potvrzení o zaměstnání; v případě zapojení studenta VŠ sken potvrzení o studiu, nebo indexu ze 4. nebo 5. ročníku;
-  jména a podpisy spolupracujících pedagogů (případně studenta VŠ) a statutárního orgánu.

**2. sken třídní knihy s vyznačením 10 hodin, ve kterých proběhla tandemová výuka.**
**Dokládání výstupů pro kontrolu na místě**

1. originál záznamu z realizace tandemové výuky;
2. originál třídní knihy s vyznačením 10 hodin, ve kterých proběhla tandemová výuka;

3. potvrzení o zaměstnání pro oba pedagogy případně studenta VŠ (pro pedagoga příjemce může být nahrazeno originálem pracovní smlouvy);  
 4. rozhovor s pedagogy, případně fyzická návštěva tandemové výuky (pokud by kontrola na místě probíhala v době konání tandemové výuky).

**Indikátor výstupu** - Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání

**Celkové náklady na aktivitu** - 7 780 Kč

**Celkové náklady na jednotku výstupu** - 778 Kč

**Podrobná specifikace šablony:**

**Metodický výklad:** Tandemová výuka není hospitace, kdy jeden pedagog vyučuje a druhý pozoruje. Jedná se o společnou výuku, kdy oba pedagogové vyučují ve vzájemné spolupráci. Spolupráce může mít různé podoby a může se také vyvíjet v čase (tak, jak budou narůstat kompetence spolupracujících pedagogů). Role jednotlivých pedagogů se mohou střídat a měnit i v průběhu jedné vyučovací hodiny/leky. Součástí spolupráce je uplatnění principu 3 S (společné plánování, společná výuka, společná reflexe).

**Jednotka podpoří pedagogy v následujících dovednostech**





- Sebereflexe a osobnosti rozvoj – učitel rozumí tomu, proč a jak zkoumat svou vlastní praxi. Je schopen reflektovat svou profesní praxi a vyvíjet aktivity ke stálému zlepšování.
- Učitel systematicky reflektuje procesy plánování, vlastní výuku a její dopad na žáky s cílem zkvalitnit svoji práci a zvýšit tak efektivitu žákova učení.

Pedagogové mohou využít odbornou literaturu a další zdroje pro nalézání inovativních postupů a prohlubování svých zkušeností v daném tématu (např. zkušenosti z výuky pedagogů reflektované v multimediálních formátech na internetu, jako jsou virtuální hospitace, záznamy webinářů, videí z výuky či její reflexe, apod.).

Vzory dokumentů (záznam, potvrzení o zaměstnání) budou zveřejněny na webových stránkách MŠMT nejpozději před vydáním Rozhodnutí o poskytnutí dotace.

**Návrh šablony pro záznam z realizace tandemové výuky obsahující:**

**Základní škola Kunratice, Praha 4, Předškolní 420**

-  Jména spolupracujících pedagogů:
-  Předmět:
-  Datum /vyučovací hodina:
-  Název hodiny – viz TK (každá hodina tandemové výuky se musí zapsat do TK):

**CO?**

Cíle vyučovací hodiny:  
 Cíl se váže k: gramotnosti / oboru – předmětu / kompetenci

**PROČ?**

Zdůvodnění potřebnosti cíle:

**JAK?**

Stručně popsany plán postupu k cíli (metody, formy) a aktivit směřujících ke stanoveným cílům:  
 Popis - doložení důkazů o učení žáků, na kterých rozpoznáváme, že cílů bylo dosaženo:  
 Další případné poznámky o vlivu na vzdělávací procesy a výsledky žáků:

Prohlašujeme, že oba spolupracující pedagogové jsme zaměstnání u příjemce podpory v Základní škole Kunratice, Praha 4, Předškolní 420.

