



Základní škola
Kunratice

Preventivní program Základní škola Kunratice

2015/2016

**Zpracoval: metodik primární prevence Bc. Kateřina Círová, Dis.
Schválil: ředitel školy Ing. Bc. Vít Beran**

Preventivní program

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní škola Kunratice, Předškolní 420, Praha 4 – Kunratice, 148 00
Jméno a příjmení ředitele	Ing. Bc. Vít Beran
Telefon na ředitele	+420 261 097 212, mobil: +420 724 370 813
E-mail na ředitele	vit.beran@zskunratice.cz

Jméno školního metodika prevence	Bc. Kateřina Círová, Dis
Telefon	+420 261 097 245, mobil: +420 773 473 464
E-mail	katerina.cirova@zskunratice.cz
Specializační studium	Školní metodik primární prevence
Realizátor vzdělávání	Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4

Jméno výchovného poradce	Mgr. Eva Hilčerová
Telefon	+420 261 097 241
E-mail	eva.hilcerova@zskunratice.cz
Specializační studium	Výchovné poradenství
Realizátor vzdělávání	Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 4

Jméno školního psychologa	PhDr. Kateřina Fořtová
Telefon	+420 261 097 203, mobil: +420 602 419 315
E-mail	katerina.fortova@zskunratice.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň	16	427	22
ZŠ - II. stupeň	8	210	29
Celkem pedagogů na škole*			51

2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Budova základní školy leží v centru městské části Kunratice, v zástavbě rodinných domků, v sousedství mateřské školy. Škola nemá žádné oddělené pracoviště ani detašované učebny. V rámci výuky se žáci pohybují pouze v prostorách budovy školy. Škola vytváří bezpečné prostředí pro žáky i zaměstnance školy. Škola nabízí žákům velké množství vzdělávacích aktivit, mimoškolních programů i kulturních akcí pro žáky a rodiče. Pro rodiče pořádá škola ve spolupráci se spolkem rodičů Patron čtyřikrát do roka vzdělávací semináře, tzv. Rodičovské kavárny. Škola se hlásí k přívlastku „Komunitní škola“. Žáci od 1. do 3. třídy navštěvují v odpoledních hodinách školní družinu, žáci 4. tříd tráví svůj volný čas v tzv. Klubíku a pro žáky 5. tříd a žáky druhého stupně je v prostorách školy otevřen školní klub. Na škole je provozováno také Středisko volného času, které nabízí přes čtyři desítky zájmových kroužků a volnočasových aktivit.

Škola se nachází v těsné blízkosti zámeckého parku. Z hlediska projevů nežádoucího chování žáků je zámecký park pro školu rizikové prostředí, kde se starší žáci po škole scházejí. Proto je pro školu důležité zaměřovat se pravidelně na prevenci užívání tabákových výrobků, marihuany a na prevenci konzumace alkoholu. Kouření tabákových výrobků a občasné experimentování s marihuanou se ve vyšších ročnících opakovaně mezi žáky objevuje. Stejně tak je mezi žáky častý pozitivní přístup ke konzumaci alkoholu, ať už nepřímou, v rodinném prostředí, nebo u starších žáků ochutnávka alkoholu s kamarády.

Velký problém na naší škole cítíme v oblasti rizikového chování žáků spojeného s užíváním internetu a informačních technologií. Při výuce se běžně používají interaktivní tabule, na druhém stupni žáci vyžívají v hodinách vlastní notebooky. S informačními technologiemi jsou žáci v každodenním kontaktu. Internet v mobilních telefonech je dnes běžnou součástí výbavy žáka. Pravidla pro používání počítačů a mobilních zařízení ve škole, která jsou součástí školního řádu a žáci jsou s nimi každoročně seznámeni, nejsou dostatečnou prevencí proti zneužívání internetu, zejména zneužívání sociálních sítí. Proto se snažíme ve škole o intenzivní ošetření rizikových projevů chování spojených s IT technologiemi, především rizika kyberšikany a další rizika spojená s užíváním internetu. Osvědčila se nám spolupráce s českým portálem Seznam, spolu s mjr. Mgr. Václavem Píseckým z Policie hlavního města Prahy a Mgr. Helenou Kratochvílovou, kurátorkou pro děti a mládež pro městskou část Praha 4, kteří nabízejí projekt „Seznam se bezpečně“.

Počet dětí v Kunraticích každoročně roste. Ve škole stoupá počet tříd. Cílem naší školy je, aby se žáci ve škole cítili bezpečně a do školy chodili rádi. Proto se také systematicky věnujeme práci s třídním kolektivem. Třídy mají do svého rozvrhu zařazeny jednou týdně třídnické hodiny. Pro 1. a 6. třídy pořádáme adaptační výjezdy, pravidelně organizujeme týdny sportu a jiné aktivity. Klima jednotlivých tříd a vztahy v kolektivech pravidelně monitorujeme. Třídní učitelé mají metodickou podporu školního poradenského pracoviště. Žáci mají ke škole důvěru a orientují se, na koho se s jakým problémem obrátit.

