

EVALUAČNÍ ZPRÁVA PPRŠ za školní rok 2019/2020 za období září 2019 až červen 2020

POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU
Domů — Účelě — Projekty pro rozvoj školy — Pomáháme školám k úspěchu



Pomáháme školám k úspěchu od 1.9.2020

Není družina jako družina

Stavíme nový dům pro nové prvňáčky

Stavíme nový dům pro nové šestáky

Markéta Vokurková mezi finalisty GTP CZ 2020

PPRŠ - Projekt pedagogického rozvoje školy 2019...

POPR - Plan osobního pedagogického rozvoje

FPI 2019 - 22. až 23. listopadu 2019

Učíme se venku i s družinou

Proč je potřeba měnit kvalitu vzdělávání

Záložky opět spojují čtenáře

Umět číst texty rovná se umět číst svět kolem s...

Čtenka Jana Kopecká

ŠROTÁK devítka - 19. 3. - 23.3.2018

O projektu "Pomáháme školám k úspěchu"

Global Teacher Prize CR

Po deseti letech bude změna.
KAM MÍŘÍME? KDE JSME? KUDY DÁL?
A bude to změna?



Předkladatelé:
Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy
a zástupkyně ředitele školy
MgA. Bc. Olga Králová

EVALUAČNÍ ZPRÁVA PPRŠ za školní rok 2019/2020 za období září 2019 až červen 2020 vznikala v období od června 2020 do začátku srpna 2020. Konečný text 20. 8. 2020. Jednotlivé kapitoly zpracovaly redakce pod vedením zodpovědných redaktorů. Finalizaci dokumentu a konečnou redakci uskutečnili Mgr. Ing. Vít Beran a MgA. Bc. Olga Králová. Jazyková korekce: Mgr. Bc. Michal Střítežský
Rok desátý



Obsah

1. Úvod	2
2. Cesta projektem „POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU“	2
3. Udržitelnost nastavené podpory...	2
4. Inovace PPRŠ pro školní rok 2019/2020	3
5. Čtenářská gramotnost a pisatelské dovednosti	3
6. Formativní hodnocení	5
7. Badatelská gramotnost	5
8. Začít spolu a Učíme se venku	6
9. Stavíme nový dům	6
10. Stavíme nový dům pro prvňáčky a druháčky	6
11. Stavíme nový dům pro šestáky a sedmáky	7
12. Matematická gramotnost 1. stupeň	7
13. Jazyková gramotnost	7
14. Informační – digitální gramotnost	8
15. Školní poradenské pracoviště	10
16. POPR	11
17. Uzavření škol	11
18. Co přinesla výuka na dálku od března do června 2020	13
19. Další aktivity ze školního roku 2019/2020	16
• Reflektivní návštěva v lednu 2020	16
• Evaluační šetření PŠÚ – květen 2020	22
• Podpora mladých a nových pedagogů	23
• Ze školního roku...	23
• ZŠ Kunratice a její místo v profesní komunitě a projekty EU	28
• Spolupráce s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele	28
• Program Učitel naživo a Ředitel naživo	29
• Úspěchy našich pedagogů	29
20. Vyhodnocení pedagogického rozvoje školy a pedagogů	31
• Závěr	32



1. Úvod

SNAŽÍME SE NAPLŇOVAT VIZI: „KAŽDÉ DÍTĚ SE UČÍ NAPLNO A S RADOSTÍ.“

Každý rodič si přeje pro svoje děti jen to nejlepší. Přibývá těch, kteří vědí, že do kategorie nejlepší patří kvalitní vzdělání.

Vše tento rok vypadalo nadějně. Realita byla jiná. Druhou polovinu roku na změnilo uzavření školy a přechod na výuku na dálku. Mnoho jsme se naučili. To, co bychom se učili roky, jsme zvládali za týdny. V dlouhodobé existenci českého školství, ale i v našich pedagogických „životech“ jsme se setkali s tím, že prezenční výuka byla v plné míře převedena na výuku na dálku. Distanční výuka a on-line výuka si s sebou přinesly celou řadu nových věcí, potřebu nových pedagogických dovedností, které bylo možné vystavět jenom s narychlo načerpanými znalostmi. I když jsme si v tomto roce stanovili jasné cíle pro jednotlivé oblasti PPRŠ, tak průběh školního roku, zejména druhé pololetí, nás zabrzdlilo v jejich plnění, a tak se mnozí z nás místo svých POPRů věnovali učení nových věcí, které zaváděli do on-line výuky. **Proto evaluace PPRŠ bude pouze z částí evaluací plnění cílů PPRŠ uvedených v inovaci pro tento školní rok a v druhé části se bude věnovat evaluaci téměř čtyřměsíčního období on-line výuky.**



Dokladem, že jsem si s výukou na dálku poradili, byly emaily rodičů a úvodu druhé evaluační zprávy jeden takový připojuji.

Vít Beran, ředitel školy

Vážený pane Berane,

dotazník jsem s dětmi nevyplnila, ale myslím, že to udělaly samy, aspoň mi to tvrdily - výuka na dálku evidentně měla nějaký efekt :-)

Stejně jsem vám ale chtěla napsat stručně svoje shrnutí nebo spíš asi hlavně poděkovat vám a paní učitelkám, jak jste výuku na dálku zvládli a zorganizovali. Situace byla nová a nečekaná pro všechny, ale paní učitelky byly skvělé, popraly se se všemi nástrahami technologií a zůstaly s dětmi po celou dobu v kontaktu, což je podle mě muselo stát mnohem víc času, než kolik pokrývá standardní pracovní úvazek, po pravdě vůbec nechápu, kde na to vše braly energii. Navíc ještě podporovaly mě, když jsem zrovna měla pocit, že to doma vůbec nezvládám.

Myslím, že člověk si pořádně neuvědomí, co má, dokud nezjistí, jak to chodí jinde. Ve srovnání se školami mých známých, kde třeba naprosto chyběla jakákoli zpětná vazba k plněným úkolům, se k tomu Kunratice postavily skvěle a paní učitelky se zapojily s nejvyšším nasazením.

Moc vám všem děkuji, přeji vám všem hezké a klidné prázdniny a příští rok snad už jako obvykle.
Kateřina Linková

2. Cesta projektem „POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU“

Tato zpráva je dokladem, jak probíhal desátý rok v projektu Pomáháme školám k úspěchu. Vše najdete i [na webu školy](#). To, co se děje ve škole, je do jisté míry jedinečně využili v mezinárodním projektu paní Doc. Bohumíra Lazarová a Prof. Milan Pól - Case study: [Success story, experience story](#).

3. Udržitelnost nastavené podpory...

... je možná jen díky synergii všech dalších aktivit a projektů synergických s projektem „Pomáháme školám k úspěchu“. Jedná se o plánovanou činnost směřující k vizi školy.

Zodpovědnost - Vít Beran



4. Inovace PPRŠ pro školní rok 2019/2020

Inovace vychází z našich zkušeností a z vědomí KDE JSME? KAM MÍŘÍME? a dále z tezí a dokumentů projektu Pomáháme školám k úspěchu a z dalšího, co bylo popisováno v inovaci PPRŠ pro tento školní rok.

Důkazy k inovaci se váží i na přesvědčení:

„Dítě chodí do školy proto, aby se tam učilo.“

„Každé dítě si zaslouží vynikajícího učitele, a to ne náhodou, ale cíleně.“

Principy, které respektujeme v přístupu k vedení lidí, dospělých i žáků ...

3

vyšší smysl: Toužíme po tom, abychom sloužili vyššímu cíli a dělali to, co přispívá k dobru, kráse a pravdě.

autonomie: Toužíme určovat směr vlastního života.

mistrovství: Toužíme dělat věci, kterým věříme, nejlépe, jak dokážeme.

sounáležitost: Toužíme být v týmu, sdílet hodnoty s dalšími lidmi.

	<i>co mi projekt umožňuje</i>	<i>co ode mě projekt očekává</i>
vyšší smysl	promýšlet vyšší smysl mé práce a hledat cesty, jak denně dělat kroky odpovídající tomu, že moje práce míří k vyššímu cíli, než na který dohlédneme v horizontu dní nebo let školní docházky	promýšlet vyšší smysl mé práce a hledat cesty, jak denně dělat kroky odpovídající tomu, že moje práce míří k vyššímu cíli, než na který dohlédneme v horizontu dní nebo let školní docházky
autonomie	řídít si svou práci na cestě k vyššímu cíli, přispívat vlastními odpovědnými rozhodnutími a činy k tomu, aby moje práce směřovala k vyššímu cíli a k dosažení mistrovství	řídít si svou práci na cestě k vyššímu cíli, přispívat vlastními odpovědnými rozhodnutími a činy k tomu, aby moje práce směřovala k vyššímu cíli a k dosažení mistrovství
mistrovství	usilovat o překonávání vysokých profesních met; získat podporu pro soustavné a trvalé zlepšování vlastní práce	usilovat o překonávání vysokých profesních met; získat podporu pro soustavné a trvalé zlepšování vlastní práce
sounáležitost	otevřeně sdílet radosti i obavy spojené s každodenními výzvami v naší profesi s druhými	otevřeně sdílet radosti i obavy spojené s každodenními výzvami v naší profesi s druhými

Inspirace: Jana Štybnarová, 2019 – Pracovní list pro sborovnu

Z dalších částí evaluace lze vyčíst, zda se toto dařilo.

5. Čtenářská gramotnost a pisatelské dovednosti

CÍL: Propojíme pisatelství a čtenářství v odborných předmětech

Čtenářství:

V odborných předmětech ověřujeme, jaké dopady na žáky mají čtenářské lekce s autentickými texty.

Na počátku daného období proběhly společné plánovací schůzky celé čtenářské gramotnosti, ze kterých vyplynula potřeba zkoumat vzájemné ovlivňování čtenářství a pisatelství. Dále pracují obě skupiny



samostatně a navazují na svou práci v loňském roce. Skupina čtenářství se dále zaměřuje na čtenářství v oborech. Členové skupiny na svých pracovních schůzkách vzájemně-mezi sebou sdílí osvědčené texty či knihy vhodné pro propojování čtenářství a různých oborů. Na setkáních také společně plánujeme konkrétní lekce, které jsou poté odučeny a reflektovány. Propojování s pisatelstvím se děje zatím na individuální úrovni či v menších skupinách. Sdílení v rámci celé skupiny je stále v plánu.

V říjnu proběhla naplánovaná návštěva ZŠ Šeberov v rámci skupiny čtenářských škol. Návštěvy se zúčastnilo několik členů pracovní skupiny. V blízké době proběhne také návštěva OpenGate.

Naši pedagogové se také zúčastnili či plánují zúčastnit výjezdních čtenářských akcí PŠÚ.

-  Čtenářství v anglickém jazyce PŠÚ
-  Oborové čtenářství I. PŠÚ - ROZVOJ OBOROVÉHO ČTENÍ A MYŠLENÍ -
-  Oborové sdílení PŠÚ - Rozvoj čtenářství v naučných předmětech
-  Oborové sdílení I. PŠÚ - Prožitkové čtenářství pro pokročilé
-  Oborové sdílení PŠÚ - Prožitkové čtenářství pro mírně pokročilé
-  Reflektivní setkání čtenářských škol

Skupina čtenářství na své schůzce přijala reflektivní tým projektu PŠÚ a poté věnovala také velkou pozornost podrobné diskuzi o vstupu školy do projektu PŠÚ+.

Daří se nám využívat v určité míře zdrojů ze školní knihovny, zejména prostřednictvím sdílení na schůzkách. Vidíme prostor k rozvoji, jak zdroje knihovny využívat více i dalšími kolegy. Školní knihovna, která v tomto roce získala zcela nový prostor, se již velmi dobře zaběhla a slouží žákům jako zdroj knih i prostor pro čtení a učení. Nově ji využívají vyšší ročníky na dílnu čtení. Žáci prvního stupně ji vnímají jako klidný prostor, kde rádi tráví svůj volný čas. Novinkou je, že si žáci ze čtvrtých ročníků připravují malé čtenářské akce pro své mladší spolužáky. Tyto akce se setkávají s úspěchem a pomáhají vytvářet pozitivní vztah žáků ke knihovně, knihám a čtenářství.

Za skupinu čtenářství Anna Rambousková a Kateřina Matoušová

Pisatelství:

Na základě práce s textem a všemi jeho subjekty (obrázky, grafy, schémata, ilustrace, tabulky a podobně) žák sepisuje vlastní ucelený text.

Při pravidelných setkáních vzájemně reflektujeme své čtenářské a pisatelské lekce. Užší spolupráce se děje napříč jednotlivými ročníky díky společným výstupům ŠVP. Tuto činnost podpořilo založení outlookové skupiny, ve které sdílíme společné náměty, lekce a materiály. Na sdíleních se obohacujeme nápadníky textů, se kterými máme dobré zkušenosti ze svých lekcí. První třídy navštívily školní knihovnu, kde prožily čtenářskou lekci. Markéta Hůrková a Tereza Olšinová nabídky otevřené hodiny dílny psaní pro zájemce z řad kolegů. Jsme rádi, že můžeme nabídnout ukázkou funkční samostatní práce žáků v dílnách psaní. Diskutovali jsme o tom, jak a za jakých podmínek lze v průběhu psaní bakalářských prací v 5. ročnících zařazovat pravidelné dílny psaní.

