



Základní škola  
**Kunratice**

**Vítejte  
v Kunraticích**



***Fakultní škola Univerzity Karlovy, Pedagogické fakulty  
Škola zapojená do projektu SZU „Škola podporující zdraví“  
Držitelé titulu „EKOŠKOLA“  
Držitelé značky „Rodiče vítáni“***

**PATRON**



**kamarádi vzdělání**

Nadační fond České bankovní asociace  
na podporu vzdělávání

*„Kolegiální podpora formou párové výuky“*

# „Kolegiální podpora formou párové výuky“



## Kolegiální podpora

- Kolegiální podpora je jedním z nejefektivnějších nástrojů podpory pedagogického rozvoje učitelů.
- Párová výuka v sobě zahrnuje model „**3 x S**“ – **S**polečné plánování, **S**polečné učení a **S**polečné vyhodnocování dopadů učení na žáka a tím efektivně podporuje pedagogický rozvoj učitelů.
- Párová výuka posiluje individualizaci vzdělávání.
- Tato forma výuky není součástí systému českého veřejného školství, proto jej nelze financovat z veřejných rozpočtů.
- Jedna z možností, jak získat finanční prostředky vychází z úzké spolupráce školy a rodičů/zákonných zástupců (ZZ).
- Párová výuka je vhodným modelem pro české veřejné školství a navazuje na již fungující vzdělávací systémy v zahraničí.

## Párová výuka - definice

- Párová výuka je forma vzdělávání, kdy děti ve třídách vyučují dva vysokoškolský vzdělání učitelé současně. Nejde tedy o přítomnost druhého pedagogického pracovníka, nejčastěji asistenta pedagoga z důvodu individuální či skupinové integrace, či pedagoga volného času, ale o „plnohodnotného“ učitele.



### PROFITUJÍ VŠICHNI

I když mohou mít rodiče pocit, že jejich dítě dalšího učitele v hodině nepotřebuje, i ono bude profitovat. Děti, které jsou v učivu napřed, se v hodinách se dvěma kantory nebudou nudit. Naopak těm, co mají jiné pracovní tempo, se dostane více podpory při zvládnutí učiva.

## Párová výuka v praxi

- S párovou výukou již máme zkušenost od školního roku 2010/2011 – první pokusy a hledání jak na párovou výuku.
- Od školního roku 2012/2013 s podporou rodičů v 1. ročníku a každý další školní rok postupujeme o ročník výše.
- Chceme tuto cestu nabídnout i dalším školám a vytvořit metodiku.
- I s podporou prostředků Nadačního fondu ČBA plánujeme:
  1. Vývoj metodiky a její prezentaci
  2. Ověření metodiky formou kolegiální podpory – párové výuky v ZŠ Kunratice a zapojených školách z různých prostředí
  3. Spolupráci s rodiči/zákonnými zástupci a zapojení tzv. rodičovských organizací.

## CÍLE PROJEKTU

### „Kolegiální podpora formou párové výuky“

1. Spolupráce dvou učitelů založená na modelu „3 x S“ má zajistit, aby se každé dítě aktivně učilo a prožívalo radost.
2. Párová výuka má podpořit vnitřní motivaci učitelů pro jejich další pedagogickou práci.
3. Ověřovaná metodika bude poskytnuta veřejným školám v České republice.
4. Rodičovská organizace bude mít dostatek informací o zajišťování párové výuky.
5. Rodiče/zákonní zástupci mají podporovat udržitelnost párové výuky ve škole.

## Zapojení a postoj rodičů

- V naprosté většině škol existuje “SRPŠ” dnes obvykle v podobě spolku - dříve občanského sdružení.
- Toto “SRPŠ” obvykle se školou spolupracuje - mikulášské nadílky, odměny žákům, školní plesy ...
- “SRPŠ” jako právnická osoba má nastaveny všechny standardní mechanismy - rozhodování, zastupování, vedení účetnictví a daňové agendy ...
- Rodiče/ZZ jsou uvyklí úhradám za vzdělávání, protože i ve veřejných MŠ se hradí školné.
- Rodiče/ZZ považují školné v MŠ spíše za úhradu za „hlídání“ dětí, než jako úhradu za vzdělávání.
- Dofinancování rodiči by mělo fungovat na shodném principu – “několik málo set korun měsíčně”.

## Aktivity projektu

1. Vývoj metodiky a její prezentace
2. Ověření metodiky formou kolegiální podpory – párové výuky v ZŠ Kunratice a zapojených školách z různých prostředí
3. Spolupráce s rodiči/zákonnými zástupci a zapojení „rodičovských“ organizací



### Pracovní atmosféra

Ve třídě se dvěma kantory je lepší pracovní klima. Druhý učitel může sledovat porozumění dětí a včas podpořit hlavního učitele. Takto se rychleji všichni úspěšně zapojí do zadávané práce.



## Udržitelnost projektu by měla spočívat

- v podpoře párové výuky v dalších školních rocích ze strany rodičů/zákonných zástupců,
- v zájmu školy o kolegiální podporu i v jiné formě než jen ve formě párové výuky,
- v dostupnosti metodických materiálů a příkladů dobré praxe,
- v navázání profesních kontaktů pro další formy spolupráce a rozvoje kolegiální podpory.



3. 8. 2015

### Pozice školy

- rozhodnutí školy, zda se bude účastnit i této formy spolupráce s “rodičovskou organizací” ... rodiči
- toto rozhodnutí ovlivňují sami rodiče/ZZ svým zapojením do spolupráce
- jednání školy je přímo ovlivněno jednáním spolku
- pokud škola přistoupí na jiný než běžný způsob spolupráce, sama si modifikuje navazující procesy (pracovníprávní a navazující vztahy)

# Děkujeme za pozornost a budeme rádi za Vaše otázky.

**Vít Beran**, ředitel ZŠ Kunratice  
**Veronika Doležilová**, členka spolku PATRON

**Základní škola Kunratice**  
Předškolní 420/5, 148 00 Praha 4 - Kunratice  
Zřizovatel: MČ Praha - Kunratice  
Webová stránka: [www.zskunratice.cz](http://www.zskunratice.cz)