V týmu našeho poradenského pracoviště je školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, školní metodik prevence a výchovný poradce. Školní psycholog vede celý tým, diagnostikuje třídní kolektivy a jedince, poskytuje poradenské služby dětem, rodičům i učitelům. Podílí se na dalším vzdělávání pedagogů ZŠ. Úzce spolupracuje s dalšími odborníky (PPP, sociální odbor, SVP a SPC). Školní speciální pedagog zodpovídá především za redukci specifických poruch učení. Spolupracuje s rodiči a učiteli. Ve spolupráci s dalšími členy týmu, vypracovává individuální vzdělávací plány pro žáky. Školní metodik prevence zodpovídá za obsah a průběh primárně preventivních aktivit na škole. Vytváří a aktualizuje Preventivní program. Monitoruje výskyt rizikových jevů ve třídních kolektivech i u jedinců. Připravované preventivní aktivity pravidelně konzultuje se školním psychologem a třídními učiteli. Výchovný poradce je garantem profiorientace žáků devátých tříd. Poskytuje společně se školním psychologem odborné poradenství a individuální konzultace zákonným zástupcům a žákům při výběru vhodného studijního programu. Zachycuje výchovné problémy žáků. Celý tým poradenského pracoviště se schází v pravidelných intervalech, konzultuje a vypracovává strategie a postupy, jak předcházet rizikovým jevům na škole nebo jak již vzniklé rizikové jevy ošetřit.

V letošním školním roce se tým školního poradenského pracoviště zaměřuje na práci třídních učitelů s třídním kolektivem. Snahou je, aby učitelé sami dokázali zachytit varovné signály a minimalizovat rizikové chování žáků. Školní poradenské pracoviště bude pořádat vzdělávací semináře pro pedagogy s cílem dostatečně proškolit pedagogy, aby byla spolupráce školního poradenského pracoviště s třídními učiteli a ostatními pedagogy efektivnější a kvalitnější (viz. příloha – Inovace Projektu pedagogického rozvoje školy pro školní rok 2015 – 2016).

A. VNITŘNÍ ZDROJE

Školní poradenské pracoviště	
Školní psycholog	PhDr. Kateřina Fořtová 261 097 203, 602 419 315 katerina.fortova@zskunratice.cz
Metodik prevence	Bc. Kateřina Círová 261 097 245, 773 473 464 katerina.cirova@zskunratice.cz
Výchovný poradce	Mgr. Eva Hilčerová 261 097 241 eva.hilcerova@zskunratice.cz
Sociální pedagog	Mgr. Kostadin Panushev 608 377 007 kostadin.panushev@zskunratice.cz
Speciální pedagog	Mgr. Olga Drbalová 606 828 126 olga.drbalova@zskunratice.cz

B. VNĚJŠÍ ZDROJE

Subjekty dlouhodobě spolupracující v oblasti prevence rizikového chování žáků	
Koordinátorka školské prevence Magistrát hl. m. Prahy, Odbor zdravotnictví, sociální péče a prevence, Oddělení prevence	Mgr. Jana Havlíková 236 004 168, jana.havlikova@praha.eu
Protidrogová koordinátorka, preventistka kriminality ÚMČ Praha 4, Antala Staška 2059/80B, Praha 4, Odbor školství a kultury	Bc. Eva Junková 261 192 108 eva.junkova@praha4.cz
Metodik prevence v PPP PPP pro Prahu 1, 2, 4, Francouzská 56/260, Praha 10	PaedDr. Lenka Marušková 267 997 015 lmaruskova@ppppraha.cz
Kurátor pro děti a mládež Oddělení sociálně právní ochrany dětí, odbor sociální	Mgr. Helena Kratochvílová, DiS. 261 192 425 helena.kratochvilova@praha4.cz

3. STANOVENÍ CÍLŮ PP

V letošním roce jsme si stanovili 3 cíle Preventivního programu.

1. krátkodobý cíl PP

Cíl:	Učitelé rozpoznávají uvnitř skupiny varovné signály rizikového chování žáků a včas tyto signály řeší.
Ukazatele dosažení cíle:	Každý učitel dokáže včas zachytit varovný signál rizikového chování žáka či skupiny a ve spolupráci s ŠPP podnikne veškeré možné kroky k minimalizaci rizikového chování ve škole.
Zdůvodnění cíle:	Přestože učitelé vědí jak postupovat při výskytu rizikového chování ve škole, vědí na koho se s problémem obrátit, často nezachytí včasné varovné signály takového chování. Školní poradenské pracoviště pak na základě již vyskytlého problému častěji poskytuje intervence v zasaženém kolektivu než účinné preventivní aktivity.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Předcházení výskytu rizikového chování žáků, zamezení jeho dalšímu rozvoji.

2. krátkodobý cíl PP

Cíl:	Třídní učitelé na I. stupni školy realizují efektivní preventivní aktivity v rámci přímé pedagogické činnosti.
Ukazatele dosažení cíle:	Každý učitel bude mít akreditované vzdělání v oblasti primární prevence a bude realizovat konkrétní počet hodin prevence ve své výuce.
Zdůvodnění cíle:	Chtěli bychom, aby pedagogové na ZŠ Kunratice dokázali kvalitně a efektivně vést preventivní programy ve svých třídách, protože právě oni nejlépe znají své žáky a třídní klima jednotlivých tříd. Získanými znalostmi v oblasti primární prevence budou učitelé i více vnímavější k projevům rizikového chování.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Efektivní výchovné působení na žáky v oblasti sociální prevence, prevence šikany a kyberšikany, sexuálně rizikového chování, prevenci závislostního chování atd.