Rádi bychom se v budoucnu zaměřili na propojení spolupráce mezi 1. a 2. stupněm. Kolegové z 2. stupně postrádají ucelený výstup pisatelské gramotnosti 1. stupně, aby na něj mohli systematicky navázat.

Zapsala: Zdeňka Dudová



6. Formativní hodnocení

Kapitola v letošním PPRŠ není samostatně obsažena. Formativní hodnocení prostupuje do všech gramotností, předmětů, projektů ... tedy do výuky pedagogů a učení žáků. Podporu poskytují například: Květa Krüger, Gabriela Klečková, Jana Kopecká, Ilona Zapletalová, Tereza Mocová, Olga Králová, Eva Hilčerová a další.

7. Badatelská gramotnost

CÍL: Ve svém pedagogickém působení využíváme prvky badatelsky orientovaného vyučování.

5

Konkretizace cílového stavu (žáků) pro tento školní rok a danou oblast

- Žák si klade výzkumné otázky.
- Žák si stanoví hypotézu.
- Žák navrhne postup a ověří hypotézu.
- Žák prezentuje výsledky své práce.
- Žák si poznatky spojuje do souvislostí.

Připomínka našeho společného NAD cíle:

-  Vzájemně jsme si představili své POPRY. A pomáhali si v jejich úpravě a dotváření. Ilonka a Tereza nabídly již provedenou lekci.
-  Ve svém pedagogickém působení využíváme prvky BOV.

Ukázky osobních cílů:

-  Uskutečním projekt napříč šestými ročníky s aplikací prvků BOV.
-  Plánuji hodiny BOV tak, aby se naplňovaly žákovy vzdělávací potřeby.
-  Podporuji a rozvíjím venkovní učení na druhém stupni, a podporuji tak předmětovou výuku s cíli EVVO.
-  Plánuji místně ukotvené učení, díky kterému se žáci lépe orientují ve svém okolí.
-  Podporuji a živím učící se skupinu badatelské gramotnosti.

Postřehy:

-  Náš NAD cíl je vhodně nastaven. Velmi dobře se k němu stanovují osobní dílčí cíle.
-  Při pravidelném badatelství je potřeba zachovat poutavost a atraktivitu pro žáky bez ztráty výukového cíle.
-  Do prvků badatelství lze naskočit od kteréhokoli kroku a kdykoli vyskočit.
-  BOV je efektivnější, když je práce do skupiny a jeden zapíše.
-  Na BOV někoho děsí struktura.

Osobní výzvy:

-  Myslet na shromažďování materiálů pro dokládání důkazů o učení.



Závěr:

Badatelství zažívá boom. U některých členů badatelské gramotnosti probíhají první nesmělé krůčky. Někdo se badatelství věnuje již velmi zkušeně, v propojení s Učíme se venku, EVVO a místně ukotveným učením. Vše funguje a běží podle plánu. Všechny body našeho akčního plánu byly beze zbytku naplněny. Sdílením osobních cílů jsme zjistili, že je lepší mít nastaveny konkrétní cíle a při práci s BOV si v myšlenkách nést vlastní vyšší (složitější) cíle, které můžeme nadále sbírat a sdílet. Připravujeme se na další plnění naší společné badatelské cesty a těšíme se na další spolupráci.

Zapsali přítomní: Jan Mazůrek, Helenka Staňková, Ilonka Zapletalová, Tereška Doudová, Blanka Preissová, Hanka Hartychová, Eliška Andělová, Šárka Popelková

8. Začít spolu a Učíme se venku

Nejsou v tomto školním roce samostatnými kapitolami. Oba programy se ve škole realizují v několika třídách a lídři obou vzdělávacích cest sdílí s kolegy své zkušenosti a dle možností organizují otevřené hodiny a podobně. Inspiraci a ke sdílení otevření jsou mimo jiné za Učíme se venku: Markéta Vokurková, Ilona Zapletalová, Jana Kopecká, Ondřej Šíp, Zoja Zlonická a za Začít spolu: Hana Hartychová, Šárka Popelková, Karin Vašátová.

Vize:

Učení v programu Začít spolu posiluje žákovu pozitivní motivaci k aktivnímu učení v interakci se spolužáky.

MOTTO:

„Nenaučím se rozumět přírodě ve třídě, stejně jako se nenaučím plavat v tělocvičně.“ Ondřej Šíp

9. Stavíme nový dům

Od školního roku 2015/2016, tedy od nového pětiletého období v projektu Pomáháme školám k úspěchu, jsme zahájili přípravu tvorby nového školního vzdělávacího programu. Nový program by měl být zaměřen na rozvoj dovedností v oblasti gramotností a kompetencí směřujících k učení se komunikovat, učit se a spolupracovat – kooperovat. Inovace školního kurikula navazuje na dosud platný Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „KUK“ – Komunikace – Učení – Kooperace. Práci na textech nového kurikulárního dokumentu budeme organizovat v druhém pololetí školního roku.



Dlouhodobý cíl / vize:

Ve školním roce 2019/2020 uzavřít tvorbu a ověřování nového školního vzdělávacího programu s pracovním názvem Stavíme nový dům.

I díky uzavření škol jsme se v tvorbě nového kurikula nedostali do cíle. Tvorbu a ověřování budeme muset přenést do dalšího školního roku.

10. Stavíme nový dům pro prvňáčky a druháčky

I v tomto školním roce došlo k úpravě organizace výuky v prvních třídách. Ve vztahu k novému ŠVP otvíráme v druhém pololetí školního roku diskusi o zavedení přestávek venku od školního roku 2020/2021.



11. Stavíme nový dům pro šestáky a sedmáky

Po dvou zkušebních školních rocích, kdy probíhalo ověřování v šestých a sedmých ročnících, ve školním roce 2019/2020 jsou ve všech ročnících na druhém stupni školy zavedeny dva předmětové dny tak, aby vyučující skupiny předmětů měli prostor na organizaci blokové a projektové výuky. V jeden den jsou propojeny předměty: Čj, VOZ, VV a Dě a druhý: Ma, Př, Ze, Fy a u osmých a devátých tříd i Ch. Na konci školního roku vyhodnotíme přínos takto organizované výuky.

12. Matematická gramotnost 1. stupeň

Cíl: Žák aplikuje matematické znalosti a dovednosti v praktickém životě.

7

Konkretizace cílového stavu (žáků) pro tento školní rok a danou oblast:

Učitel při plánování a realizaci výuky zvažuje využití probíraného učiva v praktickém životě.

1. stupeň

Učitel využívá konstruktivistické metody Hejného matematiky k naplnění cíle.

2. stupeň

Učitel plánuje výuku s ohledem na propojení učiva matematiky a odborných předmětů.

Družina a školní klub

Vychovatel využívá deskových, didaktických a karetních her k dosažení cíle.

Členové matematické gramotnosti si navzájem představili své POPRY, z nichž některé byly inspirací pro kolegy, kteří ještě nemají POPRY zcela hotové. Každý z členů seznámil ostatní, jak se mu jeho cíl daří zatím plnit a jaká úskalí musí řešit.

Učitelé 1. i 2. stupně z naší gramotnosti se shodli na tom, že dětem dělá velké problémy aplikovat a využívat naučené učivo při řešení některých matematických úloh.

Domluvili jsme se na vzájemných návštěvách v hodinách matematiky a některé už proběhly.

Školní klub i družina také plní svůj cíl, který byl zaměřen na deskové hry, při kterých žáci procvičují učivo z hodin matematiky zábavnou formou a rozvíjejí tak logické myšlení a představivost.

Za matematickou gramotnost Anna Havelková

13. Jazyková gramotnost

CÍL: Ověřujeme, zda důkazy o učení vypovídají o procesu učení a dosažení plánovaných cílů.

Konkretizace cílového stavu (žáků) pro tento školní rok a danou oblast

Skupina jazykářů pravidelně sdílí zkušenosti z výuky a přeformuluje jazykové dovednosti / učební výstupy žáků (profil žáka).

Na konci školního roku je vytvořený profil žáka – popsání jazykové dovednosti žáka na konci 5. a 9. třídy, jazykové prostředky a témata, na která jsou tyto dovednosti a prostředky navázány.

Každý pedagog má své rozšířené portfolio ověřených aktivit, které může využít ve výuce.



Členům jazykové gramotnosti se dařilo scházet se pravidelně 2x měsíčně (v listopadu, prosinci a lednu). Podařilo se nám zorganizovat 2 schůzky, při kterých jsme sdíleli aktivity a metody využitelné v hodinách AJ. Další schůzky byly věnované plánování, upřesňování cíle PPRŠ pro letošní rok, diskusím o postupu tvorby nových tematických plánů a ŠVP, vytváření profilů absolventů 5. a 9. tříd na základě analýzy SERR.

Na dnešní schůzce jsme reflektovali naše POPRY – někteří je mají schválené, jiní revidovali a snažili se je upravit tak, aby byly v souladu s PPRŠ. Příští týden máme naplánovanou schůzku s naší externí mentorkou a konzultantkou Gábinou Klečkovou. Budeme se věnovat konkrétním krokům při tvorbě nových tematických plánů.

Zatím se nám nepodařilo zorganizovat otevřené hodiny pro sebe navzájem, tudíž na tom hodláme zapracovat v příštím pololetí. První otevřené hodiny proběhnou 6.2. v rámci návštěvy Gabriely Klečkové.

Zapsala Martina Macháčková

14. Informační – digitální gramotnost

CÍL: Žáci tvoří a kriticky vyhodnocují digitální výstupy.

Konkretizace cílového stavu (žáků) pro tento školní rok a danou oblast

Žáci v 9. třídách jsou vnímavější k vizuálním sdělením, které je obklopují a kriticky je interpretují.

Žáci v 5.a 9. ročnících na základě kritické práce s informacemi jsou schopni úspěšně napsat a obhájit bakalářskou a oborovou práci.

Rozšířený tým IG bude podrobně seznámen s kritérii prezentace. A členové týmu je budou zavádět do vyučovacích hodin.

Žáci v 6. ročníku používají v rámci hodin matematiky digitální technologie, internet a internetové aplikace jim pomáhají v pochopení a procvičení učiva.

Navštěvujeme MAP zaměřený na digitální gramotnost.

Jakub Svatoš, Jakub Zvěřina, Iva Pařízková navštívili 3 semináře MAP, tématem je praktické využití 3D tisku ve výuce, možnosti robotiky ve výuce, rámec digitálních kompetencí pedagogů – DigCompEdu, představení škol hostičích semináře.

Realizujeme projekt O2 Chytrá škola

V rámci projektu O2 bylo externími lektory realizováno celkem 9 preventivních bloků (tzn. 2 vyuč. h/ 1 blok + 1 hodina příprava na ročník), externí lektori: Mjr. Mgr. Václav Písecký, Česká policie, oddělení informační kriminality, Krajské ředitelství policie hlavního města Prahy, Mgr. Helena Kratochvílová, Dis., kurátor pro děti a mládež, oddělení sociálně právní ochrany dětí, odbor sociální, Úřad městské části Praha 4.

Dále v 7. třídách proběhlo 6 hodin projektové výuky (tzn. 3x2 vyuč. bloky/ 1 třída + 3 hodiny příprava a 3 hodiny reflexe na ročník) realizované interními pedagogy, pedagogové: Jakub Zvěřina, Mgr. Jakub Svatoš. K projektové výuce byl také přizván jako pozorovatel školní IT technik Radek Ivanov.

Žáci během bloků a projektové výuky projevovali o témata velký zájem. Kládli otázky, vnášeli do diskuze vlastní nápady, reflektovali, kde se s tématy ohledně bezpečného internetu sami setkávají. Z reakcí žáků vyplývá, že virtuální svět na internetu je jim blízký, běžně se v něm pohybují a o jeho problematiku mají zájem.

Vzdělávací materiály na portálu o2chytraskola jsou velmi obsáhlé, přehledné a nabízejí jak pracovní listy, tak videa ke každé problematice, kterou učitelé v hodinách s žáky probírají. Potěšilo nás, že i náš



školní IT technik s oblibou portál využívá nejen pro práci s žáky, ale také se zde inspiroval při osvětě ve vytváření bezpečných hesel a ochraně dat, kterou předává našim učitelům.

Velmi oceňujeme i informace a příručky pro rodiče - např. Pravidla bezpečného používání internetu pro rodiče, které mohou naši učitelé doporučit rodičům.

Zvyšuje se zájem kolegů učitelů

Zároveň jsme si všimli, že se mnohem více kolegů zajímá o zneužití jejich osobních dat a o správu osobních hesel, než tomu bylo dříve. V této oblasti připravujeme specializovaný vzdělávací seminář přímo pro učitele.

V současnosti začalo více učitelů zařazovat do výuky webové aplikace jako např. Kahoot, Khan Academy, což dokládá, že online svět se otevírá i vzdělávacímu systému a učitelé se chtějí v této oblasti hlouběji vzdělávat.

V druhém pololetí chystáme ve spolupráci s učiteli prvního a druhého stupně aktualizaci kritérií hodnocení bakalářských a magisterských prací.