Dne:

Jména a podpisy spolupracujících pedagogů a statutárního orgánu:

Tandemy 2016/2017		
1	Vaňková Olga	Laštovičková Jana
2	Ullmannová Jana	Kotrčová Michaela
3	Veisová Lenka	Olšinová Tereza
4	Hilčerová Eva	Mazůrek Jan
5	Kerzelová Jana	Skýva Martin
6	Kopecká Jana	Zapletalová Ilona
7	Nedvědová Věra	Suchánek Martin
8	Jenšíková Eva	Hůrková Markéta
9	Vašátová Karin	Dudová Zdeňka
10	Círová Kateřina	Pilař Marek
11	Antošová Jana	Wernischová Petra
12	Tagwerkerová Linda	Slancová Monika
13	Havelková Anna	Kapcová Barbora
14	Bartůňková Eliška	Olmrová Zuzana
15	Vokurková Markéta	Mikulenka Radim
16	Cholevová Tea	Hartychová Hana
17	Sobolová Šárka	Hovorková Michaela, Šíp Ondřej
18	Střítežský Michal	Matoušová Kateřina, Rambousková Anna
19	Pecháčková Jana	Endlová Markéta
20	Rosická Pavlína	Macháčková Martina
21	Svatoš Jakub	Zvěřina Jakub
22	Dvořáková Petra	Peregrinová Anežka
23	Zlonická Zoja	Turková Radka, Trefil Jaroslav
24	Hrušková Věra	Černá Daniela
25	Čiháková Karolína	Křížáková Simona
26	Staňková Helena	Beran Vít
27	Králová Olga	Kopáčová Jitka

## 2 GRAMOTNOSTI

### Dlouhodobý cíl PPRŠ – do roku 2020

- Nový ŠVP umožňuje, aby se každý žák díky naší pomoci denně naplno učil a zažíval úspěch.
- Žák se učí učit a učitel rozpoznává, kde na cestě ke svému učení je.
- Pro rozvíjené gramotnosti máme vytvořené „linky“ / „spirály“ s nástroji nebo takovou organizací vyučování a konkrétními důkazy učení, které podporují „vyhodnocování“ a následné plánování.
- Spolupráce v redakcích a v TANDEMECH nám umožňuje efektivně promýšlet (linky/ spirály), sdílet zkušenosti, navštěvovat se ve vyučování, zavádět nástroje, poskytovat si zpětnou vazbu ... (kolegiální podpora - 3 x S)

**Otázka:** Umožní promyšlené rozvíjení gramotností naplnění sdílené školní a projektové vize?

### Cíle pro školní rok 2016/2017

V posledních letech jsme se věnovali porozumění tomu, co znamená zavádět určitou gramotnost do vyučování. V některých gramotnostech jsme jim již více porozuměli a řadu prvků jsme zavedli do vyučování. Byli bychom rádi, abychom se i v tomto školním roce na rozvoj gramotností zaměřili.

**LÍDŘI JEDNOTLIVÝCH GRAMOTNOSTI (I. a II. stupeň):**

<b>ČTENÁŘSKÁ</b>	Jana Kopecká, Pavlína Rosická
<b>MATEMATICKÁ</b>	Eva Jenšíková, Jana Kerzelová
<b>JAZYKOVÁ</b>	Martina Macháčková, Věra Nedvědová
<b>BADATELSKÁ</b>	Markéta Vokurková, Jan Mazůrek
<b>INFORMAČNÍ</b>	Jakub Svatoš, Jakub Zvěřina

**Jaké cíle si stanovují jednotlivé gramotnosti?**

Cíle jsou individuální pro každou skupinu a jsou stanovené tak, aby ve školním roce minimálně v jedné z oblastí byl zaveden do běžné praxe školy. Skupiny, které pracují na gramotnosti matematické, jazykové a informační z důvodu rozpracovanosti na kurikulárních materiálech pokračují v práci na nové verzi ŠVP. U těchto skupin je očekáván finální výstup pro matematiku, výuku cizích jazyků a oblasti informační gramotnosti. Skupiny, které se věnují čtenářské a badatelské gramotnosti se zaměřují na zavádění této gramotnosti do všech předmětů napříč školou. Současně vytváří nabídku pro ostatní pedagogy.