3. krátkodobý cíl PP

Cíl:	Kvalitní a efektivní spolupráce s externími odborníky v oblasti všeobecné specifické primární prevence.
Ukazatele dosažení cíle:	Realizace primárních preventivních aktivit na II. stupni školy v oblasti adiktologie externími odborníky a navazující dlouhodobá kvalitní spolupráce s těmito odborníky. (V letošním školním roce zahajujeme spolupráci s novou organizací.)
Zdůvodnění cíle:	Některé formy rizikového chování vyžadují znalosti a dovednosti, které běžný pedagog na základní škole během své pedagogické praxe nezíská. Proto pro vybrané formy rizikového chování žáků na II. stupni školy upřednostňujeme spolupráci s externími odborníky, kteří mají specifické zkušenosti a vzdělání v žádané oblasti, snadněji rozeznají již vzniklé rizikové chování a mohou zajistit i odbornou intervenci.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Efektivní dlouhodobá spolupráce s odborníky v oblasti prevence rizikového chování s cílem minimalizovat projevy rizikového chování žáků nebo oddálit projevy rizikového chování dětí mladistvých do co nejpozdějšího věku.

4. SKLADBA AKTIVIT PP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

a) Komplexní program primární prevence ZŠ Kunratice

1. – 3. TŘÍDY: Startovací fáze – program podpory zdraví

Obecné výchovné cíle:

Rozvíjení žádoucích zdravých postojů žáků, základní formování názorů a motivů žáků, pochopení pojmu zdraví:

- rozlišení 3 složek zdraví: duševní, tělesné, společenské
- utřídění základních znalostí co zdraví upevňuje, co zdraví ničí
- uvědomění si vlastní odpovědnosti za své zdraví
- podpora a rozvíjení zdraví

Realizace:

- Samostatná realizace preventivního programu „Kočičí zahrada“ s žáky v rámci jednotlivých tříd. 12 tematických lekcí.
(Zajišťuje třídní učitel, který prošel vzdělávacím kurzem Centra primární prevence Magdaléna a školní metodik prevence.)
- Preventivní bloky v rámci výchovy ke zdraví - základní hygienické návyky. 2 hod blok.
(Realizuje 1. lékařská fakulta UK v Praze, zajišťuje učitel Karolína Šuranská)
- Prevence rizik spojených s užíváním IT technologií a internetu v rámci vyučovacího předmětu Informatika ve 3. třídách.
(Zajišťuje učitel Jakub Svatoš a IT technik Radek Ivanov).
- Všechny oblasti rizikového chování se pokrývají také v rámci vyučování v předmětech Svět kolem nás, v některých textech v Českém jazyce, v Tělesné a Dramatické výchově a v třídnických hodinách.
(Zajišťuje třídní a předmětový učitel.)

4. – 5. TŘÍDY: Fáze věnovaná cíleným patologickým jevům

Obecné výchovné cíle:

Upevňování získaných postojů žáků, rozvíjení a prohlubování již získaných znalostí v oblasti rizikového chování s větším důrazem na získání psychosociálních dovedností pro situace ohrožující naše zdraví, upevňování negativních postojů k experimentování s návykovými látkami, rozvíjení a posilování sociálních a komunikačních dovedností.

Realizace:

- Samostatná realizace preventivního programu „zdravý životní styl, zdravotní výchova a dopravní výchova“ v rámci jednotlivých tříd. 4 tematické lekce.
(Realizuje třídní učitel, který prošel vzdělávacím kurzem Centra primární prevence Magdaléna a školní metodik prevence.)
- Prevence rizikového chování v dopravě realizované prostřednictvím Městské policie hl. m. Prahy teorií a praxí na dopravním hřišti. 2 x 3 hod blok na dopravním hřišti.
(Zajišťuje pedagog Lucie Samlerová.)
- Prevence rizik spojených s užíváním IT technologií a internetu v rámci vyučovacího předmětu Informatika.
(Zajišťuje učitel Jakub Svatoš a IT technik Radek Ivanov).
- Všechny oblasti rizikového chování se pokryjí v rámci vyučování v předmětech svět kolem nás, v některých textech v českém jazyce, v tělesné a dramatické výchově a v třídnických hodinách.
(Zajišťuje třídní učitel a předmětový učitel.)

6. TŘÍDY: Fáze věnovaná budování zdravého klima třídy

V šestých třídách je prevence rizikového chování zaměřená především na sociální oblast – vytvoření zdravých vztahů a vazeb mezi žáky v nově vytvořených třídních kolektivech, klima, které podporuje žádoucí zdravé postoje, názory a motivy. V letošním školním roce bychom rádi začali realizovat projekt „Evropský preventivní projekt EU-Dap, program Unplugged“ zaměřený na prevenci užívání návykových látek pro žáky ve věku 12 až 14 let.

Realizace:

- Práci s třídním kolektivem zajišťuje školní poradenské pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli na adaptačním výjezdu, v třídnických hodinách a intervencích konaných podle specifických potřeb třídy.
(Zajišťuje třídní učitel ve spolupráci se ŠPP.)
- Projekt „Unplugged“ zaměřený na předávání informací o návykových látkách a drogové problematice, na posílení sociální a komunikační dovednosti, které jsou důležité k vytvoření jasného postoje vůči návykovým látkám. 12 tematických lekcí.
(Zajišťuje metodik prevence Kateřina Círová a sociální pedagog Kostadin Panushev.)
- Všechny oblasti rizikového chování se pokrývají v rámci vyučování v předmětu výchova k občanství a zdraví a ve výchovách.
(Zajišťují učitelé jednotlivých předmětů.)