Spolupracujeme s rodiči

Naši učitelé především vybízejí a motivují rodiče k zájmu o online prostředí, kde se pohybují jejich děti. Při osobních setkáních, a především při diskusi s rodiči na třídních schůzkách, pokud na třídních schůzkách vyvstane téma bezpečného internetu, mohou učitelé rodiče odkázat na portál o2chytáškola a mohou rodičům doporučit informační materiály, které jsou na portále k dispozici. Speciální vzdělávací seminář pro rodiče v tomto školním roce zatím neplánujeme. Takto tematicky zaměřený seminář pro rodiče škola pořádala v minulém školním roce. Seminář realizovala externí organizace.

Seznam realizovaných aktivit v 1. pololetí školního roku:

Preventivní bloky realizované externími lektory				
Třída	Datum	Přítomný učitel	Téma	Externí lektori
5.A	5.12.	Ondřej Šíp	Bezpečnost na internetu, zabezpečení hesla, sítě, online komunikace	Mjr. Mgr. Václav Písecký, Policie ČR, oddělení informační kriminality, Krajské ředitelství policie hlavního města Prahy Mgr. Helena Kratochvílová, Dis., kurátor pro děti a mládež, oddělení sociálně právní ochrany dětí, odbor sociální, Úřad městské části Praha 4
5.B		Jakub Svatoš		
5.C		Tereza Olšinová		
6.A	12.12.	Veronika Valínová	Bezpečnost na internetu, rizika spojená s užíváním internetu (kybergrooming, kyberstalking, zdraví v kyberprostoru, phishing, ...)	
6.B		Veronika Valínová, Radek Ivanov		
6.C		Iveta Jařábková, Iva Pařízková		
7.A	11.12.	Jakub Zvěřina		
7.B		Kateřina Círová, Aleš Kolář		
7.C		Martin Skýva, Petra Dvořáková		
Projektová výuka				
Třída	Datum	Téma	Párová výuka - učitelé	
7.A	8.11.	Zdroje na internetu, reklama	Jakub Zvěřina, Radek Ivanov	
	15.11.	Fake News		
	29.11.	Hoax, vliv reklamy		



	6.12.	Vliv sociálních sítí na společnost	Jakub Svatoš, Radek Ivanov
	10.1.	Bezpečnost na internetu	
	17.1.	Bezpečnost na sociálních sítích	
7.B	11.11.	Zdroje na internetu, reklama	
	25.11.	Vliv sociálních sítí na společnost	
	9.12.	Fake News, Hoax, vliv reklamy	
	13.1.	Bezpečnost na sociálních sítích	
7.C	11.11.	Zdroje na internetu, reklama	
	6.1.	Fake News, Hoax, vliv reklamy	
	13.1.	Bezpečnost na sociálních sítích	
4.ABC		Bezpečný internet – nebezpečí na internetu	
		Bezpečné heslo	
5.ABC		Ochrana osobních údajů	
		Autorský zákon	

9.třídy - mediální výchova ve výtvarné výchově

V letošním školním roce jsme do výtvarné výchovy v devátých třídách záměrně a systematicky vložili průřezové téma - mediální výchovu. Výuka probíhá formou párového učení – učitel výtvarné výchovy a odborný lektor na mediální výchovu. Párová výuka je realizovaná v průběhu celého školního roku. Cílem projektu je rozvíjení vnímavosti žáků k vizuálním sdělením, která je obklopují, a rozvíjení dovednosti kriticky vizuální sdělení interpretovat. Tedy cílem je podporovat rozvoj vizuální gramotnosti žáků. Vhodnost propojení výtvarné výchovy a mediální výchovy dokládají očekávané výstupy ve výtvarné výchově, kterých by měl žák deváté třídy dosáhnout:

VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.

VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.

VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.

V rámci učiva ve výtvarné výchově – *rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků* - jsme záměrně zařadili v prvním pololetí do výuky tato témata:

1. Obsah vizuálního sdělení
2. Znaky a významy v zobrazování – proces semiózy
3. Vizuální smog – vliv veřejného prostoru na člověka
4. Tvorba vizuálního sdělení – plakát a tiskoviny
5. Forma vs. obsah - komunikační účinky vizuálního sdělení
6. Hlavní výrazové prostředky vizuálně obrazných vyjádření

TÝM: *Jakub Svatoš, Kubík Zvěřina, Michal Střítežský, Tomáš Titěra, Iva Pařízková, Katka Círová, Jitka Kopáčová*

15. Školní poradenské pracoviště

V září 2019 jsme prostřednictvím radnice MČ Praha Kunratice požádali OŠK MHMP o zřízení pedagogicko-psychologické poradny při ZŠ Kunratice. Pokud se vše podaří, můžeme konstatovat, že se po mnoha letech, kdy jsme využívali podporu různých rozvojových a evropských projektů a projektu PŠÚ,



podatí získat mandatorní prostředky na fungování psychologických a speciálně pedagogických služeb. Nakonec se tento cíl nepodařil, MŠMT naši žádost zamítlo. Proto jsme museli podat další projekt, další Šablony. Cíle našeho ŠPP, tak jak jsou v inovaci pro tento školní, stále trvají a daří se je naplňovat.

Příloha: [Strategický plán vytváření inkluzivního prostředí školy ZŠ Kunratice](#)

16. POPR

POPR pro školní rok 2019/2020 – kolegiální spolupráce

Pro školní rok 2019/20 si každý pedagog stanovuje svůj nový osobní rozvojový cíl, nebo může pokračovat v naplňování svého cíle formulovaného v loňském školním roce.

Cíle budou schvalovány od 20. prosince 2019 a vyhodnocovány v průběhu roku při návštěvách vedení školy v hodinách a v závěru roku při rozvojových rozhovorech. Tyto cíle by pro něj měly být rozvojové a pro školu/žáky užitečné. Cíle jsou smysluplné, měřitelné, akceptovatelné, realizovatelné, termínované tzv. SMART cíle.

Jarní uzavření škol plnění POPRů narušilo. Se schválením projektu Demokratická kultura vzniká nový mechanismus tvorby a projednávání POPRů.

Na konci roku se uskutečnily rozvojové rozhovory s vedením školy. Připojujeme osnovu rozhovorů.

TÉMATATA ROZHOVORU ke školnímu roku 2019/2020

Jméno:

-  Co se mi v tomto školním roce povedlo, na co jsem hrdý/á, co bylo přínosné, zajímavé...
-  Co zajímavého jsem se při distanční výuce na dálku naučil/a a dělá mi radost?
-  Co se v této době změnilo na mé komunikaci se žáky, rodiči, kolegy?
-  Jak se mi daří práce s třídním kolektivem?
-  Jaká spolupráce s kolegy/kolegou se mi osvědčila a byla přínosná? (asistent/ka pedagoga pro žáka, asistent/ka pro OMJ, asistent/ka pro nadané, párový učitel/ka, mentor/ka...)
-  Co z toho, co jsem se nyní naučil, co jsem si na své online výuce uvědomil/a, přenesu od září do své výuky?
-  O čem uvažuji pro příští školní rok, na co bych se chtěl/a zaměřit, s kým bych chtěl/a spolupracovat, co potřebuji?
-  Různé: ocenění, příležitosti, nápady, konstruktivní kritika

17. Uzavření škol

Vyhodnocování cílů PPRŠ zůstává v odpovědnosti jednotlivých hnízd a jejich lídrů. Evaluování období, kdy v rámci nouzového stavu v ČR byly uzavřeny školy, jsme provedli na společném semináři dne 29.6.2020.

V dlouhodobé existenci českého školství, ale i v našich pedagogických „životech“ jsme se setkali s tím, že prezenční výuka byla v plné míře převedena na výuku na dálku. Distanční výuka a on-line výuka si s sebou přinesly celou řadu nových věcí, potřebu nových pedagogických dovedností, které bylo možné vystavět jenom na narychlo načerpávaných znalostech. I když v tomto roce jsme si stanovili jasné cíle pro jednotlivé oblasti PPRŠ, tak průběh školního roku, zejména druhé pololetí, nás zabrzdilo v jejich plnění, a tak se mnozí z nás místo svých POPRů věnovali učení nových věcí, které zaváděli do on-line



výuky. Proto evaluace PPRŠ bude pouze z části evaluací plnění cílů a v druhé části se bude věnovat evaluaci téměř čtyřměsíčního období on-line výuky.

V posledním desetiletí byla snaha Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy digitalizovat vzdělávací soustavu České republiky. I v naší škole jsme díky tomu zkvalitnili vybavenost. V každé třídě máme interaktivní tabuli, každá třída a každý kabinet je připojen na internet, díky wi-fi připojení v současnosti můžeme k internetu připojit jakékoliv zařízení ve škole, využíváme podporu Office 365 společnosti Microsoft, využíváme celou řadu programů, které přibližují to, k čemu bychom dříve používali učebnici, knihu, film. Naučili jsme se pracovat s interaktivními učebnicemi a používat celou řadu interaktivních nástrojů, např. hlasování prostřednictvím Kahoot!.

Z pohledu ředitele školy musím velmi ocenit, že v tomto období jsme nejen fungovali jako sehraný pedagogický tým, ale díky obrovské podpoře našeho ICT technika Radka Ivanova, jeho kolegů Jakuba Svatoše a Jakuba Zvěřiny, jsme rychle pronikli do prostředí Microsoft Teams, které se stalo hlavním komunikačním nástrojem naší školy. Je něco jiného s někým komunikovat prostřednictvím Teamsu, je něco jiného sdílet dokument a je něco jiného učit na dálku. I v tomto jsme urazili velký kus cesty a můj velký obdiv mají všichni, kteří jako první naskočili do on-line výuky a toto učili své kolegy. Můj obdiv si zaslouží ale také učitelé 1. a 2. tříd, kteří nejprve zahájili on-line výuku prostřednictvím WhatsAppu a v průběhu prvního měsíce s podporou našich IT techniků přecházeli na MS Teams. Díky výuce na dálku se pracovní doba naprosté většiny pedagogů ve škole prodloužila. Nejedná se jen o on-line výuku, ale o přípravu, zadávání a vyhodnocování úkolů, poskytování zpětné vazby, ale také v celé řadě případů o podporu jednotlivých žáků. Tuto podporu poskytovali nejen učitelé, ale i tým asistentů, vychovatelů a některých druhostupňových učitelů, kterým v období uzavření škol byli přiděleni žáci se SPU a OMJ.

Každý z nás se snažil učit, jak nejlépe uměl, a ve výuce on-line postupně získával jistotu, ale i vědomí, že on-line výuka nemůže nahradit řádnou prezenční výuku. Zde bych rád citoval výrok Markéty Vokurkové, která hovořila o tom, že se snaží organizovat on-line výuku velice pestře, ale že i přesto nevidí na důkazy učení svých dětí. Pestrou výuku vedla nejen Markéta, ale i další učitelé a jsem rád, že jsme postupně nastoupili do on-line výuky prakticky všichni. Někteří učitelé začali své lekce natáčet, což umožnilo v případě, že žák se nemohl zúčastnit on-line výuky, aby se k těmto lekcím vrátil. Někteří učitelé si udělali čas na on-line setkání 1:1, kdy toto setkání jim umožnilo získat si konkrétnější představu o tom, kde jednotliví žáci jsou. On-line výuka s sebou přinesla mnoho nového i mnoho frustrace a je obdivuhodné, jak si i ti, kteří měli z on-line výuky velkou obavu, nakonec s touto formou výuky poradili, za což jim patří veliký obdiv a dík.

Důkazy naší on-line výuky však vidět můžeme a vidíme je například v tom, s jakou četností se zapojovali jednotliví žáci do on-line výuky, jak se jim dařilo plnit zadávané úkoly, ale také v tom, jak na on-line výuku a na to, co se učí děti, reagují jejich rodiče. Z dotazníkového šetření, které jsme prováděli v dubnu a opakovaně v červnu, vyplývá nejenom velká spokojenost převážné části rodičů s organizováním on-line výuky, ale i to, jak vyhodnocují to, co se děti v on-line výuce učí. K tomu, co bychom učili ve škole, se přidaly daleko výrazněji kompetence žáků v oblasti učení se být odpovědný, být samostatný, dokázat si naplánovat školní práci, ale také zdokonalit se v používání digitálních technologií ke svému učení.

Z dotazníkového šetření je i znát, že tam, kde byla on-line výuka organizována kvalitně, rodičům stačilo víceméně kontrolovat své děti, jak si plní zadanou práci, a minimalizovala se tak jejich práce na učení s dětmi. Jen nepatrná část rodičů kritizuje organizaci on-line výuky, naopak většina rodičů popisuje, že výuka byla dobře a přehledně plánovaná, že úkoly byly srozumitelně zadávané a že je děti stihaly zpracovávat a odevzdávat.

Vyzkoušeli jsme si, jak může probíhat výuka na dálku. Výuka na dálku s sebou přinesla i výrazně intenzivnější komunikaci jednotlivých ročníkových učitelských týmů. Hodně viditelná je tato komunikace



např. u 6. a 7. ročníků, kdy i napříč ročníkem se např. u šestáků podařilo sledovat zapojení dětí do výuky a společně formulovat popisné slovní hodnocení pro jednotlivé žáky. U sedmých ročníků probíhala velice intenzivně komunikace směřovaná k plánování výuky, společným on-line projektům, ale také k vedení a podpoře jednotlivých žáků. Podobné diskuze v různé míře se vedly i v jiných ročnících.