14

**Zodpovědný redaktor:**

Vít Beran, Olga Králová

**2.1 Čtenářská gramotnost**
**Cíl pro školní rok 2016/2017 - CO?**






Naučit se pracovat se čtenářskou platformou a využívat deskriptory k rozvoji čtenářství.

Vize: Využívat deskriptory jako cíle své výuky.

**PROČ?**

Čtenářské kontinuum nabízí možnost jak si stanovovat smysluplné cíle a rozvíjet čtenářství ve všech směrech a oblastech. Nabízí oporu pro učitele českého jazyka i odborných předmětů, je dobrým pomocníkem, návodem jak rozvíjet čtenářskou gramotnost. Prozatím se práci s MUPem věnovali jen někteří učitelé a víceméně nahodile. Podle nás by bylo dobré dát práci s kontinuem systém, aby s ním dokázali postupně pracovat všichni učitelé, kteří pracují s texty.

**Náčrt postupu – JAK?:**

-  Úvodní seminář zvláště pro první a druhý stupeň pod vedením odborného lektora.
-  Následné pravidelné setkávání, kde by si kolegové sdíleli svoje zkušenosti.
-  Otevřené hodiny učitelů, kteří již se čtenářským kontinuem mají zkušenosti.
-  Mentorská podpora při přípravě hodin, realizaci a společná reflexe.
-  Závěrečné setkání ke konci školního roku s vyhodnocením, co se podařilo, či kde byly vnímány problémy.

**Zodpovědný redaktor:**

Jana Kopecká a Pavlína Rosická

**2.2 Matematická gramotnost**

**I. stupeň** - Linka Hejného matematiky je daná metodikou, která je zpracována v jednotlivých učebnicích vycházejících z koncepce prof. Hejného, kterou používáme.

**1.cíl pro školní rok 2016/2017**

**CO?**

Udržet stávající úroveň matematiky dle koncepce prof. Hejného na I. stupni.

**PROČ?**

S Hejného matematikou jsme začali v roce 2008. Jako vše i ona se vyvíjí a je dobře být stále „in“.

**Náčrt postupu – JAK?:**

Mentorská podpora začínajícím učitelům. Otevřené hodiny učitelů a mentorů. Podpora začínajících učitelů formou párové výuky.

**2.cíl pro školní rok 2016/2017**

**CO?**

Pokračovat v diferencování výuky matematiky směrem k žákům.

**PROČ?**

Stávající materiály neposkytují dostatek gradovaných úloh a proto má smysl se zabývat tím, jak tvořit gradované úlohy a jak s gradovanými úlohami pracovat.

**Náčrt postupu – JAK?:**

Proběhne seminář, jehož výstupem budou doporučení, jak tvořit gradované úlohy a jak s gradovanými úlohami pracovat - Eva Jenšíková a Tereza Veselá – 12. 10. 2016.

Někteří učitelé zavádí do hodin gradované úlohy a využívají je k sebehodnocení žáků.

**Zodpovědný redaktor:**

**Eva Jenšíková**

**II. stupeň**

**Cíl pro školní rok 2016/2017 -**

**CO?**

Zrevidovat vzdělávací výstupy a učiva v 6. až 9. ročníku a vytvořit nový ŠVP.

**PROČ?**

Je dostatečně zajištěno procvičování a upevňování učiva v koncepci Hejného matematiky?

Je učivo v jednotlivých tematických celcích prohlubováno s logickou návazností (v tzv. spirále)?

**Náčrt postupu – JAK?:**

Na základě vlastních zkušeností z výuky budeme porovnávat výstupy ŠVP, RVP a učiva s obsahem nových učebnic a pokusíme se rozhodnout, zda je využívat jako hlavní nebo jen doplňkové učebnice.

**Zodpovědný redaktor:**

**Jana Kerzelová**

**2.3 Jazyková gramotnost**

**1.cíl pro školní rok 2016/2017**

**CO?**

Nový školní vzdělávací program odpovídá úrovním jazykových dovedností dle Společného evropského referenčního rámce.