- Prevence rizik spojených s užíváním IT technologií a internetu v rámci vyučovacího předmětu Informatika.
(Zajišťuje učitel Jakub Zvěřina a IT technik Radek Ivanov).
- V rámci výchovy ke zdraví je v šestých třídách realizován 1 hodinový blok prevence sexuální výchovy zvlášť pro dívky a zvlášť pro chlapce o fyziologických změnách v dospívání, který realizuje externí organizace MP Education. 2 x 1 hod blok.
(Zajišťuje metodik prevence Kateřina Círová)

<p>7. – 9. TŘÍDY: Fáze věnovaná mapování již vytvořených postojů a osobních zkušeností žáků</p>
--

Výchovný cíl:

Obecná podpora zdraví, upevňování získaných postojů žáků a vytváření zdravých životních hodnot, rozvíjení a prohlubování již získaných znalostí v oblasti rizikového chování s větším důrazem na získání psychosociálních dovedností pro situace ohrožující naše zdraví a upevňování negativních postojů k experimentování s návykovými látkami.

Realizace:

- Bloky všeobecné specifické primární prevence realizované externími odborníky.
(Realizuje Centrum primární prevence Magdaléna, zajišťuje metodik prevence Kateřina Círová.)
- Prevence rizik spojených s užíváním IT technologií a internetu v rámci vyučovacího předmětu Informatika.
(Zajišťuje učitel Jakub Zvěřina a IT technik Radek Ivanov).
- V 7. třídách probíhá 1 blok prevence užívání alkoholu „Než užiješ alkohol, užij svůj mozek“ realizovaný organizací Sananim. 1 hod blok na třídu.
(Zajišťuje školní metodik prevence Kateřina Círová.)
- V 8. třídách probíhá 1 blok sexuální výchovy realizovaný studenty 1. Lékařské fakulty UK v Praze – Peer program. 2 hod blok na třídu.
(Zajišťuje školní metodik prevence Kateřina Círová.)
- Všechny oblasti rizikového chování se pokrývají v rámci vyučování v předmětu výchova k občanství a zdraví a ve výchovách.
(Zajišťují učitelé jednotlivých předmětů.)

9. TŘÍDY: Finální fáze – dobrý start do nového života

Výchovný cíl:

Zprostředkovat žákům vysokou úroveň informovanosti o problematice užívání návykových látek s cílem zaujmout negativní postoj k drogám a distancovat se od experimentování užívání drog.

Realizace:

3 fáze bloků specifické primární prevence

- 1. Přípravný interaktivní seminář na téma drogové problematiky – shrnutí dosavadních znalostí žáků. 2x2 hod blok.
- 2. Návštěva pavilonu ženských závislostí v Psychiatrické léčebně Bohnice a beseda s pacienty pod vedením psychoterapeuta. 1,5 hod/třída
- 3. Závěrečná reflexe rámuující nabyté poznatky vedená odborným lektorem a psychoterapeutem. 2x2 hod blok.

(Trojblok zajišťuje metodik prevence Kateřina Círová ve spolupráci s Psychiatrickou léčebnou Bohnice.)

Komplexní Preventivní program ZŠ Kunratice zahrnuje takové primární preventivní aktivity, které se realizují pravidelně a předpokládá se u nich dlouhodobost a návaznost na jednotlivé ročníky.

V případě ojedinělého výskytu konkrétní formy rizikového chování u jedince nebo ve skupině bude zajištěna ve třídě intervence nebo program idikované prevence.

b) Tematické bloky ve výuce

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1.ročník	SKN, ČJ	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace	Bezpečná cesta do školy, chování chodce na chodníku a na silnici bez chodníku, v dopravních prostředcích. Nebezpečná místa na cestě do školy.	4 h + průběžně	Mgr. Anna Havelková Mgr. Lenka Veisová Mgr. Tereza Olšinová
	SKN, ČJ	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace (texty)	Šikana, agrese – znalost pravidel a rolí ve škole, ve společnosti, rozvoj empatie – pocity druhých lidí, každý jsme jiný, nebezpečné situace, odmítnutí komunikace, která je nepříjemná a ohrožující.	6 h + průběžně	
	SKN, ČJ	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace (texty)	Význam rodiny, vztahy v rodině, typy rodin.	3 h + v ČJ a lit. + průběžně	
	SKN, ČJ	Člověk a zdraví Jazyk a jazyková komunikace (texty)	Pravidla zdravé výživy a následky jejich nedodržování, návykové látky a jejich nebezpečí. Potřeby dětí, zdravé zuby, zdravý režim dne.	4 h + průběžně	