Rodiče v **dotazníkovém šetření na začátku a ke konci období uzavření škol** (příloha PPRŠ), ale i my učitelé pozitivně vyhodnocujeme ročníkové - třídní plánování. Doposud jsme ve škole týdně plánovali pouze na 1. stupni do 4. tříd. Pro společné plánování jsme se rozhodli hned v první dny, kdy byly školy uzavřené. V těchto prvních dnech jsme se dohodli nejen na tom, jak budeme plánovat, kde bude umístěn přehled tohoto plánování a zadávání jednotlivých úkolů, ale také jsme se domluvili na používání komunikačního a výukového nástroje MS Teams. Společné plánování dává velký prostor pro učení této plánovací kompetence dětí a současně dává prostor pro spolupráci učitelů. Jednotliví učitelé nejen díky tomuto lépe vidí do plánování svého kolegy, ale díky společnému plánování se s ním mohou domlouvat na mezipředmětové spolupráci, výuce, projektech. Společné plánování na celé škole je pro nás určitě velkou výzvou a bylo by dobře v tomto pokračovat a celý plánovací systém a systém spolupráce učitelů prohlubovat a zdokonalovat.

Podobně jsme nově začali používat nástroj MS Teams, ač ŠkolaOnLine nám umožňuje zadávat výukové materiály, vybírat úkoly a podobně, tak prostředí MS Teams díky dalším nástrojům, jako jsou např. MS Forms atd., nám umožňuje úkoly zadávat, vybírat, ale také přehledněji poskytovat žákům zpětnou vazbu o splněných úkolech, otvírat diskusi nad jednotlivými tématy, např. v prostředí chatu nebo on-line komunikace. I tento nástroj nám dává velký prostor pro jeho běžné využívání, a to nejen mezi učiteli, např. při společném plánování, rychlých poradách a podobně, ale i při výuce, a to i z toho důvodu, že na naší škole využíváme celý balíček MS Office 365.

DOPADY výuky, která má vliv na UČENÍ dětí

Je ale dobré vyjít z toho, co nás potkalo. Neustále se výuka na dálku spojuje s technikou HW a nikoliv s didaktikou, která by prvořadě napomohla podpořit takovou školní kulturu, která vnese do školy více pedagogiky a bude patrná například na sdílení učitelů, jejich společném plánování, vyhodnocování plánované výuky respektive hledání důkazů, které dokládají to, že učení dětí nastalo.

Bylo by zajímavé, abychom si uměli odpovědět na otázky a současně si je vyhodnotili:

-  Co se učitelé v průběhu výuky na dálku naučili?
-  Jaký dopad měla jejich výuka na učení dětí?
-  Na jakých důkazech učení svých žáků rozpoznali, že se žáci učili a konkrétně, co se naučili?
-  Pokud svou výuku zúžili - zúžili obsah a šli v něčem více do hloubky - co to bylo?
-  Jak na to, v čem jít více hloubky, či co vynechat, přišli?
-  Jak se na tomto podíleli jejich kolegové?
-  Jak výše uvedené má vliv na jejich další plánování výuky v dalším školním roce?
-  Jak toto promění jejich školní kurikulum?

Je dobře, že v naší sborovně jednoznačně převládá paradigma podporující profesní rozvoj, vztahy ... VEDENÍ = PODPORA a nikoliv mocenské paradigma ŘÍZENÍ = KONTROLA.

18. Co přinesla výuka na dálku od března do června 2020

Závěr školního roku jsme věnovali vyhodnocení výuky na dálku. I pro pedagogy školy byly společně dva dny možností se po delší době sejít, a to i neformálně. Mnoho vychází jak ze zkušeností pedagogů, tak ze šetření mezi rodiči a žáky: VÝUKA NA DÁLKU - [šetření 27. duben 2020](#) a [červen 2020](#).



PROGRAM pondělí 29. červen 2020

- 8:30 - 11:30 hod. reflexe a evaluace uplynulého školního roku
- 11:30 - 12:30 hod. oběd
- 13:00 - 14:30 hod. práce v jednotlivých hnízdech
- 14:30 - 16:00 hod. pouze schůzka interních průvodců DK
- v 17:00 hod. PARNÍK - odjezd autobusu na kotviště č. 10
- v 18:00 hod. vyplouváme

MU
ŠJ
UČEBNY
KNIHOVNA



PROGRAM úterý 30. červen 2020

- 9:00 – 12:00 hod. organizačně provozní porada
- 12:00 – 13:00 hod. oběd
- od 13:00 hod. slavnostní ukončení školního roku 2019-2020

MU
ŠJ
MU

14

Pracovali jsme v týmech a připojujeme jak ukázkou dílčího uvažování, tak souhrnnou strukturovanou zprávu/výčet.

Distanční výuka ve třetích třídách

Zúčastnění: Eva Jenšíková, Anna Jiráková, Veronika Kotková, Aneta Trzaskalíková, Markéta Vokurková, Zoja Zlonická

Co se nám osvědčilo:

- Při elektronické komunikaci se nejen slyšíme, ale i vidíme (WhatsUp, Teams)
- Větší využívání prostředí prezentace, malování, grafický tablet
- Čím více online výuky, tím méně bylo nutné používat písemnou zpětnou vazbu
- Pokračovaly jsme v týdenních plánech v podobné formě, na konci týdne vyhodnocení formou sebehodnocení
- Teams – komunikace s učitelkou, mezi žáky, úložiště materiálů, zadávání a odevzdávání úkolů, osobnější přístup – přehlednost, jednodušnost
- Děti se naučily běžně používat elektronickou komunikaci – email, Teams

V čem bychom rády pokračovaly:

- Prezentace, malování
- Vyhodnocení týdenního plánu přes Forms
- Už od první třídy učit děti i rodiče pracovat v Teams, připojení, úložiště
- Pro nemocné nebo nepřítomné děti některé lekce nahrávat (odpoledne nebo přímo lekce). Zřízení stabilní kamery ve třídě?! Nenahrávat každou hodinu.
- Využívat Teams na ukládání materiálů a fotek pouze pro vnitřní potřebu třídy. Nemusíme řešit GDPR. Přesto zachovat zveřejňování fotek na třídní stránky – prezentace třídy.
- Individuální konzultace s rodiči přes Teams (volba, nebo osobně). Pouze dvakrát ročně společnou třídní schůzku ve škole.

Pro závěrečnou pedagogickou radu jsme připravili **Analyzu VÝUKY NA DÁLKU** a následující zobecnění:

Co se nám osvědčilo	V čem bychom rádi pokračovali
<ul style="list-style-type: none"> Při elektronické komunikaci se nejen slyšíme, ale i vidíme Při online konzultaci individuální setkání s žákem, kolegou (bezpečné prostředí) Větší využívání prostředí prezentace, malování, grafický tablet 	<ul style="list-style-type: none"> Prezentace a malování Vyhodnocování týdenního plánu přes FORMS Vyjádření se rodičů k plnění týdenních plánů Už od 1. třídy učit žáky pracovat v TEAMSu = připojení, ukládání...



Co se nám osvědčilo	V čem bychom rádi pokračovali
<ul style="list-style-type: none"> 🌸 Pokračovali jsme v týdenních plánech v podobné formě jako před uzavřením školy, na konci týdne vyhodnocení formou sebehodnocení žáků – kde se nacházejí (pracovní list) 🌸 Detailnější rozpracování týdenních plánů 🌸 Přehlednost a diferenciací úkolů v týdenních plánech 🌸 V týdenních plánech se objevuje zvýraznění toho, co je podstatné z učiva 🌸 Společné plánování učitelů a propojování předmětů 🌸 Pokrok žáků v podávání popisné zpětné vazby 🌸 Velmi dobrý trénink v podávání popisné zpětné vazby pro učitele 🌸 Zpětná vazba = pohovory s žáky a rodiči 🌸 Čím více online výuky, tím méně bylo nutné používat písemnou zpětnou vazbu 🌸 Prostředí TEAMS sloužilo ke komunikaci s učitelem, jako úložiště materiálů, pro zadávání a odevzdávání úkolů, oceňujeme osobnější přístup, přehlednost a jednotnost 🌸 Žáci se naučili běžně používat elektronickou komunikaci (email, TEAMS..) 🌸 Plánování online hodin (podstata hodiny, důležité informace..) 🌸 Srozumitelnost a jasnost úkolů 🌸 Snaha o různorodost úkolů = „tvůrčí úkoly“ 🌸 Efektivnější využití času = setkávání skupin pedagogů, konzultační hodiny se žáky ... 🌸 Pozdější začátek online výuky 🌸 Úspěch zažili i slabší či v prezenční výuce neúspěšní žáci („rozkvetlí“) 🌸 Práce v TEAMS = vlastní tempo, vlastní preference 	<ul style="list-style-type: none"> 🌸 Pro nemocné nebo nepřítomné žáky některé hodiny nahrávat a poskytnout jim nahrávky 🌸 Využívat TEAMS pouze pro vnitřní potřebu třídy (na ukládání materiálů a fotek). Nemusí se řešit GDPR. Přesto zachovat zveřejňování fotek na třídní webové stránky 🌸 Individuální konzultace s rodiči přes TEAMS (volba, nebo osobně). Pouze 2x ročně společnou třídní schůzku z očí do očí ve třídě 🌸 Třídní TEAMS = hlasování o důležitých věcech (závěr roku u devátáků = ples, šerpy, mikiny...) 🌸 Společné projekty výukových předmětů s cizím jazykem 🌸 Používat online nástroje v hodinách (KAHOOT, PADLET – nástěnky) 🌸 TEAMS jako úložiště, a zvýšit tak přehlednost při odevzdávání úkolů 🌸 Zadávání úkolů projektového charakteru

Na co si dát pozor – rizika

- 🌸 Bezhraniční pracovní doba = hrozí syndrom vyhoření, nutno pevně si stanovit pracovní dobu a po ní již žádné činnosti spojené s online výukou nevykonávat
- 🌸 Zjednodušená komunikace v TEAMS – žákům odpadá nutnost používat zdvořilostní fráze komunikace (pozdrav, rozloučení se...)

Příležitosti

- 🌸 Přístup rodičů do TEAMS
- 🌸 Ujednacení místa setkávání v TEAMS
- 🌸 Vymyslet a představit ujednocený koncept užívání TEAMS = přípravný týden (**Radek Ivanov**)
- 🌸 Pozdější začátek výuky



-  Týdenní plány pro 2. stupeň (týdenní plány pro Čj, M a Aj / blokové plány pro předměty D, VOZ, Z, Př...)
-  Zřízení webových stránek pro týdenní plány
-  Týdenní plány na 2. stupni podpoří přehlednější a efektivnější plánování ověřování znalostí (testy, souhrnné zkoušení, písemná procvičení...)
-  Využití zadání v Teams
-  Poznámkový blok v Teams

Šroťák

-  14 dní šroťáku (3. a 4. týden v březnu)
-  proložit nějakým relaxem - sport...
-  více lidí na předmět - viz Michal a Verča v Čj
-  menší skupiny (do 15 lidí) - každý svou lavici, rozdělení podle tempa
-  konzultace - online v Teams - povinně
-  finální reflexe - je potřeba zařídit, letos nebyla kvůli oborovým pracím

Oborové dny – práce – prezentace

-  vlastní téma - vybrat klidně už na začátku roku, zároveň výběr vlastního vedoucího - celkově model podle pátých tříd
-  změnit knižní zdroje na odborné zdroje (kvůli práci s internetovými zdroji)
-  zanechat strukturu práce + prezentace
-  zachovat workshopy na prezentování a spol. - dá se s tím pracovat už po přijímačkách
-  děti před přijímačkami vypínají u předmětů krom Čj a M -> změna: co například plánování humanitních/přírodovědných předmětů v blocích -> s tím jde ruku v ruce výběr podstatných témat v daných předmětech - domlouvání v Teams

Zodpovědnost za zpracování: Vít Beran, Jitka Kopáčová, Olga Králová a Michal Střítežský

19. Další aktivity ze školního roku 2019/2020

Reflektivní návštěva v lednu 2020

Jako každý rok formou peer review nás navštívila skupiny lídrů projektu. Vyžádali jsme si, aby se reflektivní tým věnoval dvěma otázkám:

-  Jak je škola připravena na roli spádové školy?
-  Jak se projevuje naše formulované čtenářské desatero ve škole?

Připojme program návštěvy a reflektivní zprávu.

REFLEKTIVNÍ NÁVŠTĚVA v Kunraticích



Pomáháme
školám
k úspěchu

čtvrtek 16.1. 2020



Základní škola
Kunratice

Zakázka vedení školy:

Jak je škola připravena na roli spádové školy?

Jak se projevuje naše formulované čtenářské desatero ve škole?