## PROČ?

K tomuto kroku jsme přistoupili již v loňském roce z důvodu nevyhovujícího stávajícího ŠVP, který nereflektuje výměnu učebnic, podle kterých vedeme výuku anglického a německého jazyka v současné době, a tudíž i výstupy vzdělávání, ke kterým by naši žáci měli dospět.

## Náčrt postupu – JAK?:

K naplnění tohoto cíle budeme potřebovat poskytnutí dostatečného časového prostoru v rámci seminárních dní a dalších časů, kdy se můžeme sejít.

## 2.cíl pro školní rok 2016/2017

### CO?

Otevřené hodiny pro kolegy jazykáře i ostatní zájemce o výuku cizích jazyků informují o kvalitě výuky a současně inspirují kolegy ke spolupráci.

### PROČ?

Důvodem k tomuto kroku je prohloubení vzájemné spolupráce a sdílení v rámci celé skupiny jazykářů a otevření výuky cizích jazyků i pro zájemce z řad ostatních kolegů.

## Náčrt postupu – JAK?:

Každý z jazykářů si během školního roku připraví jednu otevřenou hodinu s následnou analýzou lekce.

## Zodpovědný redaktor:

Martina Macháčková

## 2.4 Badatelská gramotnost

### Cíl pro školní rok 2016/2017 -





#### CO?

Pro vedení badatelsky orientovaného vyučování používají všichni učitelé badatelské principy ve výuce.

#### PROČ?

V novém vzdělávacím programu má badatelství své místo. Chceme, aby se všichni učitelé seznámili s badatelskými principy a vyzkoušeli je ve výuce.

## Náčrt postupu – JAK?:

-  seminář badatelské gramotnosti 26. října 2016
-  koncem listopadu společná reflexe, diskuse nad výsledky vlastní práce s využitím badatelských principů
-  podpora začínajícím kolegům
-  otevřené hodiny

## Zodpovědný redaktor:

Jan Mazůrek, Markéta Vokurková

## 2.5 ICT gramotnost

### Cíl pro školní rok 2016/2017 -

#### CO?

Sjednocení kritérií hodnocení prezentací bakalářských, oborových a magisterských prací. Vytvoření popisu úrovně kvality.



## PROČ?

Obhajoby bakalářských a magisterských prací jsou komplexním úkolem, na který je v naší škole kladen velký důraz. Vysoké úsilí mu věnují žáci i učitelé. Hodnocení prezentačních dovedností je součástí každodenní práce učitele, ten však není často vybaven dostatečnou odborností pro vytvoření optimálních kritérií.

Sjednocením kritérií hodnocení prezentací bakalářských, oborových a magisterských prací dá škola najevo očekávanou úroveň těchto výstupů.)

## Náčrt postupu – JAK?:

- 🌸 Sdílení představ a poznatků o prezentačních dovednostech.
- 🌸 Monitoring stavu - Oslovení kolegů prostřednictvím hromadného e-mailu a soustředění kritérií podle kterých učitelé hodnotí žáky při prezentaci – referát či prezentace v odborném předmětu, oborové dny, projektové dny, bakalářské práce, oborové práce, magisterské práce či jiné Podpora vedení školy – ideálně odesílatelem vedení školy.
- 🌸 Jakubové sjednotí kritéria pro hodnocení bakalářské práce, oborové práce, magisterské práce (upraví stávající kritéria) a navrhnou kritéria prezentačních dovedností pro ZŠ Kunratice. 1 dopoledne seminárního dne.
- 🌸 Při vhodné příležitosti (seminární den) představí kritéria kolegům formou prezentace a poskytnou prostor pro vyzkoušení hodnocení dle kritérií. 120 min.

## Zodpovědný redaktor:

Jakub Zvěřina, Jakub Svatoš

## 2.6 Zdravý životní styl a Estetická gramotnost ...

... gramotnosti, co možná ani nejsou gramotnosti, ale ovlivňují školní kulturu, klima i naše životní postoje a návyky. Ve školním roce 2016/2017 na ně nezapomínáme. Prohlubujeme dovednosti jednotlivých pedagogů a promyšlíme, jak je zapojit do budoucího školního kurikula.