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
2.ročník	SKN, ČJ, TV	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace Člověk a zdraví	Bezpečnost v dopravě, bezpečnost u vody, chování při úraze, prevence týrání a zneužívání, ohled k zájmům a potřebám druhých, komunikace v krizových situacích, respektování odlišností, odlišná etnika, soužití v rodině, ve společnosti, odolnost vůči manipulaci.	10 h + průběžně	Mgr. Jana Kopecká Mgr. Eva Jenšíková Mgr. Tereza Veselá Mgr. Zdeňka Dudová
	SKN, ČJ	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace (texty)	Žijeme spolu–soužití v rodině, přátelství – mezilidské vztahy, žít v jiném prostředí je těžké – chápání odlišností, o čem musíme říct dospělým – šikana/agresivita, nikdo nesmí ubližovat – linka bezpečí.	6 h + průběžně	
	SKN, ČJ	Člověk a zdraví Jazyk a jazyková komunikace (texty)	V dopravních prostředcích – bezpečnostní pravidla, co ohrožuje naše zdraví – prevence před úrazy, zdravý životní styl, léky a lékaři, žijeme zdravě, kouřím – příběh o experimentu s cigaretou, sportujeme – bezpečné a nebezpečné sporty, zdravé postoje.	6 h + průběžně	

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
3.ročník	SKN, ČJ, TV	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace Člověk a zdraví	Bezpečný pohyb na vozovce a v dopravních prostředcích – jízda na kole, bezpečnostní pravidla, ochranné pomůcky při sportu, respektování práv druhého, slušné chování, základní etická pravidla, mezilidské vztahy, zdravý životní styl – co je pro naše zdraví škodlivé, co jsou návykové látky, jak škodí, nácvik odmítání škodlivých látek.	10 h + průběžně	Mgr. Jakub Svatoš Mgr. Hana Hartychová Mgr. Zuzana Olmrová
	SKN, ČJ	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace (texty)	Mezilidské vztahy – přátelství, tolerance, vnímání odlišných kultur, ohleduplnost k jiným lidem, respekt k právům ostatních, rasismus.	6 h + průběžně	
	SKN, ČJ	Člověk a zdraví Jazyk a jazyková komunikace (texty)	Potrava - palivo a stavební materiál pro tělo, vše v potravě je důležité, vitamíny a minerály, jenom jídlo ke zdraví nestačí, stres patří k životu, stres můžeme často zmírnit.	6 h + průběžně	

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
4.ročník	SKN, ČJ, TV	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace Člověk a zdraví	Péče o své zdraví - chránit své zdraví a dokázat za něj zodpovídat, zimní sporty, rozmnožování člověka, konflikt a jeho řešení - projevat pozitivní pocity, schopnost spolupracovat a respektovat úspěchy vlastní i druhých, xenofobie - rozvíjet vnímavost k lidem, tolerovat odlišnosti, život s handicapem	13 h	Mgr. Eliška Bartůňková Mgr. Markéta Vokurková Mgr. Karolína Šuranská
	SKN, ČJ	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace (texty)	Člověk ve společnosti – poznáváme jiné světy, odlišnosti, život s handicapem, partnerské vztahy, soužití, láska, prožívání úzkosti, deprese, strach.	6 h	
	SKN	Člověk a zdraví	Byliny léčivé a jedovaté - užívání návykových látek.	2 h	

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
5.ročník	SKN, ČJ	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace	Rodina, chování členů rodiny, správné a nesprávné chování mezi členy rodiny, konfliktní situace a jejich řešení	4h	Mgr. Ilona Zapletalová Mgr. Marie Šubrtová
	SKN, ČJ	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace	Dopravní předpisy, bezpečné chování účastníků silničního provozu, Povinná výbava cyklisty, reflexní prvky	8h – dopravní hřiště + 4h	Mgr. Petra Harenčáková
	SKN, ČJ, TV	Člověk a zdraví Jazyk a jazyková komunikace	Nebezpečné situace a chování, život s handicapem.	2h	
	SKN, ČJ	Člověk a společnost Jazyk a jazyková komunikace	Šikana, agrese – chování ke spolužákům, rozvoj empatie, pocity druhých lidí.	4h + třídnické hodiny	
	SKN, ČJ, TV	Člověk a zdraví Jazyk a jazyková komunikace	Zdravý životní styl, bydlení, neviditelní nepřátelé, obránci našeho zdraví, jedy v našem okolí, jak si neublížit	13h + 2h	

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
6.ročník	VOZ	Člověk a zdraví + třídnické hodiny (v každé třídě probíhá 1 x týdně třídnická hodina vedené třídním učitelem a jeho zástupcem na aktuální téma dané třídy)	Záškoláctví – život ve škole. Šikana/agrese – jak se cítí lidé vyčleňování ze skupin = sociální skupiny. Rasismus/xenofobie – cizinci mezi námi. Sex. rizikové chování – přátelství, partnerství. Adiktologie – cigarety, alkohol.	10 h	Mgr. Markéta Nováková Mgr. Pavlína Rosická Mgr. Martina Macháčková
7.ročník	VOZ		Záškoláctví – rizikové chování a škola. Šikana/agrese – šikana na škole. Rasismus/xenofobie – rasismus ve filmu. Sex. rizikové chování – první lásky. Adiktologie – marihuana a doping.	10 h	
8.ročník	VOZ		Šikana/agrese – šikana online, Rasismus/xenofobie – rasismus mezi námi. Sekty – pohyb v sociálních skupinách. Sex. rizikové chování – obřízka, porody sex-nandávání kondomů. Adiktologie – členění drog. Týrán/zneužívání – domácí násilí. Poruchy příjmu potravy – anorexie, bulimie.	14 h	
9.ročník	VOZ		Šikana/agrese – šikana minorit. Sex. rizikové chování - domácí porody, potraty, pohlavní emoci. Adiktologie – historie drog a dnešní uživatelé. Týrán/zneužívání - týrán dětí. Poruchy příjmu - potravy civilizační choroby.	10 h	