Čtenářské desatero ZŠ Kunratice:

1. Zavést větší důraz na rozvoj v oblasti ČG
2. Zavést čtení učitelů v jejich volném čase – např. DČ pro dospělé...



3. Zavést zpětnou vazbu od rodičů ke čtenářství
4. Změnit mapování úrovně čtenářských dovedností
5. Změnit vybavení a relaxační zóny pro čtení na II. stupni
6. Změnit pisatelství v odborných předmětech
7. Zachovat šíření zájmu o čtenářskou gramotnost
8. Zachovat vzájemnou inspiraci a obohacování jak žáků, tak učitelů
9. Zachovat prožitkové čtenářství napříč školou
10. Zavést větší důraz na seberozvoj v oblasti čtenářské gramotnosti

Program:

8:00 – 8:45 hodin **návštěva ve vyučovacích hodinách**

1.B	Karin Vašátová	Český jazyk	HANA
4.B	Slávka Čechlovská	Dramatická výchova	GÁBI
4.C	Ilona Zapletalová	Vlastivěda	ŠÁRKA
6.A	Aleš Kolář	Anglický jazyk	MIRA
6.C	Veronika Valínová *)	Český jazyk	KÁČA S
9.A	Kateřina Círová	Výtvarná výchova	KATKA G

8:55 – 9:40 hodin **rozběr a zpětná vazba**

10:00 – 10:45 hodin **návštěva ve vyučovacích hodinách**

1.C	Zdeňka Dudová	Český jazyk	KÁČA S
2.B	Hana Hartychová	Prvouka	ŠÁRKA
5.C	Tereza Olšinová	Přírodověda	GÁBI
6.B	Veronika Valínová *)	Český jazyk	HANA
7.A	Martina Macháčková	Anglický jazyk	MIRA
9.A	Kateřina Círová	Výtvarná výchova	KATKA G

*) Opakování stejné hodiny v paralelní třídě.

10:55 – 11:40 hodin **rozběr a zpětná vazba**

11:50 – 12:35 hodin **interní reflexe tým PŠÚ**

12:45 – 13:30 hodin setkání s **vedením školy, oběd** (objednávali jste již v Pardubicích – 1x maďarský guláš, 2x Gordon Bleu, 2x salát se špenátem ...)

14:15 – 15:45 hodin **setkání s týmem ČTENÁŘSKÉ a PISATELSKÉ gramotnosti**

15:45 – 16:15 hodin **reflexe s vedoucími skupin ČG+PG**

16:15 – 17:00 hodin **reflexe s vedením školy**

REFLEKTIVNÍ NÁVŠTĚVA ZŠ KUNRATICE 16.1.2020

Přítomni:

Za projekt PŠÚ: Kateřina Glossová, Gábina Klečková, Hana Košťálová (vedoucí návštěvy), Miroslav Kubiček, Šárka Miková, Kateřina Sobotková

Za vedení školy: Vít Beran, Jitka Kopáčová, Olga Králová

Za učitele: učitelé uvedení níže v tabulce + členové čtenářského týmu školy

Úvodní poznámka:



Návštěva byla ze strany školy perfektně připravená a sama návštěva proběhla v naprostém organizačním klidu podle nabitého, ale realistického harmonogramu. Nabídka vyučovacích hodin o třetinu převyšovala běžný počet, delegace projektu byla početnější, než je běžné – a bylo to dobře vzhledem k velikosti školy. Umožnilo nám to udělat si plastičtější obrázek o situaci ve škole. Ten dokreslila i možnost zúčastnit se odpolední schůzky skupiny pro ČG. Škoda, že se pro nemoc nekonala ještě původně plánovaná schůzka pisatelská.

Návštěva se nesla hodně v partnerském duchu – přesto, že je pro pedagogy těžké nepovažovat návštěvu z projektu za svého druhu kontrolu, máme za to, že se dařilo držet se převážně v rovině společného učení. To považujeme za velmi vyspělé nastavení mysli. A děkujeme.

1. Zakázka školy

Jak je škola připravena na roli spádové školy?

Jak se projevuje naše formulované čtenářské desatero ve škole?

Doplnění zakázky ze strany projektu:

Navázat na minulé návštěvy a sledovat, jak učitelé pracují s cíli učení: Jak se práce s cíli učení projevuje ve výuce.

Čtenářské desatero ZŠ Kunratice - vzniklo v říjnu 2019 na výjezdu čtenářských škol:

11. Zavést větší důraz na rozvoj v oblasti ČG
12. Zavést čtení učitelů v jejich volném čase – např. DČ pro dospělé...
13. Zavést zpětnou vazbu od rodičů ke čtenářství
14. Změnit mapování úrovně čtenářských dovedností
15. Změnit vybavení a relaxační zóny pro čtení na II. stupni
16. Změnit pisatelství v odborných předmětech
17. Zachovat šíření zájmu o čtenářskou gramotnost
18. Zachovat vzájemnou inspiraci a obohacování jak žáků, tak učitelů
19. Zachovat prožitkové čtenářství napříč školou
20. Zavést větší důraz na seberozvoj v oblasti čtenářské gramotnosti

2. Závěry z návštěvy

Jak je škola připravena na roli spádové školy / Jak se projevuje čtenářské desatero

Škola je na roli spádové školy připravena:

- je ochotná se otevírat, pedagogové mají mysli nastavené pro trvalé učení;
- škola se drží projektové vize, která je ve škole dlouhodobě skutečně živá a řídí praxi školy;
- škola už deset let pravidelně vyhodnocuje, kde je vzhledem k vizi, a plánuje další kroky jak na úrovni jednotlivých pedagogů, tak celého sboru; neumdlévá v této evaluačně plánovací praxi;
- ve škole panuje a stále se obnovuje kultura podporující učení dospělých i dětí; proučící spolupráce pedagogů je na vysoké úrovni, u řady pedagogů má povahu vnitřní potřeby;
- škola se dlouhodobě věnuje čtenářství a pisatelství; ve škole je dostatečný počet pedagogů, kteří mohou inspirovat kolegy z jiných škol ve všech složkách ČG a P; učitelé dále rozvíjejí ČPG autonomně prostřednictvím pracovního týmu, který není uzavřený;
- ve škole je normální, že se pracuje v hodinách s rozmanitými texty; učitelé – zdá se – mají potěšení z dobrých textů;



- výuka ve škole má přirozeně různou úroveň, ale – aspoň podle zkušeností z návštěvy – učitele charakterizuje ochota výuku otevírat lidem zvenčí; bez zábran ji reflektovat, přijímat a zvažovat zpětnou vazbu, a dokonce někdy i „rady“ 😊 ;
- ve škole panuje prostředí podporující čtenářství a pisatelství – přirozeně jsou na všemožných místech přítomny knihy (třídní knihovničky, školní centrum, koutky ...), dospělí svým přístupem neformálně ukazují dětem, že čtení a psaní jsou důležité činnosti.

Na čem dále pracovat – společně s projektem a s podporou projektu:

- Společně v komunitě projektu se potřebujeme věnovat otázce: Jak ještě více vtahovat děti do spolupráce s učitelem i spolužáky při plánování učení (určení cílů učení, vědomí smyslu učení) a při jeho vyhodnocování; jak během výuky vytvářet větší prostor pro ponor dětí do toho, co je zaujalo. Jinak řečeno – jak učit děti, aby si co nejvíce řídily své učení.
- Souvisí to i s prací s cíli učení, možná spíše se záměry učení na straně učitele a s tím, jak se ze záměrů stávají na straně žáků cíle. (To vnímám jako úkol pro naši odbornou komunitu, ne pouze pro ZŠ Kunratice.)

3. Podrobnosti

1 Výuka a její reflexe – vzorek 11 běžných vyučovacích hodin

Oceňujeme, že se přihlásili se svými hodinami různě zkušený učitelé, ne pouze ti s dlouhodobou pedagogickou drahou. Mnohem důležitější než dokonalé hodiny je ochota výuku zpřístupnit lidem zvenčí!

Nejpodstatnější je, že všichni vyučující bez výjimky hodiny velmi otevřeně reflektovali, měli chuť zvažovat možné změny a varianty, sami dokázali odhalit ta místa v hodinách, která by potřebovala doladit. Nikdo se ke zpětné vazbě nestavěl odmítavě, nikdo nehledal únikové „důvody“ případných slabých míst hodin.

To považujeme za jednoznačný indikátor toho, že učitelé se chtějí učit ze své praxe společně s druhými, jsou na to zvyklí, vidí v tom přínos. Pro vstup do PŠÚ+ v roli spádové školy je to přesně to, co je potřeba. Spádová škola nebude potřebovat pár excelentních učitelů, ale dostatečně velký tým lidí ochotných dále pracovat na zlepšování své praxe, a to ve spolupráci s kolegy.

Hodiny byly převážně pečlivě vystavěné se snahou o to, aby kroky hodin na sebe navazovaly tak, aby učení postupovalo plynule.

Snaha takový plán naplnit přímo ve výuce vedla v některých hodinách k nevytěžení toho, co bylo pěkně nachystáno, i toho, co se podařilo v hodině v myslích dětí rozpoutat. Jinými slovy, pokud je v hodině mnoho – byť dobrých – kroků, zůstává na každý jen malá porce času a hodina se mění v průlet nakousnutými aktivitami. Myšlení dětí se stále rozjíždí a zas přerušuje, děti ztrácejí orientaci v tom, co a proč se dělá, učitel je jediným vlastníkem celého procesu a jediný ví, odkud kam se směřuje. Děti pak v nejlepším případě plní úkoly (ale často netuší proč, takže spíš mechanicky), v horším případě jim ztráta smyslu brání v učení vůbec, vrčí se, ruší, hledají únikové činnosti. To zase vede k tomu, že učitel často žádá děti o klid a pozornost, ale bez déledobějšího efektu. Ještě víc se tím narušuje plynulost učení.

Uvědomujeme si, že učitelé se rozhodují trochu jinak, když je v hodině návštěva, a že za velkou hodnotu v takové situaci považují to, že se stihne celý plán hodiny. Kdyby byli ve výuce sami nebo jen



se svým párovým kolegou, je možné, že by víc reagovali na to, co by viděli u dětí a více by se napojili na jejich učení – za (rozumnou!) cenu, že se vše nestihne.

Příkladem toho, jak vyučující vyhodnocuje aktuální potřeby dětského učení, byla výuka Hanky Hartychové. Také si dělala hlavu z toho, že nedojte do konce své přípravy, ale nedokázala ji nadřadit potřebám dětí. Díky tomu zůstávala déle tam, kde děti projevovaly ponor do učení, a vedla tak děti pod povrchní splnění úkolů. Děti měly čas přicházet si na věci, dospět k vlastnímu „aha“, mít z učení radost. Důvěřují pak tomu, že stojí za to se do řešení problémů nořit, a do příští učební situace se pouštějí s ochotou. Také se jim snáze stanovují další cíle učení, protože mnohem víc rozumí tomu, co se to vlastně učily, proč, kam došly a v čem by chtěly pokračovat.

Nemyslíme si, že „průlet“ hodinou je něco, co vidíme jen u některých kolegů v Kunraticích. Naopak je to výzva pro celý projekt PŠÚ (potažmo vzdělávací systém), jak vyhledávat, šířit a produkovat takové příklady výuky, které by pomohly „defragmentarizovat“ učení, svěřit ho více do rukou žákům, a dopřávat jim opakovaně zážitek blízký flow při učení.

Souvisejí to se spoluprací učitele a žáků nad cíli i postupem učení a vůbec s tím, jak děti vtáhnout do řízení vlastního učení včetně toho, že si dokážou odpovídat na otázky: „Co se učím?“ „Proč se to učím?“ „Jak poznám, že jsem se tomu naučil?“

Příkladem vyspělé a promyšlené dobré praxe byly dvě hodiny výtvarné výchovy v deváté třídě. Paní učitelka má promyšlený systém výtvarné výchovy, kterou s párovým učitelem propojuje s mediální výchovou s cílem, aby žáci na konci docházky uměli chápat a hodnotit jak výtvarné umění, tak i svět kolem sebe.

2 Jak se ve škole projevuje Desatero ČG

Kromě vlastní výuky jsme měli autentický vhled do práce skupiny pro čtenářskou gramotnost. Velmi oceňujeme, že jsme mohli nahlédnout (a v tak velkém počtu – 6 lidí!) pod pokličku práce této svépomocné učící se skupiny. Katka a Anička, které skupinu vedou, tvoří doplňující se tandem. Schůzka byla výborně strukturovaná a zacílená, vedená pevně, ale citlivě s ohledem na přání a potřeby členů skupiny. Zřejmá byla i kontinuita práce a chuť členů skupiny se na ní podílet. Také jsme si všimli, že vedení skupiny dostali do rukou ne ti nejzkušenější, aby narůstala odborná a lídrovská kapacita ve škole a posilovala se šance na udržitelnost nastaveného směřování školy.

Škola dlouhodobě zařazuje do svého PPRŠ jako podstatnou kapitolu týkající se rozvoje ČG, a řadu let se věnuje také dětskému pisatelství. Nedokážeme na základě návštěvy posoudit úplně, zda se důraz na ČG ještě zvyšuje. Na setkání skupiny pro ČG jsme se setkali s učiteli oborů – Bio, Che, Mt – ve kterých se čtenářství nerozvíjí automaticky; viděli jsme nadstandardní zájem o oborové texty; pochopili jsme, že se ve čtenářské skupině plánují hodiny mířící k rozvoji čtenářství v oborech. Máme za to, že to lze považovat za indikátory toho, že se ve škole klade na ČG opravdu velký důraz.