## Zodpovědnost

Olga Králová

## 3 MENTOŘI

### 1.cíl pro školní rok 2016/2017 -

#### CO?

Poskytujeme individuální kolegiální a mentorskou podporu pedagogům školy.

#### PROČ?

Sebeučící se škola klade zvýšené požadavky na učitele, kteří při plnění náročných cílů mohou využívat ke své podpoře již zavedených mentorů.














#### Náčrt postupu – JAK?:

Mentori poskytují individuální kolegiální a mentorskou podporu pedagogům školy dle náplně činností jednotlivých mentorů (viz níže).

- 🌸 Na požádání pomáhají s přípravou a realizací otevřených hodin jednotlivých gramotností.
- 🌸 Poskytují vyžádanou kolegiální podporu při přípravě či vyhodnocování hodin tandemové výuky v rámci realizace otevřených hodin jednotlivých gramotností.

### **Mgr. Jana Kopecká**

Nabízím podporu v oblastech:

-  rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků,
-  návrh postupu a plánů při zavádění a realizaci dílen čtení,
-  práce se čtenářskými strategiemi od 1. třídy,
-  společné vyhledávání vhodných textů,
-  nabídka materiálů, které slouží k rozvoji čtenářství a ukázka nebo metodická podpora pro práci s nimi (čtenářské kontinuum - MUP),
-  otevřené hodiny s následnou reflexí,
-  konzultace a vzájemné sdílení při zavádění metod KM – spolupráce formou 3S (společná příprava, společná výuka, společná reflexe),
-  předávání zkušeností s realizací třídních knihovniček,
-  nabídka vhodných knih pro děti podle čtenářské úrovně nebo typů dětí,
-  pomoc při plánování a realizaci hodin DV,
-  kolegiální podpora při tandemové výuce,
-  konzultace k POPRu,
-  nabídka spolupráce při přípravě seminářů KM (setkání 1x za měsíc se zaměřením na metody KM a hodiny vedené v modelu E-U-R).

### **Pravidelné konzultační hodiny: Volné hodiny k následům:**

KDY pondělí 8:55 – 9:40

Úterý: 13:00 - 17:00 nebo kdykoliv po domluvě. úterý: 8:55 – 9:40

KDE čtvrtek: 10:00 – 10:45

Modrý salonek nebo třída 1. A pátek: 8:00 – 8:45

Kontakt - email: [jana.kopecka@zskunratice.cz](mailto:jana.kopecka@zskunratice.cz)

### **Mgr. Eva Jenšíková**




Nabízím mentorskou podporu začínajícím učitelům v oblasti Hejného matematiky při zavádění jednotlivých matematických prostředí formou otevřených hodin i návštěv v hodinách. Učitelé, kteří s Hejného matematikou již zkušenost mají, se na mne mohou obrátit v případě nejasnosti či problému. Mohla bych pomoci i při tvorbě a zavádění gradovaných úloh.

Kontakt - email: [eva.jensikova@zskunratice.cz](mailto:eva.jensikova@zskunratice.cz)

### **Mgr. Lenka Veisová**

Nabízím mentorskou podporu nově přichozím a začínajícím učitelům na naší škole, aby se mohli lépe začlenit do stávajícího kolektivu.






Dále nabízím podporu i ostatním pedagogům při zavádění metod RWCT ve výuce formou:






-  otevřených hodin,
-  pomoci při plánování
-  návštěvy v konkrétní hodině a její následné reflexe.