c) Programy specifická prevence

Název programu	Primární preventivní program pro žáky na II. stupni školy
Typ programu	Dlouhodobý program specifické primární prevence zaměřený na problematiku závislostního chování a drogovou problematiku.
Stručná charakteristika programu	Projekt se skládá z 2 setkání (bloků) po 3 vyučovacích hodinách pro 1 třídu za 1 školní rok. Setkání se budou účastnit třídní učitelé. Setkání jsou zaměřena především na životní hodnoty jednotlivých žáků a upevňování žebříčku „zdravých hodnot“. Žáci si budou klást otázky „droga jako životní hodnota?“, seznámí se s problematikou závislostního chování a drogovou problematikou. Budou informováni v oblasti legislativy a v právních důsledcích rizikového chování. Naučí se zdravě řešit problémové situace a dokáží pomoci druhým v krizových životních situacích.
Realizátor	Centrum primární prevence Magdaléna, o.p.s.
Cílová skupina	Žáci 7, 8. a 9. tříd
Počet žáků v programu	150
Počet hodin programu	48
Návaznost programu na cíle MPP	ano
Ukazatele úspěšnosti	Žáci jsou schopni otevřeně s učiteli komunikovat o problematice užívání návykových látek, žáci se nebojí sdělit učitelům vlastní zkušenosti se setkáním s drogou, žáci dokáží spolupracovat s učiteli při prevenci užívání návykových látek, při monitorování a odbourávání negativních projevů rizikového chování. Žáci mají zdravé postoje, odmítají návykové látky a uvědomují si důležitost svého zdraví.
Termín	Projekt probíhá v průběhu celého školního roku.
Zodpovědná osoba	Školní metodik prevence Kateřina Círová

d) Programy pro veřejnost

Název programu	Rodičovské kavárny
Stručná charakteristika programu	Vzdělávací semináře pro rodiče na aktuální téma vedené odborným lektorem.
Realizátor	Spolek Patron - sdružení rodičů na škole ve spolupráci se ZŠ Kunratice
Počet hodin programu	10 hodin
Termín konání	Pravidelně 2x ročně
Zodpovědná osoba	Školní metodik prevence Kateřina Círová, předseda spolku rodičů Patron

e) Programy pro pedagogy

Název programu	„Kočičí zahrada“
Stručná charakteristika programu	Cílem je připravit pedagogy na samostatnou realizaci preventivního programu. Program nabízí efektivní metodu práce s žáky ve věku 6-9 let v oblasti prevence rizikového chování. Cílem je rozvoj sociálních dovedností dětí v rámci prevence rizikového chování. Metodika obsahuje 12 lekcí.
Realizátor	Centrum primární prevence Magdaléna, o.p.s.
Počet hodin programu	14 hodin
Zodpovědná osoba	Školní metodik prevence Kateřina Círová,

Název programu	„Evropský preventivní projekt EU-Dap, program UNPLUGGED“
Stručná charakteristika programu	Cílem je připravit pedagogy na samostatnou realizaci preventivního programu. Program nabízí efektivní metodu práce s žáky ve věku 12 až 14 let (6. ročník) v oblasti prevence rizikového chování. Program je zaměřen na kvalitu postojů, změnu chování, na rozvíjení a posilování sociálních a komunikačních dovedností žáků. Součástí je 1 metodika obsahující 12 tematických lekcí + 25 pracovních sešitů pro žáky.
Realizátor	Centrum primární prevence Magdaléna, o.p.s.
Počet hodin programu	28 hodin
Zodpovědná osoba	Školní metodik prevence Kateřina Círová,

Název programu	Vzdělávání pedagogů v oblasti managementu třídy
Stručná charakteristika programu	8 seminářů pro všechny pedagogy s cílem zvýšit kompetenci třídních učitelů v dlouhodobém kvalitním vedení třídního kolektivu a naučit učitele včas rozpoznávat varovné signály vznikající uvnitř skupiny, umět zvolit včasnou intervenci, včas zažádat o odbornou pomoc.
Realizátor	Školní psycholog Kateřina Fořtová, školní metodik prevence Kateřina Círová
Počet hodin programu	40 hodin
Zodpovědná osoba	Školní metodik prevence Kateřina Círová