Ve stejný den, kdy jsme byli na návštěvě ve škole, proběhla rodičovská kavárna, jejímž tématem byla mj. ČG. Kavárny se zúčastnilo také několik pedagogů (přesto, že se konala od šesti do půl deváté), kteří tak měli možnost slyšet otázky rodičů, v nichž se zrcadlí i zkušenost rodičů se čtením jejich dítěte na půdě školy. Také jsme se dozvěděli, že učitelé zvou rodiče do hodin, aby mohli pozorovat výuku vedoucí k rozvoji ČG jejich dětí a vyjádřit se k tomu. Z toho usuzujeme, že škola hledá cesty, jak rodiče přitahovat k porozumění tomu, co ve ČG dělá, a jak získat od rodičů odezvu.



Setkání skupiny pro ČG (viz výše) podle nás dokládá, že učitelé vyhledávají příležitosti ke vzájemné inspiraci a společnému učení. Předpokládáme, že to ale není jediná příležitost, protože do práce v této skupině se nezapojují samozřejmě všichni učitelé.

K dalším bodům desatera jsme neměli příležitost během dne zjistit odpovídající informace.

3 Další hlediska připravenosti

Vize

Škola dlouhodobě sdílí projektovou vizi Každý žák se učí naplno a s radostí. Vize se ve škole neformálně i formálně připomíná, plánují se pravidelně opatření a kroky na podporu toho, aby myšlení pedagogů a jejich praxe vizi znovu a znovu zpřítomňovaly. Plány školy (PPRŠ) i jednotlivých pedagogů (POPRy) se pravidelně vyhodnocují.

To je patrné z každoročních PPRŠ včetně aktuálního PPRŠ s názvem „Rok desátý“, kde je vizi a rekapitulaci let, kdy školu tato vize řídí, věnováno několik stran textu.

Z dalších stran PPRŠ vyplývá, že velké množství kolegů je zapojeno do konkrétních aktivit, které mají za cíl podporovat směřování k vizi jak přímo ve výuce, tak v kultuře školy.

Profesní učení a sdílená odpovědnost za učení každého dítěte

Ve škole funguje řada pracovních skupin pedagogů zaměřených na cílové oblasti učení žáků. Z účasti ve skupině pro čtenářskou gramotnost, která měla schůzku v den RN, soudíme, že tyto schůzky vedou ke společnému učení pedagogů a k tomu, že učitel nezůstává osamocen s výzvami, které před něj výuka staví (nemáme na mysli jen očividné problémy, ale skutečné výzvy ve smyslu „co ještě mohu udělat jinak“). Protože se na schůzkách řeší otázky přímo spojené s výukou učitelů a s učením dětí, jsou schůzky vynikající příležitostí pro profesní učení pedagogů. Předpokládáme, i když jsme to přímo na této konkrétní schůzce neměli možnost pozorovat, že se na schůzkách kolegové zabývají i tím, co mají ve vizi na uplynulý a tento školní rok (str. 10 PPRŠ), totiž že „využíváme hodnocení žákova výkonu pro své profesní učení“.

Ve slovníku vyučujících ani v PPRŠ jsme nezaznamenali, že by se „sdílená odpovědnost všech za učení každého žáka školy“ již tematizovala. Myslíme si, že to může být do budoucna malý, ale dost zásadní příspěvek k vizi, jejímu porozumění a nakonec i k praxi, kterou vize řídí.

Prostředí podporující vnitřní motivaci

Skupiny (týmy; v jazyce školy „gramotnostní hnízda“) jsou také realizací principu autonomie v praxi. Týmy mají své vedoucí z řad pedagogů, samy rozhodují, co budou řešit a jak. Vedení školy dostává zápisy, ale do obsahu a cílů nezasahuje. Pedagogové se mohou věnovat tomu, co jim dává v danou chvíli smysl; mají prostor pro ovlivňování toho, co se jich týká; mohou se cítit respektovaní ze strany vedení. Schůzky mají společně stanovená organizační pravidla (četnost setkávání, délka, schůzek, domluvené zaměření na dopad výuky na učení dětí a s tím související profesní učení učitelů), což vnáší potřebné společné opěrné body do jinak rozrůzněné práce. Vedení počítá s tím, že ani za těchto podmínek nebude mít každý kolega stejnou chuť věnovat se práci ve skupině, a je připraveno ze své role podpořit vedoucí pracovních skupin při vyjednávání s kolegy, jejichž zapojení by bylo až příliš formální nebo řídké. Vedení ovšem nepožaduje informace od vedoucích skupin. Informace pro vedení jsou zajištěny prostřednictvím společného zápisového formuláře, v němž se uvádí i docházka členů týmu. Jde o známé a předem stanovené pravidlo, které zná každý pedagog ve škole, a nároky na jeho



dozrívání mohou posilovat pocit jistoty, že se všem ve škole dostává férového přístupu. To může významně přispívat k podpoře vnitřní motivace učitelů pro soustavné zlepšování, učení.

S velkou pravděpodobností se takto nastavená kultura přenáší i do jednání učitelů ve třídách.

Zápis zpracovala H. Košťálová.

Zhlédli a připomínkovali členové delegace PŠÚ.

Evaluační šetření PŠÚ – květen 2020

Základní škola Kunratice, Praha

V základní škole Kunratice se výzkumu zúčastnilo 21 ze 79 oslovených členů pedagogického sboru včetně asistentů/asistentek pedagoga a vychovatelů/vychovatelek. Návratnost dosáhla pouze 27 % z důvodu nedorozumění ohledně vyplňování dotazníku. Vzhledem k tomu, že návratnost je nižší než 50 %, výsledky nemusí být reprezentativní a vypovídají o názorech a postojích celého pedagogického sboru. Od září 2010 je ZŠ Kunratice modelovou školou a od ledna 2019 školou čtenářskou.

A. Otevřené otázky

Čeho si na projektu Pomáháme školám k úspěchu nejvíce ceníte

Téměř 4/10 pedagogů si nejvíce cení sdílení zkušeností, a to jak v rámci školy, tak mezi školami, vzájemné pomoci a podpory, umožnění vlastního rozvoje. Téměř 1/5 akcentuje prostor pro rozvoj či profesní posun (díky konzultantům, seminářům, sdílení). Další 1/5 si cení systematické podpory v rozvoji školy. Další si cení komplexní podpory a propojenosti (školení workshopy, finance, poskytování zpětné vazby).

Profesní / osobní posun

Téměř polovina uvedla nové podněty a zkušenosti pro výuku (jmenovitě např. sdílení a rozvíjení dovedností, styl práce, který baví i děti). Téměř 1/5 se posunula v lektorování, poskytování zpětné vazby, případně vedení lidí (např. větší otevřenost spolupráci, sdílení, promyšlení, posun od řízení k vedení). Další uvedli, že více a jinak přemýšlejí o své práci nebo více pracují s cíli (důkladnější plánování hodin, sdílení s ostatními).

Proměna kultury školy

Téměř 4/10 učitelů uvedly větší spolupráci a otevřenost (sehraný spolupracující tým, vzájemná podpora, učení se navzájem, sounáležitost, hrdost, vzájemný respekt). 1/5 zdůraznila větší propojení navzájem (vedení a pedagogický sbor, rodiče, vedení dětí k ohleduplnosti a k toleranci k ostatním). Další větší odpovědnost vůči žákům, profesionalizaci školy nebo i to, že pedagogové mají nevídaný prostor pro realizaci vlastních způsobů práce.

Co v projektu chybí

Více než polovině v projektu nic nechybí nebo nic neuvedli. 1/5 uvedla, že chybí větší zaměření na další klíčové oblasti (např. rétorika, komunikační dovednosti, inkluze, ale i určitá psychohygiena). Další se zmínili o nejistotě ohledně toho, kam se bude projekt ubírat do budoucna nebo o tom, že při poměrně velkých proměnách pedagogického sboru vede snížení podpory k tomu, že nově přichozí učitelé takovou podporu nedostávají (snížení podpory dalšího vzdělávání) a nejsou tak na stejné vlně. Pro začínající učitele nemusí být úplně komfortní velké množství návštěv zvenčí v hodinách.



B. Otázky z mezinárodních výzkumů TALIS a TIMMS

Příležitosti zapojit se do rozhodování

Všichni učitelé souhlasí, že škola poskytuje zaměstnancům příležitost aktivně se podílet na rozhodování o školních záležitostech (9 souhlasí, 10 rozhodně souhlasí). Všichni také souhlasí s tím, že škola poskytuje příležitost zapojit se rodičům i žákům. Všichni také souhlasí s tím, že ve škole vytvářejí atmosféru vzájemné podpory a spolupráce. S jednou výjimkou všichni také souhlasí s tím, že ve škole platí princip spoluzodpovědnosti za její fungování.

Profesní spolupráce učitelů

7/10 učitelů učí týmově jednou za týden nebo častěji. Většina také pozoruje výuku ostatních učitelů a poskytuje jim zpětnou vazbu. Všichni si vyměňují učební materiály s kolegy a společně s kolegy pracují na svém profesním rozvoji.

Konstruktivistický postoj učitelů k výuce

Učitelé jsou poměrně jednotní v přístupu k výuce a převažují konstruktivistické postoje. Všichni, kdo odpověděli, souhlasí s tím, že žáci se nejlépe učí tím, že sami hledají řešení problémů (17 rozhodně souhlasí, 3 souhlasí). Také se většinou přiklání k názoru, že jsou spíše prostředníky usnadňujícími hledání odpovědi na otázky (14 rozhodně souhlasí, 4 souhlasí) a že procesy přemýšlení a uvažování jsou důležitější než konkrétní obsah kurikula (11 rozhodně souhlasí a 9 souhlasí).

Subjektivně vnímaná zdatnost učitelů v oblasti motivace a zapojování žáků do výuky

Vysoká je také subjektivně vnímaná zdatnost učitelů. Všichni učitelé, kteří odpověděli, deklarují, že zvládají připravovat žákům podnětné otázky, a to do značné nebo velké míry (20). Deklarují také, že poskytují alternativní vysvětlení, pokud je to potřeba, že zvládají motivovat žáky, kteří nemají zájem o školní práci, a přesvědčit žáky, že mohou mít dobré výsledky.

Spokojenost učitelů v zaměstnání

Všichni pedagogové jsou spokojeni s profesí, z toho velká většina uvedla možnost často (5) nebo velmi často (13). Všichni jsou také rádi, že učí na dané škole (z toho 14 velmi často). V práci nacházejí hluboký význam a smysl (z toho 11 velmi často).

Podpora mladých a nových pedagogů

Péči o nové pedagogy je pověřen vždy jeden z mentorů, případně vedení školy uváděním pověřuje konkrétního pedagoga. V tomto školním roce to byla paní učitelka a mentorka Zdenka Dudová.

Díky otevřené spolupráci ve škole se může nový pedagog obrátit i na celou řadu svých pedagogických kolegů a odborných pracovníků podpůrných profesí podle vlastního výběru.

Ze školního roku...

Některé důkazy spolupráce a odborného růstu...

KNIHOVNA

Milé kolegyně,
na zítra, tj. ve čtvrtek 13.2. od 13:30 do 14:30 h máme pro děti opět akci v knihovně, kterou připravila Linda Šmídová ze 4. třídy (už potřetí 😊).



Tentokrát bude setkání lehce motivační na Kunratickou jahůdku - o básničkách.
Byli bychom rádi, kdyby mohlo přijít ideálně 15 - 20 dětí, prvňáčci nebo druháci. Děkuji.
Těšíme se na Vás
Jitka a Linda ☺

BÁSNIČKOHANÍ- PROGRAM

- SEZNÁMENÍ S PROGRAMEM
- SKLÁDÁNÍ BÁSNIČKY (DVANÁCT MĚSÍČKŮ)
- RECITOVÁNÍ BÁSNIČEK
- POVÍDÁNÍ O BÁSNIČKÁCH
- POVÍDÁNÍ JAK SPRÁVNĚ RECITOVAT
- SOUTĚŽ V RECITOVÁNÍ
- VYHLÁŠENÍ VÍTĚZE
- PŘEDÁNÍ CEN
- UKÁZKA TĚŽŠÍCH BÁSNIČEK
- HRA

PROJEKT: ČTEME SI NAVZÁJEM

ČTEME SI NAVZÁJEM			
pondělí 16. 12. 3. - 4. VH			
třída	třída	učitelé	učebny
6. A	1. A	Kopecká, Jeřábková	1.A, MU1
	2. A	Havelková, Doudová	2.A, CČG (centrum čtenářské g.)
6. B	1. B	Vašátová, Wernischová	1.B, Př
	2. B	Hartychová, Hilčerová	2.B, školní klub
6. C	1. C	Dudová, Kerzelová	1.C, MU2
	2. C	Popelková, Pařízková	2.C, MaČj
9. A	5. C	Olšinová, Střítežský	V.C, Čj1
9. B	5. B	Svatoš, Círová	V.B, Vv
ČTEME SI NAVZÁJEM			
úterý 17. 12. 3. - 4. VH			
třída	třída	učitelé	učebny
7. A	3. A	Kotková, Zvěřina	3.A, FyCH
7. B	3.B	Jenšíková, Válinová	3.B, Hv
7. C	3.C	Vokurková, Jeřábková	3.C, MaAj
7. ABC	4. A	Mikulenka, Tychtl	4.A, kuch
8. A	4. B	Hůrková, Teigiser	4.B, školní klub
8. B	4. C	Zapletalová, Matoušová	4.C, CČG (centrum čtenářské g.)
8. C	5. A	Šíp, Mazůrek	5.A, MaZe

Jakékoli dotazy směřujte na Káťu Matoušovou, Karin Vašátovou či Olgu Královou.