Volné hodiny, ve kterých mohu na návštěvu do hodin: pondělí 3. VH, úterý 5. VH, středa 2. VH, čtvrtek 3. VH

Kontakty - email: [lenka.veisova@zskunratice.cz](mailto:lenka.veisova@zskunratice.cz)

### **Mgr. Eva Hilčerová**

-  Podpora při práci s třídním kolektivem
-  Pomoc při profesní orientaci žáků
-  Nabídka materiálů souvisejících s environmentální výchovou
-  Otevřené hodiny s následnou reflexí
-  Pomoc začínajícím učitelům s plánem hodin

-  Konzultace a vzájemné sdílení při zavádění metod KM – spolupráce formou 3S (společná příprava, společná výuka, společná reflexe)
-  Kolegiální podpora při tandemové výuce
-  Konzultace k POPRu
-  Konzultace k hodinám badatelství
-  Pomoc s přípravou materiálů pro hodiny s přírodovědnou tematikou

Konzultační hodiny

Čtvrtek 7:00 až 7:40 hodin

Dále po domluvě

Kontakty - email: [eva.hilcerova@zskunratice.cz](mailto:eva.hilcerova@zskunratice.cz)

### **Mgr. Michal Střítežský**

Nabízí kolegiální podporu ve vedení školní dokumentace (žakovské knížky, hodnocení žáků ve Škole Online, zapisování do elektronické třídnice ve Škole Online). Dále podporuje a spolupracuje s mladším kolegou ve vedení třídního kolektivu – třídnictví (komunikace s rodiči, vedení třídnických hodin atd.). Po dohodě či při konkrétním požadavku (zakázce) na metody používané ve výuce, způsoby vedení žáků ve vyučovací hodině nabízí možnost návštěvy svých hodin Českého jazyka a Dějepisu s následnou analýzou a konzultací. Také nabízí možnost supervize otevřených hodin kolegů s následným poskytnutím zpětné vazby. Spolu s dalšími kolegy zavádí do výuky metody a formy badatelsky orientovaného vyučování.

Kontakt - email: [michal.stritezsky@zskunratice.cz](mailto:michal.stritezsky@zskunratice.cz)

### **Zodpovědnost**

Jana Kopecká, Eva Hilčerová, Eva Jenšíková, Lenka Veisová, Michal Střítežský

### **2.cíl pro školní rok 2016/2017 -**

#### **CO?**

Podílíme se organizačně a účastí na setkání projektových škol PŠÚ na téma „Symetrická podpora“.




#### **PROČ?**

Udržitelnost pedagogického rozvoje školy má vazbu na školní kulturu. Ta je výrazně ovlivněna pracovními jistotami, bezpečím všech aktérů vzdělávání. Pedagogičtí lídři a interní mentoři navazují na práci pedagogických konzultantů. Mají nelehký úkol. Vzájemné sdílení může přispět k jejich odbornému růstu, zdatnosti ... jejich bezpečí.

### **Náčrt postupu – JAK?:**

1. Sdílením zkušeností s pedagogickou podporou na symetrické úrovni, budeme hledat, co pomáhá učitelským leaderům získat dovednosti mentora.
2. Nastíníme si možnosti mentorského rozvoje v naší škole a osobní mentorské práce
3. Procvičíme si některé z mentorských dovedností

#### **Komu je sdílení především určeno:**

-  **interním mentorům** – učitelé, kteří pomáhají svým kolegům v rámci školy
-  **externím mentorům** – učitelé, kteří působí v roli mentora na jiné škole
-  **učitelští leaderi** – učitelé, kteří ovlivňují a vyvolávají u ostatních jejich osobní pedagogický rozvoj (např. oblast badatelství, čtenářství, program Začít spolu, školní parlament ...)

**Pedagogičtí konzultanti** jsou vítáni pro jejich cenné zkušenosti.

Školy, které se zapojí do projektu PŠÚ, mají možnost prvních pět let využít podpory pedagogického konzultanta. Pedagogický konzultant podporuje pedagogický rozvoj školy, ale současně může modelovat funkční podporu na symetrické úrovni učitel-učitel. V průběhu projektu se z učitelských leaderů, tedy z těch, kteří nezištně otevírají svá vyučování druhým, za kterými se žádostí o radu přicházejí jiní učitelé, či kteří proaktivně nabízejí svou pomoc, mohou stát školní interní mentoři. Podpora učitelských leaderů a mentorů je jednou z cest jak ve školách zajistit udržitelnost pedagogického rozvoje školy.