5. EVALUACE

A) Kvalitativní hodnocení

V minulém školním roce jsme se zaměřovali hlavně na rizikové chování spojené s užíváním IT technologií, především užívání internetu, sociálních sítí a mobilních technologií. Opakovaně se v naší škole vyskytovaly a stále vyskytují případy, kdy žáci zneužívají informační technologie k zesměšnění či ublížení spolužáka. V jednom případě jsme řešili závažnou kyberšikanu. Tzv. Online rizika jsou momentálně nejčastějším výskytem rizikového chování žáků na naší škole, a přestože jsou tato rizika výsledkem vztahové dynamiky v jednotlivých kolektivech, považujeme IT technologie jako nástroj k vyřizování si účtů za velmi nebezpečný. Proto jsme sestavili komplexní dlouhodobý program primární prevence zaměřený na informační a komunikační technologie – projekt prevence informační kriminality dětí a mládeže ve spolupráci s externími odborníky. Na projekt jsme zažádali o grant HMP odbor prevence kriminality. Finanční podpora nám nebyla udělena, protože náš projekt patří do kategorie školské prevence. Domníváme se, že projekt je velmi účinně sestavený, proto pro projekt sháníme další možné podpory a plánujeme projekt realizovat v příštích letech. Prozatím jsme se zaměřili na další významný článek prevence - podporu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizik spojených s IT technologiemi a v letošním školním roce se snažíme proškolit všechny učitele vyučovacího předmětu Informatika. Naši učitelé a školní metodik prevence se přihlásili do Programu „Výchova k bezpečnému a etickému užívání internetu a ICT na ZŠ a SŠ“, který pořádá Národní centrum bezpečného internetu ve spolupráci s Ministerstvem vnitra ČR. Školní metodik prevence začal v tomto školním roce úzce s učiteli Informatiky spolupracovat.

Dalším stanoveným cílem v minulém školním roce bylo vytvoření uceleného manuálu preventivní strategie školy pro pedagogy, jak jednotně a systematicky postupovat při výskytu rizikového chování ve škole. Ucelený manuál má naše škola vytvořený, přestože není ještě vložený na školních webových stránkách (součást plánovaného cíle), protože webové stránky školy procházejí náročnějšími úpravami. Učitelé byli s manuálem seznámeni v rámci vzdělávacích seminářů a mají dostatečné znalosti na koho se obrátit v případě výskytu rizikového chování žáků. Přesto jsme zaznamenali velké nedostatky v plánovaném záměru. Učitelé předávají informace ŠPP v momentě, kdy již rizikové chování nastane, často s vyskytnutým

problémem předávají členům ŠPP i veškeré kompetence k řešení problému včetně jednání se zákonnými zástupci, ale sami se nezaměřují na předcházení takového chování nebo nedokáží zachytit včasné signály rizikového chování. Školní poradenské pracoviště tak poskytuje intervence a indikovanou prevenci v již zasaženém kolektivu, ale postrádá dostatečné preventivní aktivity v rámci jednotlivých třídních kolektivů, které by rizikovému chování včas zamezily. Proto se vzdělávání třídních učitelů v oblasti primární prevence a získávání zkušeností v samostatné realizaci preventivních aktivit v rámci třídy postavilo jako hlavní cíl tohoto školního roku.

Dlouhodobě se naše škola zaměřuje také na prevenci závislostního chování a užívání návykových látek. V minulém školním roce byl monitorován jeden uživatel marihuany v osmé třídě. Případ byl předán kompetentním orgánům. V devátých třídách bylo podezření na experimentování s konopnými látkami. Celkově se na škole vyskytuje několik žáků, kteří užívají tabákové výrobky (často chování podporované či tolerované v rodinném prostředí). V běžném průměru výskytu rizik se pohybují naši žáci i v experimentování s alkoholem. Žádný závažnější případ s návykovými látkami v naší škole nebyl v minulém školním roce zaznamenán. Celkově se dá říct, že žáci návykové látky přirozeně odmítají, většina žáků se pohybuje v bezpečném prostředí, kde nejsou v přímém kontaktu s uživateli návykových látek, žáci vykazují zdravé postoje a životní hodnoty. Zápisy z preventivních bloků v jednotlivých třídách má archivované metodik prevence ve své dokumentaci. Postoje žáků jistě ovlivňují důsledné dlouhodobé aktivity všeobecné specifické prevence, které naše škola pravidelně realizuje prostřednictvím externích odborníků. Přesto si myslíme, že právě v oblasti prevence užívání návykových látek je potřeba sledovat nové moderní postupy a trendy ve vedení ke změně postojů a změně chování žáků i vývoj a nové informace v oblasti drogové problematiky. Proto jsme v letošním školním roce navázali novou spolupráci s odborníky Centra primární prevence Magdaléna. Naším cílem je získat, jak nové zkušenosti v práci s žáky v oblasti všeobecné specifické prevence, tak proškolit naše pedagogy odbornými lektory, aby učitelé dokázali s žáky kvalitně a efektivně v oblasti prevence pracovat. Preventivní bloky realizované externím lektorem, terapeutkou Jarmilou Honsovou jsme dokončili, úspěšně uzavřeli, ale s paní lektorkou nadále budeme spolupracovat v rámci rodinné terapie rizikových žáků a v rámci návštěv Psychiatrické léčebny v Bohnicích s žáky 9. tříd.

B) Kvantitativní hodnocení

PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY - Tematické bloky ve výuce.