KRÁSNÉ ČTENÁŘSKÉ ZÁŽITKY VŠEM.

STÁŽE VE VÍDNI – dubnová již nevyšla



	Příjmení	Jméno	Titul	Téma	Termín stáže	Kontakt
1	Zlonická	Zoja		lesní pedagogika, školní družina/Waldpädagogik, Kindertagesstätte/Forrest pedagogy, after school club	11.- 14.11.2019	zoja.zlonicka@zskunratice.cz
2	Staňková	Helena	Mgr.	lesní pedagogika se zaměřením na využití na 2. stupni v přírodovědných předmětech/Waldpädagogik mit Fokus in Nutzung in naturwissenschaftlichen Fächern in der Sekundarstufe/forrest pedagogy with focus in use in science in middle school	11.- 14.11.2019	helena.stankova@zskunratice.cz
3	Vokurková	Markéta	Mgr.	badatelsky orientované vyučování a výuka venku. Cíl: Sledovat možnosti využití výuky venku na 1. stupni ZŠ/Forschungsunterricht und Unterricht draußen. Ziel: Beobachten, wie man draußen unterrichten kann/resears-based learning and teaching outside. Goal: Observe the possibility of teaching outside	11.- 14.11.2019	marketa.vokurkova@zskunratice.cz
4	Pešová	Iva	Mgr.	Methoden im Englischunterricht, Arbeit mit heterogenen Gruppen, wann beginnen die Schüler Englisch zu lernen/teaching English methods, work with heterogenous groups, when do students start learning English, CLIL method	11.- 14.11.2019	iva.pestova@zskunratice.cz
5	Kopáčová	Jitka	Mgr. Bc.	asistence u žáků s OMJ, MIND, PO/Assistenz bei Kindern mit einer anderen Muttersprache, mir außerordentlichen Begabung, mit Unterstützmassnahmen/assistance to children with a different mother tongue, to exceptionally gifted children and to children with support measures	11.- 14.11.2019	jitka.kopacova@zskunratice.cz
1	Králová	Olga	MgA Bc.	formativní hodnocení a párová výuka/ Formative Beurteilung, Paarunterricht/formative evaluation and tandem teaching	20.- 24.4.2020	olga.kralova@zskunratice.cz
2	Zapletalová	Ilona	Mgr.	párová výuka a formativní hodnocení/ Paarunterricht und formative Beurteilung/tandem teaching and formative evaluation	20.- 24.4.2020	ilona.zapletalova@zskunratice.cz
3	Schlichtsová	Jitka	Mgr.	asistence u žáků OMJ/Assistenz bei Kindern mit einer anderen Muttersprache/assistance to children with a different mother tongue	20.- 24.4.2020	michal.stritezsky@zskunratice.cz
4	Střítežský	Michal	Mgr.	formy hodnocení žáků, metody badatelství a způsoby jejich využití ve výuce/Formen von Schülerbewertung, Forschungsmethoden und wie man sie im Unterricht benutzen kann/forms of pupils' evaluation, methods of research based teaching and ways of using it in lessons	20.- 24.4.2020	jitka.schlichtsova@zskunratice.cz
5	Círová	Kateřina	Mgr.	výtvarná výchova/Kunstunterricht/art education	20.- 24.4.2020	katerina.cirova@zskunratice.cz

NÁSLECHY V HODINÁCH V PONDĚLÍ 23. 3. pro účastníky kurzu KM

VYUČOVACÍ HODINA	TŘÍDA	VYUČJÍCÍ	PŘEDMĚT
3. VH 10:00 – 10:45	1. A	JANA KOPECKÁ	ČESKÝ JAZYK
3. VH 10:00 – 10:45	2. A	ANNA HAVELKOVÁ	ČESKÝ JAZYK
3. VH 10:00 – 10:45	4. C	ILONA ZAPLETALOVÁ	SVĚT KOLEM NÁS
3. VH 10:00 – 10:45	4. B	MARKÉTA HURKOVÁ	ČESKÝ JAZYK
3. VH 10:00 – 10:45	5. B	JAKUB SVATOŠ	VLASTIVĚDA
4. VH 10:55 – 11:40	2. B	HANA HARTYCHOVÁ	ČESKÝ JAZYK



4. VH 10:55 – 11:40	3. B	EVA JENŠÍKOVÁ	ČESKÝ JAZYK
4. VH 10:55 – 11:40	6. B	EVA HILČEROVÁ	PŘÍRODOPIS
4. VH 10:55 – 11:40	8. A	KATKA MATOUŠOVÁ	ČESKÝ JAZYK
5. VH 11:45 – 12:30	ŠKOLNÍ JÍDELNA		OBĚD
6. VH 12:45 – 14:00	TRÍDA 3. B	PAVILON A	SPOLEČNÁ REFLEXE

PROJEKT – VODA

Vážení kolegové,

jak už jsem některým z vás říkala, budu realizovat v rámci chemie projekt na téma VODA a byla bych ráda, pokud bychom ho zrealizovali v přírodovědném bloku společně. Po dohodě s Katkou Matoušovou bychom na úvod využily text k danému tématu. Během celého projektu by měl být dán důraz na rozvíjení čtenářské gramotnosti (ale nejen jí).

Píši vám proto, abych vás požádala o zapojení do projektu VODA. Budu ráda, pokud si najdeme čas se sejít na chvíli ve čtvrtek. Myslím, že by stačilo 30 min, jen abychom si řekli, jak projekt zorganizovat a kdy. Já navrhuji první část před prázdninami a druhou část hned týden po nich. Příkladám plán pro chemii. A co by se hodilo vám?

Kdo byste měl chuť se zapojit, prosím, pište obratem.

Děkuji a těším se opět na spolupráci

Petra

26

CHEMIE

Projektu přechází laboratorní práce a čtení textu (dle výběru s češtinářem, event. angličtinářem)

❖ 2 hod

- 1) Myšlenková mapa – rozdělí třídu do 6 skupin. Každá skupina si vylosuje jedno téma.
- 2) Žáci ve třídě se domluví na výstupu práce: časopis, prezentace na PC, divadlo, nástěnka, obří plakát, výrobky...
- 3) Práce ve skupinách na daném tématu – využití NTB, nabídnutých knih, učebnic a časopisů

❖ Práce doma po dobu 1 týdne

- 1) Každý žák si domu odnesl úkol, na kterém bude pracovat

❖ 2 hod

- 1) Žáci vytvoří výsledný produkt a připraví se na prezentaci

Myšlenková mapa obsahuje témata:

- Molekula vody – stavba atomů H a O, vznik vazby, vodíkový můstek, tvar molekuly
- Voda kolem nás – koloběh vody, hydrosféra, eroze
- Druhy vod – dělení podle nečistot, tvrdosti, odsolování
- Fyzikální aspekty vody – skupenství, var tání
- Biologické aspekty vody – voda v těle člověka, kapilarita, osmóza
- Ekologické aspekty vody – kyselé deště, čištění vody,



SEMINÁRNÍ A PEDAGOGICKÉ DNY PROVÁZÍ KAŽDÝ ŠKOLNÍ ROK



SEMINÁRNÍ DEN
30. ŘÍJNA 2019



Program:

8:00 – 8:30 hodin *snídaně před aulou*

8:30 – 8:50 hodin společné zahájení seminárního dne, informační okénko v aule

9:00 – 11:30 hodin

skupina čtenářské, pisatelské a informační gramotnosti dílna s Janou, Káťou, Květou v učebně přírodopisu

skupina práce v **badatelské a matematické gramotnosti** (PPRŠ, POPR) v domluvených prostorách školy

skupina společné setkání **jazykové gramotnosti** s Gabrielou Klečkovou v učebně AJ Martiny M.

11:30 – 12:30 hodin *oběd*

12:30 – 15:00 hodin

skupina čtenářské, pisatelské a informační gramotnosti (PPRŠ, POPR) práce v domluvených prostorách školy

skupina **badatelské a matematické gramotnosti** dílna s Janou, Káťou, Květou v učebně přírodopisu

skupina **jazyková gramotnost** v učebně AJ Martiny M.

12:30 – 13:30 hodin společné setkání s Gabrielou Klečkovou

13:30 – 15:00 hodin práce ve skupině (PPRŠ, POPR)

NABÍDKA pro ZÁJEMCE

15:20 – 16:20 hodin lekce jógy s Eliškou v aule

Anotace dílny s Janou Kopeckou, Káťou Matoušovou, Květou Kruger:

Nebojíte se stavět výzvy před sebe ani před svoje žáky? Jste již ve fázi učení, kdy vás zajímají výstupy žáků, a co z nich vyplývá pro další plánování? Chtěli bychom vás pozvat do naší učitelské kuchyně. Provedeme vás konkrétní lekcí, kterou jsme realizovaly na prvním i na druhém stupni základní školy (ve spolupráci s PK). Během prožívání lekce si budeme zároveň všimnout, co všechno má vliv na výstupy žáků. Seznámíme vás s tím, co jsme očekávaly, jak to proběhlo i jak to dopadlo. Budeme se zabývat tím, jaké faktory mohou mít vliv na učitele v jeho vnímání úspěšnosti či neúspěšnosti lekce.

Cíle dílny:

1. Ukážeme, co všechno může mít vliv na pocit úspěchu nebo neúspěchu při zavádění nové metody s důrazem na výstupy žáků.
2. Jak nám mohou výstupy žáků odhalovat úroveň jejich přemýšlení a jak pomáhají učitelům při rozhodování, jak dále s konkrétními dětmi pracovat a plánovat výuku.



SEMINÁRNÍ DEN

30. ledna 2020 od 14:00 do 18:00 hodin

Program:

14:00 – 14:45 hod. - společné zahájení seminárního dne v MU

-  projednání zpětné vazby z reflektivní návštěvy PŠÚ 16.1.2020
-  představení projektu PŠÚ+ a role spádové a blízké školy

14:45 – 15:00 hod. - zadání pokynů pro práci v jednotlivých gramotnostech

-  přesun do učeben dle volby gramotností

15:00 – 17:00 hod. - práce v týmech jednotlivých gramotností

-  vzájemné představení POPRů (bez ohledu v jaké fázi se nachází: schválený vedením, projednávaný, připravený k projednávání, zatím však neprojednaný)
-  společné prozkoumání důkazů učení vzhledem k cíli v POPRu
-  evaluace práce skupiny gramotnosti vzhledem k nastaveným cílům jednotlivých gramotností

17:00 – 18:00 hod. - reflexe

-  vzájemné představení závěrů evaluace jednotlivých týmů gramotností v MU

Těšíme se na setkání s Vámi - Olga + Vítek + Jitka + Michal

28

ZŠ Kunratice a její místo v profesní komunitě a projekty EU

ZŠ Kunratice, její pedagogové i vedení jsou v současné době vnímáni jako odborníci, kteří jsou inspirací pro své kolegy z jiných škol. Toto vnímání nejen zavazuje, ale současně je vnímáno jako výzva pro další učení všech ve škole.

I v letošním školním roce dochází k realizaci evropských projektů, které byly schváleny a jsou realizovány – jejich popis je uveden v inovaci PPRŠ pro školní rok.

Spolupráce s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele

I v tomto školním roce jsme opět přijali mnoho studentů - budoucích učitelů, a to v rámci jejich náslechu či praxí. Připojujeme rozhovor s jednou ze studentek:

Kateřina: Byla jsem proti Hejného matematice, ale změnila jsem názor...

„Já jsem chtěla učit odjakživa. Svě o dva roky mladší sestře jsem často pomáhala s učením, hrály jsme si na školu...“ vzpomíná Kateřina, jejíž rodné město leží pro změnu na jihu Čech. O tom, že chce být učitelkou, měla tedy jasno, jen se rozhodovala, jestli v mateřské škole, nebo na 1. stupni. Základní škola to nakonec vyhrála.

Rodiče její volbu celkem podporovali, zato kamarádi nad tím prý kroutí hlavou. „Jsi blázen, že ses na to dala, je to o nervy a za mizerné peníze, říkají. Ale já to chci dělat ze srdce,“ usmívá se.



Plusy a mínusy studia? „Nejlepší jsou praxe, na ty jsem se moc těšila a nezklamaly mě,“ říká Kateřina. „Na základní škole v Kunraticích, kam na ně chodíme, jsem se ještě víc utvrdila, že chci být učitelkou.“ Matematiku tam učí Hejného metodou. „I já, tak jako mnoho lidí, jsem ji dřív odsuzovala, ale teď jsem to viděla na vlastní oči a ráda bych to taky zkusila tímto způsobem,“ přiznává Kateřina. Co ji naopak zklamalo, je úvod do pedagogiky a úvod do psychologie. „Těšila jsem se i na tyto předměty, ale jsou moc teoretické, suchopárné,“ vysvětluje své důvody.