- ✿ Každý školní tým představí společnou prezentaci, ve které představí školní mentorský program (jak ho zaváděli či zavádí, jaký je současný stav, kde se nachází na cestě mentorské podpory).
- ✿ Budeme sdílet zkušenosti ze situací, kdy učitel (učitelský lídr) podporuje svého kolegu – učitele.
- ✿ Budeme hledat, co pomáhá učitelským leaderům získat dovednosti mentora.
- ✿ Budeme hledat to, co je v zóně mého nejbližšího osobního rozvoje.
- ✿ Budeme se inspirovat tím, jaký druh kurzu, výcviku, podpory pomáhá při cestě stát se lektorem.
- ✿ Můžeme sdílet příběhy těch, kteří mentorskou podporu již vykonávají.
- ✿ Můžeme hledat odpovědi na otázky, které nás tíží a znesnadňují nám práci (např. pomocí bálintovské skupiny).

### Zodpovědnost

Jana Kopecká, Eva Hilčerová, Olga Králová, Květa Krüger, Vít Beran

## 4 MANEAGEMENT TŘÍDNÍHO KOLEKTIVU (dlouhodobé vedení třídních kolektivů formou skupinové práce se žáky)

### Cíl pro školní rok 2016/2017 –

#### CO?

Učitel v rámci třídnických hodin pravidelně, soustavně a cíleně pracuje s třídním kolektivem v oblasti vztahů, prevence, komunikace a spolupráce

#### PROČ?

Vzhledem ke složení třídních kolektivů, narůstajícímu počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ke zvyšující se náročnosti udržení dlouhodobě kvalitního třídního klimatu ve třídách s heterogenními skupinami žáků, je nutné neustálé zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků v oblasti dlouhodobé práce s třídními kolektivy.

### Náčrt postupu – JAK?:

- ✿ Pravidelné setkávání ŠPP + ZŘ – monitorování vzdělávání učitelů
- ✿ Pravidelné setkávání ŠPP + ZŘ – monitorování třídního klimatu
- ✿ Metodická podpora v podobě - přímé podpory v TH – spoluvedení TH
- ✿ Metodická podpora v podobě - ukázkového vedení TH
- ✿ Metodická podpora v podobě - konzultace – nabídka technik, pomoc při sestavení vhodného programu
- ✿ Konzultace ŠP s TU – nad výsledky sociometrie
- ✿ Konzultace ŠP s TU – nad aktuálním problémem
- ✿ Podpora při tvorbě programu na výjezdy tříd
- ✿ Návštěvy ŠP a ZŘ v TH – monitorování situací

Pravidelné semináře navazující na program realizovaný ve školním roce 2015/2016 v oblasti managementu třídy. **Vzdělávání bude probíhat formou interaktivních dílen:**