BLOKY PRIMÁRNÍ PREVENCE VE ŠKOLNÍM ROCE 2014/2015

Třída	Třídní učitel	Termín	Téma	Organizace
I.stupeň				
1.A	Jana Kopecká	24.09. (2h)	Zdravé zuby	1. Lékařská fakulta UK v Praze
1..B	Eva Jenšíková	24.09. (2h)	Zdravé zuby	1. Lékařská fakulta UK v Praze
1.C	Tereza Veselá	24.09. (2h)	Zdravé zuby	1. Lékařská fakulta UK v Praze
1.D	Zdenka Dudová	24.09. (2h)	Zdravé zuby	1. Lékařská fakulta UK v Praze
1. A, B,C,D	Všichni učitelé 1. tříd	15. - 20.9.	Adaptační výjezd	Škola – školní psycholog, sociální pedagog
2.A	Marika Atatreh	24.09. (2h)	Zdravé zuby	1. Lékařská fakulta UK v Praze
2.B	Hana Hartychová	25..09. (2h)	Zdravé zuby	1. Lékařská fakulta UK v Praze
2.C	Tereza Veselá	25.09. (2h)	Zdravé zuby	1. Lékařská fakulta UK v Praze
3.A	Anna Havelková	25.09. (2h)	Zdravé zuby	1. Lékařská fakulta UK v Praze
3.B	Lenka Veisová	25.09. (2h)	Zdravé zuby	1. Lékařská fakulta UK v Praze
3.C	Karolína Šuranská	25.09. (2h)	Zdravé zuby	1. Lékařská fakulta UK v Praze
4.A	Ilona Zapletalová	04.11. (3h) 21.01. (3h) 31.03. (3h) 12.06 (3h)	Bezpečnost v dopravě (Dopravní hřiště)	Městská policie hl.m. Prahy, útvar prevence
4.B	Gábina Handrychová	04.11. (3h) 21.01. (3h) 31.03. (3h) 12.06. (3h)	Bezpečnost v dopravě (Dopravní hřiště)	Městská policie hl.m. Prahy, útvar prevence
4.C	Petra Harenčáková	05.11. (3h) 21.01. (3h) 01.04. (3h) 11.06. (3h)	Bezpečnost v dopravě (Dopravní hřiště)	Městská policie hl.m. Prahy, útvar prevence
5.A	Jakub Svatoš	05.11. (3h) 22.01. (3h) 01.04. (3h) 11.06. (3h)	Bezpečnost v dopravě (Dopravní hřiště)	Městská policie hl.m. Prahy, útvar prevence
5.B	Lucie Samlerová	05.11. (3h) 22.01. (3h) 01.04. (3h) 12.06. (3h)	Bezpečnost v dopravě (Dopravní hřiště)	Městská policie hl.m. Prahy, útvar prevence
5.C	Markéta Vokurková	04.11. (3h) 21.01. (3h) 31.01. (3h) 12.06. (3h)	Bezpečnost v dopravě (Dopravní hřiště)	Městská policie hl.m. Prahy, útvar prevence
5.C	Markéta Vokurková	26.05. (2h)	Internetová bezpečnost	Policie hl.m. Prahy, OSPOD

II.stupeň				
6.A, 6.B	P. Rosická, M.Skýva	8.9. – 12.9.	Adaptační výjezd	Škola – školní psycholog, sociální pedagog
6.A	Pavčina Rosická	18.02. (2h)	Internetová bezpečnost	Policie hl.m. Prahy, OSPOD
6.A dívky	Pavčina Rosická	08.04. (1h)	Sexuální výchova (Čas proměn - beseda)	MP Education, s.r.o.
6.A chlapci	Pavčina Rosická	08.04. (1h)	Sexuální výchova (Na startu – beseda)	MP Education, s.r.o.
6.B	Martin Skýva	18.02. (2 h)	Internetová bezpečnost	Policie hl.m. Prahy, OSPOD
6.B dívky	Martin Skýva	08.04. (1h)	Sexuální výchova (Čas proměn - beseda)	MP Education, s.r.o.
6.B chlapci	Martin Skýva	08.04. (1h)	Sexuální výchova (Čas proměn - beseda)	MP Education, s.r.o.
7.A	Jan Mazúrek	13.04. (1h)	Než užiješ alkohol, užij svůj mozek (interaktivní přednáška)	Sananim z.ú.
7.A	Jan Mazúrek	26.05. (2h)	Internetová bezpečnost	Policie hl.m. Prahy OSPOD
7.B	Martina Macháčková	13.04. (1h)	Než užiješ alkohol, užij svůj mozek (interaktivní přednáška)	Sananim z.ú.
7.B	Martina Macháčková	26.05. (2h)	Internetová bezpečnost	Policie hl.m. Prahy OSPOD
8.A	Kateřina Círová	26.03. (2h)	Sexuální výchova (interaktivní seminář)	1. Lékařská fakulta UK v Praze
8.A	Kateřina Círová	13.04. (1h)	Než užiješ alkohol, užij svůj mozek (interaktivní přednáška)	Sananim z.ú.
8.B	Petra Dvořáková	26.03. (2h)	Sexuální výchova (interaktivní seminář)	1. Lékařská fakulta UK v Praze
8.B	Petra Dvořáková	13.04. (1h)	Než užiješ alkohol, užij svůj mozek (interaktivní přednáška)	Sananim z.ú.
9.A	Markéta Nováková	09.06. (5h)	Zneužívání návykových látek (Psych. Léčebna Bohnice, závěrečná reflexe ve škole)	Institut Filia, Jarmila Honsová
9.B	Eva Hilčerová	11.06. (5h)	Zneužívání návykových látek (Psych. Léčebna Bohnice, závěrečná reflexe ve škole)	Institut Filia, Jarmila Honsová

Situační intervence/ práce školního psychologa s třídními kolektivy a jedinci	Výkaz práce školního psychologa
Třídnické hodiny	1 h týdně 1. až 9. třídy (637 žáků)