A jaký by měl být učitel, učitelka? „Děti by se ho neměly bát. A měl by být hravý a kreativní.“



Program Učitel naživo a Ředitel naživo

Do aktivit UČITELE NAŽIVO, jsme zapojeni již čtvrtým rokem. Projekt vyvinula a realizuje Nadace Depositum Bonum ve spolupráci s Duhovka Group a dalšími partnery, v současné době se osamostatňuje a navazuje spolupráci i s novými partnery. Naši učitelé jsou PRŮVODCI STUDENTŮ. Zástupkyně ředitele Olga Králová v roli MENTORA a PODPORY PROVÁZECÍHO MENTORA a ředitel školy Vít Beran v roli ČLENA EXPERTNÍ RADY a PRŮVODCE STUDENTŮ, ředitelů a zástupců ředitelů škol programu ŘEDITEL NAŽIVO.

29



Úspěchy našich pedagogů

Finalistkou GTP CZ 2020 se stala Markéta Vokurková

Markéta Vokurková působí jako učitelka prvního stupně v Základní škole Kunratice. Deset let učí matematiku metodou prof. Hejného, pracuje s naučnými texty, užívá si s dětmi čtenářské dílny. Jejím hlavním cílem je, aby každé dítě zažilo úspěch. Učí děti přebírat zodpovědnost za jejich práci, chování a bezpečnost. Sleduje dopad svého učení na žáky a hledá důkazy, že se žáci rozvíjejí a posouvají. Při výuce a organizování nepovinných akcí často spolupracuje s odborníky, kolegy, párovým učitelem, vychovatelkou, rodiči. Baví ji propojovat výuku lekce metodou Clil. Vede nepovinný předmět Gloubík pro žáky čtvrtého a pátého ročníku.



Je mentorka Globe, lektorka badatelství pro celou ČR. Má zkušenosti se zaváděním badatelsky orientovaného vyučování napříč celou sborovnou v Kunraticích, Kunicích a Dolních Dubňanech. Je vedoucí skupiny badatelské gramotnosti na škole. Tvoří a publikuje vlastní badatelské lekce, ale i drobné aktivity k nácviu některého z pěti badatelských kroků. Je interním mentorem skupiny učitelů naší školy v rámci projektu Mistři kolegiální podpory. Pravidelně každý týden učí venku. S dětmi vlastnoručně založila jedlou badatelskou zahradu.

Pravidelně lektoruje badatelské semináře na Festivalu pedagogické inspirace, letos i na Festivalu venkovní výuky v Toulcově dvoře. Prezentovala školní badatelské aktivity na konferenci MASS v Kolíně nad Rýnem. Podílela se na organizaci Globe Games v Kunraticích, za jejichž pořádání škola získala ocenění Globe Star.

Metodicky se podílela na vzniku publikace Mořské želvy: maluj, lušti a pomáhej (přeložené do pěti jazyků). Při třítydenním pobytu v Indonésii želvy aktivně chránila, působila také na indonéských školách. Účastnila se týdenní stáže ve Vídni, zaměřující se na vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.



Dlouhodobě spolupracuje se Vzdělávacím centrem TEREZA (Globe, Badatelé.cz, Učíme se venku, Les ve škole...), neziskovou organizací Chráníme mořské želvy z.s., Konservasi biota laut Berau, krátce i s PdF Univerzity Karlovy.

Styl výuky neurčují učitelé, ale děti, říká Jana Kopecká, která získala jako první cenu pro nejlepšího učitele

Nejlepší učitelka. Před dvěma lety získala Jana Kopecká jako první tuzemský pedagog českou Global Teacher Prize pro nejlepšího učitele.



Příští rok to bude třináct let, kdy v učitelské kariéře Jany Kopecké nastal zásadní zvrat. Na základní školu v Kunraticích tehdy přišel nový ředitel Vít Beran. "Měli jsme tu pohodičku, ale s Vítkem přišel čerstvý vítr, skoro bych řekla spíš tajfun,"

vzpomíná učitelka na výměnu vedení. Krátce po svém nástupu Beran přihlásil školu do programu Pomáháme školám k úspěchu, díky němuž Kopecká i ostatní kantoři absolvovali cyklus školení.

V práci s dětmi jim pomáhali zkušení mentoři, kteří docházeli k nim do školy a učili je, jak dobře komunikovat s žáky a s rodiči, ale i mezi sebou navzájem a s pedagogy dalších škol. Zkusili si i jiné postupy, například učit v tandemu s dalším učitelem. Součástí programu byla i finanční podpora na odměny či psychologa. Každý učitel mohl absolvovat několik kurzů, Jana Kopecká si zvolila lekce kritického myšlení, komunikace s rodiči, se žáky i s učiteli a prošla také kurzem typologie osobnosti.

"To mě profesně vystřelilo opravdu hodně nahoru," vzpomíná Kopecká. Projevilo se to i v ocenění, které získala před dvěma lety – českou Global Teacher Prize pro nejlepšího učitele. Byla vůbec prvním kantorem v Česku, který ještě v nultém ročníku tuto cenu udělovanou vzdělávací společností EDUin za podpory Nadačního fondu Karla Janečka získal. Organizátoři se inspirovali mezinárodní soutěží, jež každoročně oceňuje nejlepší učitele planety milionem dolarů. Kopecká získala alespoň symbolických 50 tisíc korun.

"Bez stovek hodin strávených vzděláváním, na seminářích a vzájemných konzultacích s ostatními učiteli by to člověk asi nedal," míní Kopecká.

Jak na introverty a extroverty

Za zvlášť důležitý pro změnu přístupu k dětem považuje Kopecká kurz typologie osobnosti. V něm se dozvěděla, jak je u žáků důležité respektovat jejich založení. Učitelé často používají způsoby výuky, které jsou blízké jim samým, ale měli by myslet i na děti, jež jsou většinou nastaveny jinak. Kopecká se dřív zaměřovala spíše na to, že je někdo pomalejší a potřebuje víc času, jiný se hlásí a další spíš potřebuje povzbudit. Školitelé jí nabídli jiný pohled: introvertům je lepší zadávat úkoly tak, aby měli dopředu čas si je promyslet, pro extroverty je zase dobré proložit hodinu nějakou pohybovou aktivitou.

Přesně tak její hodiny od té doby vypadají. Všimne si, když někdo nesleduje výuku, a hned ho zapojuje do diskuse. Při povídání o soše svatého Václava střídá samostatnou práci výzvou, aby si děti stouply a předvedly, jak by podle nich socha měla vypadat, kdyby ji tvořily ony. "V rodině je také každé dítě jiné a na každé platí jiný výchovný postup. Pro mě jsou důležité i drobnosti jako zeptat se žáka, jak strávil víkend nebo co má dnes k svačině. Chci si s ním vybudovat vztah, aby věděl, že se o něj zajímám," říká. Pokud pak přijdou problémy, daleko lépe se řeší.

V kurzech se Kopecká také dozvěděla, že intuitivní děti na rozdíl od smyslových čtou jiné texty. "Já jsem intuitivní člověk, ráda čtu mezi řádky a také jsem podle toho vybírala knížky. Takové spíše snové příběhy, které se často neodehrávají v realitě. Nemyslela jsem na smyslové žáky, jimž jsou bližší příběhy z reálného života dětí, které mohou zažít a kde je všechno jasně popsáno."



Dnešní žáci to mají podle Kopecké těžké, protože mají více podnětů než dřív a často z nich mohou být bezradní. Zdrojem mohou být i digitální technologie. "Na střední škole jsem viděla hodiny, kdy žáci telefony využívali k výuce, to mi přijde v pořádku. Ale aby děti seděly v družině a každé ve svém koutku hrálo hru na mobilu, to mi správně nepříjde." Děti z kunratické základky smí mobily ve škole používat jen omezeně.

Nejen děti, ale ani mnozí rodiče nebo učitelé si neuvědomují, že internet a sociální sítě mohou být i velmi nebezpečné. "Kyberšikana se nám tu objevila už ve třetí třídě, kdy jedna žákyně založila spolužákovi falešný účet a jeho jménem tam psala nějaké informace. Měli jsme tu pak odborníky, kteří dětem popisovali, že je to stejné, jako když to napíšou venku na zeď," vypráví Kopecká. Ve svých hodinách o rizicích on-line světa s dětmi často mluví a používá při tom komiksovou knížku *Hustej internet* od Lucie Seifertové a Lenky Eckertové.

O dětech a rodičích

Zatímco děti podle zkušeností Jany Kopecké z její třicetileté kariéry zůstávají v mnohém stejné, nezlobí více ani méně a jejich schopnosti jsou v podstatě na stejné úrovni, změnily se nároky rodičů – na děti i na školu. Občas jdou tyto dva tlaky i proti sobě. "Osobně mi jde o to, aby se žáci učili týmové spolupráci, rodiče ale často jdou jen za tím, aby mělo výborné výsledky jejich dítě. Je to pochopitelné, ale občas si prostě neuvědomí, že nám může jít i o něco jiného," říká Kopecká.

Podobný vztah má i k tématu, kterým jsou mnozí rodiče posedlí – ke známkování. Kopecká tradiční známky dává, podle ní mají svou hodnotu, ale nikdy nezapomíná ani na slovní zpětnou vazbu, aby dítě přesně vědělo, co se mu nepovedlo, co naopak ano a kde se může zlepšit.

Naopak vysvětlit některé nové metody rodičům dá často práci. Byli vychováni v jiném stylu, nikdo nesměl udělat chybu, proto je pro některé z nich obtížné přijmout například výuku matematiky, která s chybou pracuje jako s nástrojem pro učení. Jana Kopecká používá metodu profesora Milana Hejného, jejímž principem je, že si žáci na matematické zákonitosti přicházejí sami. Taková matematika víc baví nejen děti, ale i ji samotnou. Aby rodičům pomohla jiný přístup k matematice lépe pochopit, pozvala je do hodin, aby jej viděli v praxi, a uspořádala pro ně také odpolední kurzy, kam jim princip výuky přišel vysvětlit i sám profesor Hejný. "Bádání a objevování neznali, tak jim nemůžeme klást za vinu, že tomu nefandí," říká na adresu rodičů smířlivě Kopecká.

Nejen děti, i kolegové učitelé

Když v roce 2009 nastoupil nový ředitel Vít Beran a začal ve škole provádět změny, byla Kopecká podobně jako některé její kolegyně skeptická. "Rozhodně jsem mu nepadala kolem krku," přiznává. Později ale pochopila, že účast na rozvojovém programu celou školu posune. Ji samotnou zkušenost přivedla nejen k jinému přístupu k dětem, ale později i k nové práci. Součástí programu totiž byl i mentorský a lektorský kurz.

Dnes pracuje jako učitelka na zkrácený úvazek a zároveň působí jako čtenářská mentorka – pomáhá kolegům a kolegyním při přípravě čtenářských lekcí. Společně hledají text, vyberou nosnou myšlenku a sestaví celou hodinu. Kopecká se pak jde podívat, jak se výuka vydařila. Aby si ji kolega učitel takto "pustil k tělu", musí si mezi sebou nejdřív vybudovat důvěru. Za největší výhru Jana Kopecká považuje, když se jí podaří pedagogy pro výuku zapálit. "Učitel plný energie dokáže nadchnout i své žáky."

Článek vznikl ve spolupráci s Nadací The Kellner Family Foundation.

Autor – Profimedia: Markéta Hronová

20. Vyhodnocení pedagogického rozvoje školy a pedagogů

I když v minulém školním roce zavedené změny v tvorbě a projednávání POPRů i tvorbě PPRŠ se jeví jako příznivé pro zefektivnění plánování a dopadu na zjištění vzdělávacích potřeb žáků a tím i pedagogů ve vztahu k přípravě a realizaci jejich Plánů osobního pedagogického rozvoje, s projektem *Demokratická kultura* dojde ke změně. Realizaci POPRů v tomto školním roce narušilo uzavření škol a potřeba



pedagogů soustředit se na novou dovednost, vést výuku na dálku, organizovat distanční výuku nebo naučit se spolupracovat s kolegy online, používat nové digitální nástroje. Vyhodnocení našeho učení je zahrnuto v předcházejících kapitolách této evaluační zprávy.

Pro nový školní rok připravujeme i nový dvouapůletý projekt **DEMOKRATICKÁ KULTURA**, který je kofinancovaný prostředky ESF a MHMP. Tento synergicky doplňuje projekt Pomáháme školám k úspěchu, který od nového školního roku vstupuje do nové etapy. Ta však jen částečně umožňuje individualizovanou podporu pedagogů, proti původnímu projektu. Obrys projektu a příprava na něj je zřejmá i z připojených materiálů: Demokratická kultura - [Představení](#) - [Info](#) - ukázka přípravy Hnízda [čtenářské gramotnosti](#). Podrobné představení bude součástí inovace PPRŠ.

Odpovědnost za to, že cílový stav kapitoly nastane, redaktoři – zpravodajové jsou:
Vít Beran, Jitka Kopáčová, Olga Králová a Michal Střítežský



Závěr

Desátý rok vnesl do sborovny kromě pedagogiky i potřebu se naučit něčemu novému – vést výuku na dálku. Opět můžeme konstatovat, že jsme v další pedagogické dovednosti na začátku.

Zjišťujeme, kolik práce nás čeká.

Podpora projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ nám v tomto velmi pomáhá.

Vážíme si podpory, kterou pro pedagogický rozvoj pedagogů školy získáváme.

Hledáme další prostředky pro rozvoj pedagogů školy a vzdělávání.

V Praze dne 20. srpna 2020 © ZŠ Kunratice, Praha