- ✿ Komunikace se žákem, zákonnými zástupci (komunikace a její formy, efektivní a neefektivní komunikační styly), nejčastější chyby při komunikaci a možnosti, jak jim předcházet, vedení rozhovoru v krocích, vhodné podmínky a načasování, získání komunikačního protějšku ke spolupráci, techniky usnadňující komunikační proces, práce s emocemi v rámci vedení konzultací se žáky/zákonnými zástupci.
- ✿ V praktické části si pedagogové na modelových situacích budou moci nacvičit způsob vedení rozhovoru v krocích, vyzkoušet si techniky vedení úspěšného rozhovoru, způsoby řešení konfliktních situací, postup při vytváření společných pravidel a dohod mezi vyučujícím (dospělým) a dítětem. Součástí praktické části jsou cvičení zaměřená na nácvik empatických vyjádření, popisnou zpětnou vazbu, na použití jednotlivých druhů otázek a jejich vhodné využití při vedení rozhovorů se žáky/zákonnými zástupci.
- ✿ Diagnostika třídních kolektivů (seznámení se základními diagnostickými nástroji, metodami a postupy, které lze využít při diagnostice školní třídy: klinické diagnostické metody, testové metody, diagnostika formou her s psychologickým obsahem a jejich využití jako východiska pro cílenou práci s třídními kolektivy).
- ✿ V praktické části se pedagogové seznámí s profilem nejčastěji používaných diagnostických metod používaných ve školní poradenské praxi a s možnostmi praktického využití výsledků diagnostiky třídních kolektivů při managementu školní třídy.
- ✿ Principy skupinové práce se třídou v rámci primární prevence sociálně patologických jevů v třídních kolektivech (seznámení s principy skupinové dynamiky, zásady pro skupinovou (komunitní) práci s dětmi, její jednotlivé etapy, zásady práce s jednotlivými technikami, rozdělení tematických her na jednotlivé okruhy, se zaměřením na oblast: komunikace, spolupráce, důvěry ve skupině, tolerance, sebepoznání, včasná detekce signálů vztahové patologie a diagnostická kritéria závažnosti, rizikové situace při práci se skupinovými aktivitami a jejich řešení).
- ✿ V praktické části se pedagogové prožitkovou formou seznámí s jednotlivými technikami skupinové práce a s možnostmi sestavit program skupinových aktivit „šitý konkrétnímu kolektivu na míru“ dle jeho aktuálních potřeb.
- ✿ Problematika začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů (obecná východiska a principy pro úspěšnou integraci žáků se SVP, specifika žáků se zdravotním postižením/znevýhodněním (nejčastější dg. PAS, SPU, ADHD, ADD, MR, sociální znevýhodnění, jazyková bariéra)) a volba vhodných postupů pro jejich začleňování do třídního kolektivu.
- ✿ V praktické části seznámení s kazuistikami úspěšně integrovaných žáků se SVP (sdílení osvědčených praktických postupů, metody, technik) s aktivní účastí pedagogických asistentů jednotlivých žáků a párových vyučujících.

**Zodpovědný redaktor:**

Kateřina Fořtová, Jitka Kopáčová



## ZÁVĚR

**Šestý rok otevřel nové pětileté období**, ve kterém jsme se soustředili na vytvoření nového školního kurikula – školního vzdělávacího programu. Další rozměr našemu snažení dává zaměření na gramotnosti. Radost nám přináší zjištění, že naši žáci se zlepšují jak ve čtenářské gramotnosti, tak v matematické gramotnosti a tedy i v tom, jak se učí. Můžeme zatím jen předpokládat, že to, co jsme začali cíleně rozvíjet v roce 2010 a co popisoval „nástroj“ na vstupu do projektu: POPIS „NAŠÍ DOBRÉ ŠKOLY“, se daří naplňovat. Tvorba nového školního vzdělávacího programu je provázena hledáním. **I proto se v sedmém roce v projektu budeme věnovat mapování cílů**, které plánujeme tak, aby rozvíjely jak jednotlivé gramotnosti, tak oborové znalosti a dovednosti a jednotlivé kompetence. Cíle budeme propojovat s důkazy o učení žáků. Toto mapování cílů a důkazů o učení žáků následně podrobíme důkladné analýze.

Uvědomujeme si, že hlavní podpora projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, kterou i nyní získáváme, byla časově omezená na pět let. V dalším pětiletém období musíme hledat i další finanční zdroje, tedy i v tomto sedmém roce. Jsme rádi, že podpora projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, nám pomáhá porozumět proměně školy, porozumět pedagogice, porozumět pedagogickému rozvoji, vedení lidí a zejména porozumět tomu, jak vést děti tak, aby je škola bavila, učili se naplno, s radostí a byly úspěšné.

**Vážíme si podpory, kterou pro pedagogický rozvoj pedagogů školy získáváme.  
Hledáme další prostředky pro rozvoj pedagogů školy a vzdělávání.**

*V Praze dne 31. srpna 2016 a 16. září 2016 © ZŠ Kunratice, Praha*

